



PERÚ

Ministerio
de Educación

5.º grado

SEMANA 23

Expresamos a través del juego lo investigado sobre las estaciones

DÍA 2

Actividad

¿Cómo influyen las estaciones en la vida de los animales?

Queridas familias:

Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.



RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Cuaderno u hojas de reuso
- Lápiz o lapicero
- Texto: “Las estaciones del año en la vida de los animales” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma)

Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

¡Hola!

En días anteriores, revisaste información sobre las estaciones y los desastres naturales que suelen producirse en nuestro país, por ejemplo, los huaicos. En esta oportunidad, conocerás cómo influyen las estaciones del año en la vida de los animales.

Nuestra meta:

- Explicar que los patrones climáticos que caracterizan a las estaciones influyen en la vida de los animales.

¡Ahora, vamos a empezar!

- Seguramente sabes que en muchos lugares de nuestro país se recibe la visita anual de ciertas aves. Algunas permanecen por un periodo de tiempo corto, mientras que otras se quedan algunos meses y, luego, vuelan hacia otros rumbos. Las aves a las que nos referimos son las llamadas aves migratorias o viajeras, que llegan para quedarse por un tiempo o están de paso para tomar un descanso y seguir un viaje más largo.
- Desde tiempos inmemoriales, las aves migratorias han convertido al Perú en un paradero importante en sus travesías. Se dirigen a la Amazonía, buscando las playas de río que se forman en los meses secos de junio a setiembre y que utilizan para anidar y criar a sus polluelos. Vuelan también a los altos Andes, en busca de los humedales y los grandes lagos salados donde abunda el alimento. Pero, sobre todo, llegan al desértico litoral, escapando del crudo frío de lugares con temperaturas que hacen la vida casi imposible.
- Hacia el Perú, migran aves como las gaviotas de Franklin, zarapitos, vuelvepiedras, y otras como gaviotines de varias especies, chorlos y playeros, rayadores, cigüeñuelas, águilas pescadoras, etc. ¿Conoces alguna ave migratoria en el lugar donde vives? ¿Sabes por qué migran las aves? Si es así, escribe la respuesta en tu cuaderno o en una hoja de reúso.



- Hasta aquí, ya tienes una idea acerca de la migración de las aves, un fenómeno que se repite periódicamente y que tiene una explicación científica.

¡Recuerda!

El clima del planeta tiene patrones (tipos) generales que se mantienen más o menos constantes debido a la forma, la ubicación y los movimientos de la Tierra en el espacio (estaciones). Es cálido y húmedo en las zonas tropicales y cercanas al nivel del mar y, a medida que aumenta la latitud y la altura sobre el nivel del mar, la temperatura y la humedad disminuyen hasta que en los polos y las zonas altas de las montañas el clima llega a ser helado y seco.

- Ahora, lee y copia en tu cuaderno o en una hoja de reúso la **pregunta de investigación** de hoy: **¿Cómo influyen las estaciones en la vida de los animales?**
- También en tu cuaderno o en una hoja de reúso, escribe dos posibles respuestas para la pregunta de investigación. Añade al lado de cada respuesta una idea que la explique o fundamente. Ordena tus pensamientos antes de escribir.

¡Tus respuestas son muy interesantes! Sin embargo, recuerda que estas son, por ahora, tus **hipótesis**. Ya sabes que necesitas investigar más para sustentar tu respuesta con base en la ciencia y con argumentos a partir de evidencias.

- A continuación, **elabora un plan** sencillo para llevar a cabo la investigación y escríbelo en tu cuaderno o en una hoja de reúso. Recuerda que dicho plan debe presentar los siguientes elementos:

- Una lista de acciones a realizar.
- Una lista de los materiales o recursos que necesitarás (por ejemplo, documentos que puedes encontrar en bibliotecas virtuales, centros de documentación, libros digitales, etc.).
- Ten presente que si necesitas consultar alguna lectura durante tu investigación, la información debe provenir de **fuentes confiables**. Estos son los tres criterios de confiabilidad que debes considerar. Cuando ejecutes el plan, coloca un visto (✓) si la información obtenida los cumple.

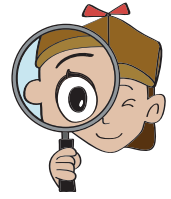
Criterio 1. La autora o el autor pertenece a una entidad de prestigio (universidad, Gobierno, empresa, etc.).

Criterio 2. La autora o el autor es citada/o en libros, estudios, investigaciones o tesis universitarias.

Criterio 3. El documento ha sido publicado en una revista de divulgación científica, en un libro académico (universitario, dirigido a especialistas del tema) o en otro medio.

- Para ayudarte a ejecutar el plan y complementar o brindar una mejor respuesta a la **pregunta de investigación**, te invitamos a leer el texto “Las estaciones del año en la vida de los animales”, disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma. Durante la lectura, analiza a fin de responder, en tu cuaderno o en una hoja de reúso, estas preguntas:
 - ¿Qué comportamientos relacionados con las estaciones se destacan?
 - Además de las aves, ¿qué otros animales suelen migrar?
 - ¿En qué consiste la hibernación? ¿Qué animales hibernan?
 - ¿Qué factores influyen para que los animales hibernen?
 - ¿En qué consiste la migración? ¿Hasta qué distancias suelen migrar los animales?
 - ¿Qué factores impulsan a los animales a migrar?

- ¡Ya tienes nuevas ideas sobre la influencia de las estaciones en la vida de los animales! También, sabes desde dónde y hasta dónde migran algunas aves y otros animales, y cuándo y por qué hibernan o migran.



¡Seguimos aprendiendo!

