



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## 4.º grado

SEMANA 28

# Disfrutamos y conservamos nuestra biodiversidad

DÍA 1

### Actividad

### ¿De qué viven las plantas? (Parte 2)

#### Queridas familias:

Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.



#### RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Computadora, *tablet* o *laptop* con conexión a internet
- Ficha: “¿Cómo fabrican las plantas su alimento?”, disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma
- Portafolio con los trabajos realizados
- Hojas de reúso o cuadernos
- Lápiz o lapicero



Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.



#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**¡Hola!**

En la semana anterior, reflexionaste sobre la importancia de las plantas en el lugar donde vives, leíste interesantes textos sobre ellas, usaste fracciones para comparar flores, realizaste una entrevista para ampliar información sobre las plantas y tuviste un acercamiento a la obra del pintor Roldán Pinedo, en cuya obra representa árboles de la Amazonía, a partir de lo cual aprendiste a describir las formas, los colores y las texturas de las plantas que te rodean. Finalmente, iniciaste una primera parte del estudio referente a la forma en que se alimentan las plantas.

Hoy continuarás este estudio, centrándote en cómo son los procesos mediante los cuales las plantas fabrican sus propios alimentos.

**Nuestra meta:**

Explicar cómo las plantas fabrican su alimento a través de la fotosíntesis.

**¡Ahora, vamos a empezar!**

- Reflexiona con ayuda de las siguientes preguntas y escribe tus respuestas: ¿Qué comiste hoy? ¿En tus alimentos de hoy, comiste plantas o partes de ellas, como sus frutos, tallos o raíces? ¿Sabes que las plantas fabrican sus propios alimentos?
- A partir de tu reflexión, te planteamos las preguntas de investigación de hoy: **¿Cómo hace la planta para fabricar sus alimentos? ¿Con qué materiales fabrican las plantas sus alimentos?** Escribe tus respuestas en tu cuaderno o en hojas de reúso.
- Ahora, escribe una o dos posibles respuestas para las preguntas de investigación. Al lado de cada respuesta, coloca una idea que la fundamente. Ordena tus ideas antes de escribir.

Yo creo que las plantas fabrican sus alimentos así:

---



---



---

Yo creo que las plantas fabrican sus alimentos con...

---



---



---

- ¡Tus ideas son muy importantes! Tus respuestas son **hipótesis** acerca de cómo fabrican las plantas sus alimentos, con qué materiales y dónde los fabrican.
- Después de tu investigación, tus nuevas ideas estarán basadas en **evidencias científicas**, por ello es importante que continúes trabajando en esta actividad.



- En tu portafolio, tienes apuntes respecto a qué acciones debes organizar para responder científicamente a la pregunta de investigación. Revisa lo que tienes anotado y completa lo que necesitas para elaborar tu **plan de investigación**.

<p>¿Qué acciones organizadas debes realizar?</p>	¿Qué haré primero?	
	¿Qué haré luego?	
	¿Qué haré después?	

- En tu portafolio, tienes anotado también lo que sigue en tu plan. Si tienes posibilidades de conseguir información, incluye las fuentes en tu lista de materiales. Para ayudarte, te alcanzamos una ficha de lectura como material que te servirá para informarte y dar respuesta a las preguntas de investigación.

<p>La lista de los materiales o recursos que necesitarás</p>	Material 1	¿Cómo fabrican las plantas su alimento?
	Material 2	
	Material 3	

- Si has elegido una lectura para tu investigación documental, recuerda que la información que obtengas debe ser de **fuentes confiables**.



**¡A poner en práctica el plan!**

- A continuación, para ayudarte a ejecutar tu plan y responder las preguntas de investigación, te invitamos a leer el texto: “¿Cómo fabrican las plantas su alimento?” que se encuentra disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma. Al leer, te sugerimos que analices la información y con ella completes el siguiente cuadro, mediante el cual explicarás el proceso que realizan las plantas para la fabricación de sus alimentos.

