



PERÚ

Ministerio
de Educación

5.º grado

SEMANA 23

Expresamos a través del juego lo investigado sobre las estaciones

DÍA 4

Actividad

Creamos un juego y escribimos las instrucciones (parte 1)

Queridas familias:

Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.



RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Texto: “Ejemplos de instrucciones para los juegos” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma)
- Cuaderno u hojas de reúso
- Lápiz o lapicero
- Lápices de colores o plumones



Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

¡Hola!

Durante estas dos últimas semanas, desarrollaste actividades para saber por qué se producen las estaciones, qué las caracteriza y cómo influyen en los seres vivos. Con este fin, analizaste textos literarios que describían figurativamente las estaciones del año y reflexionaste sobre cómo el ser humano se vincula con ellas; luego, investigaste cómo se producen y caracterizan, los efectos de la inclinación del eje de la Tierra y las zonas climáticas, así como su influencia en el comportamiento de algunos animales. También, realizaste otras actividades que te permitieron conocer cómo actuar ante desastres naturales, resolver problemas matemáticos y crear juegos cooperativos familiares.

Ahora, tendrás la oportunidad de crear un juego en el que incorpores lo aprendido sobre las estaciones y escribas las instrucciones. Paciencia, falta muy poco para que cuentes con un juego más para compartir en familia. ¡Será divertido!

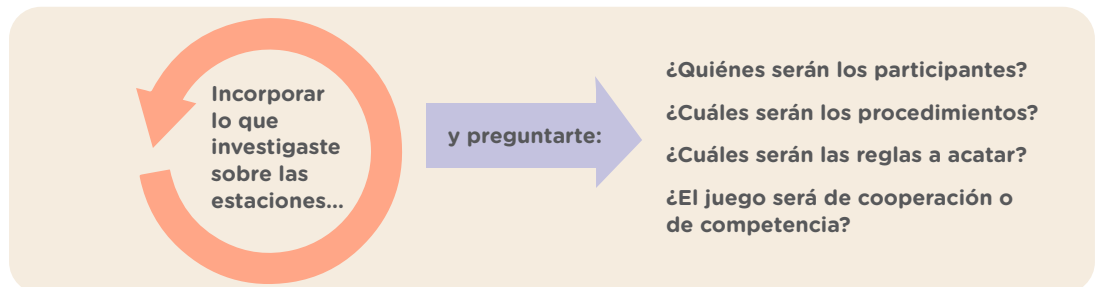
Nuestra meta:

- Planificar la escritura de las instrucciones de un juego relacionado con las estaciones del año.

¡A empezar!

Primero, piensa en el juego que crearás

- No hay nada más divertido que jugar, porque nos permite compartir con nuestros seres queridos, estar en movimiento, vivir el entusiasmo de los retos y disfrutar. En la mayoría de juegos, cumplimos roles, procedimientos y reglas, en cooperación con los demás o en competencia con ellos. A estos juegos se les conoce como **juegos de reglas**.
- Para crear un juego de reglas sobre las estaciones, debes considerar lo siguiente:



- Diseña el juego mediante las siguientes pautas (anota tus ideas en tu cuaderno o en una hoja de reúso):
 - **Elige cómo será el juego:** ¿Cómo deberán interactuar los participantes?
 - a. Un juego de mesa donde hay un ganador (tipo ludo, memoria, monopolio, etc.).
 - b. Un juego colaborativo donde los participantes, juntos, logran una meta (tipo San Miguel o el barco se hunde).
 - c. Un juego mixto donde hay competencia, pero entre equipos que se apoyan para ganar. Puede ser de mesa o de movimiento (tipo charada).
 - **Piensa cómo incorporar contenidos sobre las estaciones:** en tarjetas con dibujos o conceptos, en un manual de preguntas y respuestas, o como parte de la dinámica del juego.
 - **Define el número de participantes y el rango de edad para participar:** los juegos de mesa tienen un límite de participantes que juegan de manera individual. Los de colaboración o mixtos, muchas veces no tienen límite de participantes.
 - **Dale forma al juego:** ¿Cuánto tiempo durará todo el juego o cada participación?, ¿el juego será rápido (con pocas reglas) o muy complejo (con muchas reglas)?, ¿será para memorizar información, para recrear situaciones vividas o para que se informen u opinen sobre las estaciones?
 - **Decide la manera en que ganarán los participantes o culminará el juego:** puedes plantear más de una posibilidad.
 - **Prueba la efectividad del juego:** Comparte el juego con un familiar y ensaya la secuencia que has definido. Utiliza elementos caseros si fueran necesarios. Luego, reajusta el juego para que se desarrolle como deseas.

- **Busca los accesorios que requieras o crea los materiales del juego:** dados, tiza, fichas, tela, globos, papel, lápiz, tablero, tarjetas con preguntas y respuestas, etc.

Pon todo tu esfuerzo y creatividad para crear el juego y, después, te concentres en lo que sigue: la planificación de las instrucciones.

¡Lo harás muy bien!