- Para completar la investigación, vuelve a analizar la información del texto y, también, revisa tus respuestas a las preguntas anteriores.
- Ahora sí, estás en condiciones de complementar o brindar una mejor respuesta a la **pregunta de investigación: ¿Cómo influyen las estaciones en la vida de los animales?** Escribe tu respuesta. No olvides añadir uno o dos argumentos que la sustenten.
- Lee atentamente y responde las siguientes preguntas:
 - ¿La información que obtuviste completa o modifica tus hipótesis?, ¿hasta qué punto lo hace?
 - ¿La información que tenías antes era científica?, ¿por qué lo crees así?
 - ¿La información que tienes ahora es científica?, ¿resulta confiable?, ¿por qué?

¡Felicitaciones! Desarrollaste con éxito la actividad que te propusimos. Tenemos la seguridad de que hoy aprendiste algo muy importante. Este aprendizaje te servirá para ampliar tus conocimientos respecto a los animales y la influencia que tienen sobre ellos los patrones climáticos en las estaciones del año.

- Selecciona lo que crees que debes incluir como producto final de tu trabajo y anota lo que presentarás a tu familia. Y lo más importante, escribe lo que ahora sabes respecto al tema que has investigado.

Con tu familia

- Reúnete con tus familiares y preséntales tus nuevos aprendizajes. Para ello, realiza lo siguiente:
 - Revisa tus anotaciones, el texto que leíste y las imágenes que observaste.
 - Inventen y compartan un juego en familia. El siguiente es un ejemplo:

“Un curioso juego de roles”

Tú asumirás el rol de un animal que cuenta la historia de cuando tuvo que migrar desde el hemisferio norte, concretamente, desde Canadá, hacia el Perú. Uno de tus familiares asumirá el rol de un ave nacional de tu localidad y te preguntará por qué migraste, cuándo sucedió y en qué estación lo hiciste. Luego, te informará en qué estación se encuentra él en el Perú durante el tiempo en que llegaste y te ofrecerá alojamiento en su nido. Tú agradecerás su ofrecimiento, pero le dirás que, por ser un ave que pertenece a otra especie, tienes otras costumbres y harás tu propio nido.

Nota: El personaje del ave migratoria pueden escogerlo entre las especies mencionadas en el texto “Las estaciones del año en la vida de los animales”.

- Finalmente, explica a tus familiares cómo influyen las estaciones del año en la vida de los animales.

Reflexiona

- En tu cuaderno o en una hoja de reúso, elabora la siguiente tabla. Luego, responde las preguntas de manera escrita o, si prefieres, mediante dibujos:

¿Lograste investigar cómo influyen las estaciones en la vida de los animales?, ¿de qué manera?	
¿Trazaste un plan de investigación?, ¿cómo lo hiciste?	
¿Pudiste responder la pregunta de investigación? Explica brevemente tu respuesta.	
¿Cómo influyen las estaciones en la vida de los animales? Haz un resumen.	
Si es invierno en el hemisferio norte, desde donde migran algunas aves, ¿en qué estación estaremos en el Perú?, ¿por qué?	

Ahora, compara tus respuestas con el texto “Las estaciones del año en la vida de los animales”. Después, escribe en los recuadros en blanco un (✓) si crees que tu respuesta es correcta o un (?) si no lo es. Finalmente, revisa y corrige si fuera necesario.

- Lee con atención.
 - ¿Qué has aprendido hoy?
 - Que los animales presentan ciclos de comportamiento, como la hibernación y la migración, y que dichos ciclos están relacionados con las estaciones.
 - Que los patrones climáticos motivan la migración de algunos animales.
 - ¿Qué puedes hacer a partir de lo que has aprendido?
 - Comunicar a tus amigas y amigos los motivos por los que migran ciertas aves y el gran esfuerzo que hacen para viajar miles de kilómetros, en algunos casos, con la finalidad de criar a sus polluelos. Asimismo, generar conciencia respecto a la necesidad de respetar la vida de los animales, principalmente, de aquellos que están en peligro de extinción.
 - Averiguar más sobre las aves migratorias y los lugares adonde migran.

¡Recuerda!

Organiza en el portafolio tus apuntes, los textos que escribiste y las respuestas a las preguntas que leíste. Te serán de mucha utilidad para evaluar tus logros y dificultades. También, te servirán para relacionar tus aprendizajes anteriores con los nuevos, por ejemplo: los patrones de las zonas climáticas de la Tierra con la influencia de las estaciones del año en la vida de los animales.



ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- La niña o el niño que presenta trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o dificultad para mantener la atención hasta terminar una tarea requiere prever o descubrir la actividad a desarrollar. Es importante tener en cuenta que el cambio de una actividad a otra puede ser difícil para ella o él, por lo que les recomendamos hacerla predecible, a fin de que se adapte fácilmente. Por ejemplo, antes de la actividad, pueden dialogar sobre la meta, observar las imágenes y pedirle que imagine de qué tratará.
- La niña o el niño con dificultades para leer y comprender lo que lee, o con dislexia, requiere de apoyos visuales. En este caso, les recomendamos que observe todas las imágenes que se presentan en la actividad, para que las describa y se familiarice con el contenido de los textos antes de leerlos. Por ejemplo, en el texto “Las estaciones del año en la vida de los animales”, se presentan imágenes sobre el comportamiento de los animales según la estación del año. Pídanle que mencione todo lo que observa en ellas, que las describa y comente si encuentra semejanzas o diferencias. Esto ayudará a que se interese más en el texto y favorecerá su comprensión.
- Para fortalecer la autoestima de la niña o del niño, si es hábil artísticamente, al finalizar la actividad, pueden pedirle que dibuje lo que más le gustó, lo que más le llamó la atención o lo que fue nuevo para ella o él.

