



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## 5.º grado

SEMANA 23

# Expresamos a través del juego lo investigado sobre las estaciones

DÍA 5

### Actividad

## Creamos un juego y escribimos las instrucciones (parte 2)

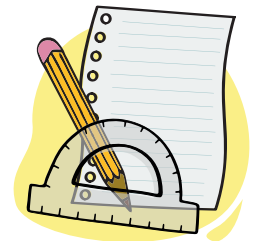
### Queridas familias:

Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.



### RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Cuaderno u hojas de reúso
- Lápiz o lapicero
- Lápices de colores o plumones



Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.



### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

¡Hola!

¡Hoy es un gran día! Ya cuentas con un juego creado por ti, mediante el cual podrás compartir con tus familiares, amigas y amigos todo lo que exploraste, investigaste y vivenciaste sobre las estaciones. Ayer, escribiste la planificación de las instrucciones de dicho juego. Ahora, escribirás tu primer borrador y lo corregirás para que, al fin, tengas el juego culminado. ¡Ánimo! ¡Lo estás haciendo muy bien!

### Nuestra meta:

- Expresar por escrito las instrucciones del juego que creamos.

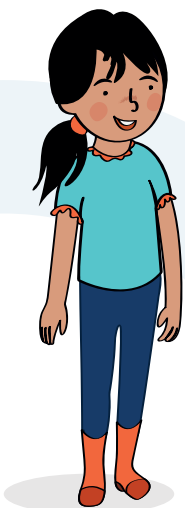
¡A empezar!

- Ahora que ya creaste el juego y planificaste la escritura de las instrucciones, elabora en tu cuaderno o en una hoja de reúso el siguiente cuadro. Luego, coloca (✓) si cumpliste con lo indicado o (X) si aún no.

1. El juego tiene un nombre atractivo y divertido.	
2. Es posible identificar si es un juego de mesa, colaborativo o mixto.	
3. Se señala el número de participantes y el rango de edad.	
4. Es posible identificar si es un juego en el que se participa en equipo o de manera individual.	
5. Se señala cuánto tiempo puede durar el juego.	
6. Están incluidos los aprendizajes sobre las estaciones: para memorizar información, para recrear situaciones vividas o para informar u opinar.	
7. Se explica el reto para ganar, perder o culminar el juego.	
8. Se realizaron ensayos para verificar la funcionalidad del juego.	
9. Se cuenta con todos los materiales del juego.	
10. Se respetó la planificación y la organización de las ideas.	

Si tienes dudas acerca de alguna de las indicaciones de esta lista, vuelve a leer la parte 1 de esta actividad para que perfecciones el juego, de ser necesario. Con esto, garantizarás la diversión de todos los participantes.

- Seguramente ayer, al analizar el texto “Ejemplos de instrucciones para los juegos” y planificar la escritura de las instrucciones, te diste cuenta de aspectos importantes, como los siguientes:
  - Antes de las instrucciones, se suele incluir información sobre los participantes y los materiales. En algunos casos, también se indica la duración del juego.
  - Las instrucciones están estrictamente relacionadas con el nombre o título del juego.
  - Las instrucciones deben ser claras y estar ordenadas de manera secuencial o temporal: contienen cómo se organizan los participantes y cómo se inicia el juego, las condiciones para avanzar, los turnos de participación, así como cuándo se gana, se pierde o culmina el juego.



- A continuación, conoce algunos recursos de escritura para las instrucciones:

<p style="text-align: center;"><b>Cuando se emplea una lista numerada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada regla inicia con la <b>acción</b> a realizar o <b>nombrando</b> a quien realiza la acción.</li> </ul> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Caminarán por la línea.</b></li> <li>- <b>Saltarán cuando indique el moderador.</b></li> <li>- <b>Los participantes caminarán por...</b></li> <li>- <b>El moderador pedirá que salten...</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Cuando se escribe a manera de párrafo</b></p> <p>Las indicaciones van unas después de otras. En este caso, es recurrente el uso de conectores de secuencia: primero, luego, después, más adelante, posteriormente, finalmente, etc.</p>
<p>Tanto las imágenes como la numeración contribuyen a facilitar la comprensión del sentido y del orden de cada regla.</p>	

**¡Recuerda!**

Los textos instructivos se utilizan, por ejemplo, en los juegos, en las recetas de cocina o en las normas de convivencia de la escuela. Son parte de nuestra vida cotidiana. También, los encontramos en los comunicados o formularios de algunas instituciones gubernamentales, donde se explica cómo llevar a cabo determinados trámites, o en carteles donde se explica el procedimiento para utilizar algún servicio público: subir al tren, tomar el microbús, etc. Asimismo, cuando algún familiar nos da indicaciones sobre cómo realizar ciertas labores del hogar.

