



PERÚ

Ministerio
de Educación

5.º grado

SEMANA 25

Cuidando nuestra salud, cuidamos a nuestra familia

DÍA 4

Actividad

Escribimos una cartilla de recomendaciones (parte 1)

Queridas familias:

Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.



RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Texto: “Cuido mi salud y la de mi familia” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma)
- Hojas de reúso o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Lápices de colores, plumones o resaltadores



Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

¡Hola!, ¿recuerdas lo que hemos venido haciendo?

En la actividad anterior, hemos leído diversos textos de distintas fuentes como periódicos, páginas web y redes sociales. Asimismo, hemos puesto mucha atención en aquellos que tienen como propósito orientarnos sobre el cuidado de nuestra salud; por ejemplo, los que se difunden sobre la prevención y cura del COVID-19. Esto nos ha ayudado a reflexionar sobre qué criterios usa nuestra familia ante esta información para decidir tomarla en cuenta o no. También nos ha generado preguntas como: ¿Estamos seguros si esta información es confiable?, ¿qué debemos hacer como familia para tomar decisiones sobre el cuidado de nuestra salud con base en información confiable?

Para responder estas preguntas, hemos venido trabajando en diferentes actividades relacionadas con la revisión de fuentes confiables y nos hemos dado cuenta de lo importante que es compartir información de manera responsable. Por eso, con

todo lo que hemos aprendido, hoy planificaremos la elaboración de una cartilla de recomendaciones para el cuidado de nuestra salud y la de nuestra familia. Este será un texto que cumpla con todas las condiciones que garanticen su confiabilidad.

Nuestra meta:

Planificar la escritura de una cartilla de recomendaciones para cuidar nuestra salud y la de nuestra familia.

¡Empecemos!

- Para iniciar la actividad, te invitamos a leer el texto “Cuido mi salud y la de mi familia” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma).
- Luego, presta atención a algunos datos como los subtítulos, la información y los datos resaltantes de las imágenes y piensa: ¿Qué tipo de texto será?, ¿quién lo habrá escrito?, ¿a quiénes estará dirigido?, ¿para qué lo habrán elaborado?, ¿por qué será importante que lea este texto?
- Anota tus predicciones en tu cuaderno.
- Leamos algunos datos sobre las cartillas de recomendaciones:

¿QUÉ ES UNA CARTILLA DE RECOMENDACIONES?

Es un texto instructivo de interés social. Explica, de forma breve y directa, los pasos a seguir para lograr algo. Se caracteriza porque presenta imágenes y oraciones. Estas empiezan con un verbo imperativo, es decir, ordena algo. Los pasos a seguir pueden darse de la siguiente manera:

- Con números: cuando se debe seguir una secuencia.
- Con guiones (-), viñetas (•) o asteriscos (*): cuando no es necesario seguir una secuencia u orden.

- Ahora, recordemos qué características tienen los textos confiables:

CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS CONFIABLES

- Nombra al autor o creador del contenido.
- Muestra claramente su propósito.
- Presenta la información de manera objetiva.
- Cuenta con información precisa.
- Posee fuentes creíbles que la respalden.
- Tiene información actualizada.

- Recuerda que la información debe ser de fuentes como la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), el Ministerio de Salud (Minsa), el centro de salud de tu región o una institución certificada y reconocida en asuntos de salud.



- Ahora, revisa tus predicciones tomando en cuenta la información proporcionada sobre las cartillas de recomendaciones y características de los textos confiables.

¡A planificar!

- Completa en tu cuaderno el siguiente mapa semántico, respondiendo a las preguntas.



- Es muy importante completar el esquema en tu cuaderno. Como ya te habrás dado cuenta, planificar nos ayuda a delimitar y ordenar nuestra tarea de escribir y nos asegura cumplir con nuestro propósito.
- Para planificar tu cartilla de recomendaciones, ten en cuenta los siguientes criterios:
 - Pon un título atractivo que se relacione con el tema de tu cartilla.
 - Coloca una imagen que exprese lo que quieres recomendar.
 - Elige a tus destinatarios.
 - Selecciona información confiable que fundamente la importancia de tomar en cuenta las recomendaciones que vas a desarrollar. Cita la fuente de donde las sacaste.
 - Escribe tus recomendaciones de forma clara, precisa y ordenada. Empieza con un verbo y ponles números, viñetas, asteriscos o guiones.
 - Agrega algunas imágenes que complementen y expliquen los pasos de tus recomendaciones.
 - Elige dónde vas a colocar tu nombre para dejar constancia de la autoría de tu cartilla.

Finalmente, haz tu lista de materiales: dibujos o fotos, colores, plumones; papel o computadora.

- Revisa lo que has ordenado con esta lista de cotejo y reajusta tu planificación.

Preguntas	Sí	No
¿Elegiste el título de tu cartilla?		
¿Definiste la imagen a partir del tema?		
¿Elegiste tus destinatarios?		
¿Seleccionaste información confiable para las recomendaciones que harás?		
¿Seleccionaste imágenes para describir cada recomendación?		
¿Citaste las fuentes confiables de dónde obtuviste la información?		

Con tu familia

- Reúnete con un integrante adulto de tu familia y muéstrale la planificación de tu cartilla. Explícale el propósito de escritura y pregúntale: ¿Qué otros detalles agregarías a mi planificación para mejorarla?
- Evalúa la pertinencia de la recomendación para mejorar tu planificación.

Reflexiona

- Te invitamos a reflexionar a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy sobre cómo planificar la escritura de mi cartilla?, ¿en qué debo mejorar?, ¿qué debo hacer?

¡Recuerda!

Organiza la planificación de tu cartilla de recomendaciones y la lista de cotejo en tu portafolio. Esto te servirá para guiarte en la siguiente actividad.





ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Si la niña o el niño se dispersa con facilidad y cambia de una idea a otra rápidamente, les recomendamos brindarle apoyo como estímulos visuales y auditivos. Por ejemplo, antes de pasar a lo específico de la actividad, asegúrense de que haya comprendido qué es una cartilla y cuáles son las características de los textos confiables. Pueden dialogar al respecto y, si es necesario, buscar mayor información sobre ello.
- Recuerden que para la niña o el niño que tiene dificultad para mantener la concentración en la lectura o en el desarrollo de alguna tarea, es recomendable que utilice material concreto que pueda manipular. Por ejemplo, pueden utilizar tarjetas (use material de reúso) para planificar la elaboración de la cartilla, elaborar el mapa semántico, y responder a las preguntas formuladas.
- Si la niña o el niño tiene dificultad al escribir o presenta disgrafía, recomendamos que le enseñen a darse autoinstrucciones para mejorar su escritura. Por ejemplo, pueden pedirle que en voz alta realice las siguientes preguntas: ¿Estoy bien sentada/o?, ¿tengo el papel en la posición adecuada?, ¿sujeto el lápiz correctamente?
- Asegúrense de que la niña o el niño ha comprendido todas las indicaciones y/o recomendaciones. Para ello, sugerimos que le soliciten que explique, con sus propias palabras, lo que ha entendido o lo que le piden en la actividad.