Ahora, ya estás lista o listo para empezar a planificar las instrucciones del juego

- El corazón de un juego son las reglas o instrucciones, porque definen la forma en que será realizado. Para conocer más sobre ello, lee el texto “Ejemplos de instrucciones para los juegos”, disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma. Ten en cuenta lo siguiente:
 - Lee los títulos.
 - Revisa de qué manera está organizada la información en cada ejemplo.
 - Lee los dos ejemplos e identifica las partes de cada texto. ¿En qué se diferencian?
 - Vuelve a leer y fíjate qué tipo de información contiene cada texto.
- Seguro te diste cuenta de que los ejemplos del texto tienen un formato distinto, sin embargo, ambos son textos instructivos. **¿Por qué será?** Responde en tu cuaderno o en una hoja de reúso.
- Contrasta tu respuesta con la siguiente información y, luego, mejórala:

Ambos ejemplos son textos instructivos porque...

- Presentan ideas secuenciadas con indicaciones sobre cómo se llevará a cabo cada juego.
 - Explican los pasos para realizar el juego.
 - Presentan un título, los materiales que se utilizarán y la función que cumplen los participantes.
 - Contienen instrucciones o reglas en una secuencia ordenada y temporal.
 - Presentan un lenguaje claro y sencillo para que los participantes comprendan el juego. También, subtítulos que ayudan a ubicar la información.
 - Utilizan recursos que favorecen la comprensión de las instrucciones. En el primer ejemplo, se emplean imágenes que dan sentido a cada parte del texto; en el segundo ejemplo, se numeran cada una de las reglas del juego.
 - Mencionan la finalidad o el objetivo del juego.
- Vuelve a revisar los dos ejemplos e identifica las características que hemos mencionado.

Has analizado el texto “Ejemplos de instrucciones para los juegos”, a fin de contar con referencias sobre cómo planificar y escribir las instrucciones del juego que has creado.

¡A seguir planificando las instrucciones del juego!

- Lee atentamente estas preguntas y responde en tu cuaderno o en una hoja de reúso:

¿Para qué escribirás las instrucciones del juego que has creado?
 ¿A quiénes estarán dirigidas las instrucciones del juego?
 ¿Qué partes tendrán las instrucciones del juego?, ¿en qué material las escribirás?
 ¿Cómo será el lenguaje que emplearás?
 ¿Cuál será el nombre del juego?
 ¿De qué tratará el juego?

- Al elaborar las instrucciones del juego, deberás organizar tus ideas tomando en cuenta lo siguiente:
 - Tus primeras instrucciones deberán explicar cómo se organizarán los participantes.
 - Las siguientes instrucciones deberán explicar la secuencia y las condiciones del juego.
 - Las últimas instrucciones deberán explicar cuándo se gana o se pierde, o cuándo culmina el juego.
- ¿Ya tienes todo listo? Revisa tu planificación a partir de esta lista de cotejo y reajústala si es necesario.

Criterios	Sí	No
Las instrucciones están pensadas para el juego que has creado sobre las estaciones del año.		
En las instrucciones mencionas cuántos participantes habrá en el juego.		
En las instrucciones señalas los materiales que se utilizarán en el juego.		
En las instrucciones explicas cómo se organizarán los participantes del juego.		
En las instrucciones explicas la secuencia y las condiciones del juego.		
En las instrucciones explicas cuándo se pierde y cuándo se gana, o cuándo culmina el juego.		
Ya decidiste en qué material escribirás las instrucciones.		
Ya decidiste incluir numeración, dibujos u otros detalles que complementen las instrucciones y garanticen la comprensión del juego.		

Con tu familia

- Reúnete con un adulto de tu familia y muéstrale la planificación de las instrucciones del juego. Explícale el propósito de escritura y, luego, pregúntale: ¿Qué agregarías a mi planificación para mejorarla?
- Evalúa la pertinencia de la recomendación para mejorar tu planificación. Si estás de acuerdo, incorpórala.

Reflexiona

- En tu cuaderno o en una hoja de reúso, responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendí hoy sobre cómo planificar la escritura de las instrucciones de un juego?
 - ¿Qué dificultades enfrenté?, ¿cómo las superé?
- Elabora una lista de acciones que podrías realizar para que te vaya igual o mejor en tu siguiente experiencia de planificación.

¡Recuerda!

Organiza la planificación de tu texto en el portafolio, pues te servirá para desarrollar el proceso de escritura en la próxima actividad.



ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- La niña o el niño que presenta trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o una intensa actividad motora requiere de mayor acompañamiento mientras desarrolla su trabajo escolar. Por ello, les recomendamos que se acerquen a su lugar de estudio y le pregunten si tiene dudas o necesita apoyo, y ánimenla o ánimenlo a seguir mejorando. Colocar las manos sobre sus hombros puede hacer que se sienta motivada o motivado y recupere la atención. También, podrían crear una señal que utilice cuando necesite ayuda; por ejemplo, levantar la mano o emitir algún sonido.
- La niña o el niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) requiere de apoyos visuales para concentrarse y seguir la secuencia de la actividad. Por ello, les sugerimos que empleen material concreto que pueda observar y manipular. Por ejemplo, en tarjetas de material de reúso, escriban con letras grandes las preguntas para crear un juego de reglas sobre las estaciones. Coloquen las tarjetas cerca de ella o él, con la finalidad de que pueda leerlas cuando lo necesite. Esto la/lo ayudará a orientarse y mantener la secuencia de la actividad.
- Para fortalecer la autoestima de la niña o del niño, si es hábil artísticamente, al finalizar la actividad, pídanle que dibuje lo que más le gustó, lo que más le llamó la atención o lo que fue nuevo para ella o él.
- Recuerden brindar, con frecuencia, palabras de ánimo a la niña o al niño. Asimismo, destaquen sus logros y, también, los comportamientos que favorezcan su aprendizaje.