- Ahora, revisa la **meta** de la actividad y responde la siguiente pregunta: ¿Cuál es el propósito de escritura de las instrucciones? Anota la respuesta en tu cuaderno o en una hoja de reuso.

**¡A escribir las instrucciones del juego!**

- Toma en cuenta las siguientes recomendaciones:

Ten a la mano hojas de reuso para escribir la primera versión.

Respetar el diseño y la estructura del texto, según lo planificaste.

Realiza la descripción adecuada de cada acción.

Utiliza un lenguaje sencillo y claro, de manera que se comprenda fácilmente qué deben hacer los participantes.

Recurre a tus anotaciones para orientar la escritura del texto.

Define si numerarás las reglas o las escribirás a manera de párrafo.

Durante el proceso de escritura, mantén el número de personas al que te diriges: Él lanzará la pelota/Ellos lanzarán la pelota.

Cuida la calidad de la presentación del texto. Por ejemplo: que haya la menor cantidad de errores ortográficos, que los subtítulos se distingan con claridad, que la información se vea ordenada y que los dibujos o las imágenes guarden coherencia con el contenido.



**¡Recuerda!**

Es necesario que uno de tus familiares lea la primera versión del texto. Permite que lo revise y recoge sus aportes para mejorarlo. Ten presente que será tu primer lector y sus sugerencias te darán una idea más clara para saber si estás alcanzando el propósito de escritura.

**¡A revisar y mejorar las instrucciones del juego!**

- Para la revisión y mejora, utiliza esta lista de cotejo. Cópiala y complétala en una hoja de reuso o en tu cuaderno.

Criterios	Sí	No
El texto presenta el título, el número de participantes, los materiales y las reglas del juego.		
El lenguaje utilizado es sencillo, claro y preciso.		
Se mantiene en todo el proceso la/s persona/s a quien/es te diriges.		
El orden temporal de las reglas es el adecuado.		
El uso de los conectores o la numeración favorecen la secuencia lógica de las reglas.		
El texto presenta errores mínimos de ortografía.		
El diseño de la presentación es ordenado y coherente con el juego.		

- ¡Muy bien! Ahora, escribe la versión final de las instrucciones del juego y, luego, busca un espacio para jugar con tus familiares. Anímalos a participar. ¡Será muy divertido!

**Con tu familia**

- Reúnete con tus familiares y cuéntales el proceso que seguiste para crear el juego y escribir las instrucciones. También, coméntales cómo te sentiste al jugar con ellos.
- Busquen otro momento para volver a jugar y pide que te propongan nuevos juegos.

**Reflexiona**

- Lee atentamente y responde las siguientes preguntas:
  - ¿Qué aprendí hoy sobre la escritura de las instrucciones de un juego?, ¿cómo lo hice?
  - ¿Qué me fue fácil y difícil a la hora de escribir las instrucciones?, ¿por qué?
  - ¿Qué acciones debo realizar para mejorar la escritura de un texto instructivo?

**iRecuerda!**

Organiza tus trabajos en el portafolio: la información sobre los ejemplos de los juegos, la planificación que escribiste, la primera versión del texto y la versión final, etc. Te serán de utilidad para analizar el proceso de construcción de nuevos textos instructivos. Asimismo, conserva tanto el juego como las instrucciones.



**ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

- La niña o el niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o que presenta dificultad para concentrarse requiere tener claro el tiempo o momento en que se desarrollará la actividad. Por ello, es importante comunicarle los cambios que pudieran haber en el horario de actividades o en la rutina diaria. De ser necesario, anoten dichos cambios en una hoja o en una pizarra.
- En el caso de la niña o del niño que presenta disgrafía o dificultad para escribir o comprender un escrito, les recomendamos brindarle diferentes formas de desarrollar la actividad, entre ellas, mediante el uso de la tecnología. Por ejemplo, cuando deba elaborar los cuadros sobre las instrucciones del juego, permítanle que trabaje en una computadora personal o en una *laptop*.
- La niña o el niño con dislexia o con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), o con dificultad para leer y concentrarse, requiere de estímulos visuales o auditivos. Por ello, les recomendamos que lea en voz alta las recomendaciones para redactar las instrucciones del juego. Esto favorecerá su atención y concentración.
- Revisen la secuencia de consignas y acompañen a la niña o al niño a realizar cada paso. Pregúntenle, por ejemplo: “Ahora, ¿qué sigue?”. Luego, lean juntas o juntos la nueva indicación y pídanle que la repita.
- Recuerden brindar palabras de ánimo a la niña o al niño. Refuercen sus logros y, también, los comportamientos que favorezcan su aprendizaje.