Proceso	En qué parte de la planta se realiza	¿Para qué?, ¿cuál es el producto?
Fotosíntesis		Fabricar_____
Ingreso del dióxido de carbono a la hoja		Materia prima
Salida del oxígeno		Desecho de la fotosíntesis
		Captación de energía
Absorción del agua		
Transporte de alimentos desde la hoja		Almacenamiento de reservas

**¡Seguimos aprendiendo!**

- Ahora sí estás en condiciones de escribir, con mejor argumento, tus respuestas a las **preguntas de investigación:**
  - ¿Cómo hace la planta para fabricar sus alimentos?
  - ¿Con qué materiales fabrican las plantas sus alimentos?
- Escribe tus respuestas. Recuerda escribir uno o dos argumentos con los que sustentarás cada respuesta.



Ahora ya sé que las plantas fabrican su alimento así: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ahora ya sé que la planta fabrica su alimento con \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¡Felicidades! Te has informado y has comprendido mejor acerca de las plantas y cómo fabrican su alimento.

- Al respecto, aquí te compartimos una experiencia de Mariana:



*Mariana cada día observaba las plantas que tiene en su casa. Ella siempre se preguntaba por qué las hojas son verdes. Ahora podía entender que es por la clorofila con la cual la planta capta la energía solar para la fotosíntesis. Luego, hizo un cartel donde lo explicaba y lo compartió con sus amigas y amigos.*

- Piensa de qué manera puedes compartir tus aprendizajes de hoy con tu familia, tus compañeras o compañeros, tu maestra o maestro.

**Reflexiona**

Recuerda la meta: **Explicar cómo las plantas fabrican su alimento a través de la fotosíntesis.**

**Valoro mis aprendizajes**

- Copia la siguiente tabla en tu cuaderno o en una hoja de reúso y complétala:

Criterios para evaluar mis aprendizajes	¿Lo logré?	Necesito apoyo.
Explicué que las plantas fabrican la glucosa a partir del agua y el dióxido de carbono.		
Explicué que las plantas transforman la glucosa en almidón para guardarlo como reserva de energía.		
Explicué que las plantas transforman el almidón en celulosa.		
Explicué que la glucosa está formada por carbono, hidrógeno y oxígeno.		
Explicué que en la fase luminosa de la fotosíntesis la energía separa el agua y el dióxido de carbono en sus componentes: hidrógeno, oxígeno y carbono.		
Explicué que en la fase oscura de la fotosíntesis se unen el carbono, el hidrógeno y el oxígeno para formar la glucosa, que es el alimento principal de la planta.		

**¡Recuerda!**

En tu portafolio, organiza tus apuntes respecto a las preguntas de investigación, tus hipótesis, el plan de investigación que realizaste, la información de la lectura que más te llamó la atención y tus conclusiones al responder la pregunta investigable, pues te serán de mucha utilidad en tus próximas actividades. Al revisarlos, podrás evaluar tus logros y tus dificultades.

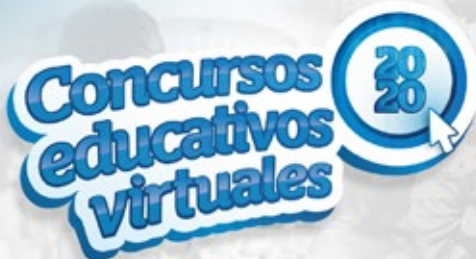
Te será útil para elaborar un texto explicativo sobre una planta de tu región.



### ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



- Para el caso de la niña o el niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o que tiende a dispersarse durante el desarrollo de la actividad, recomendamos que, antes de iniciar, conversen con la niña o el niño sobre la meta del día. Háganle sentir la seguridad de que no está sola o solo y que estarán con ella o él para brindarle apoyo.
- Para el caso de la niña o el niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o con dificultad para mantener la atención, sugerimos dividir la actividad. Por ejemplo, en un primer momento, puede llegar hasta antes de responder las preguntas de investigación; en un segundo momento, puede continuar con el desarrollo de las preguntas. Antes de iniciar el segundo momento, recomendamos que revise lo trabajado en el primer momento.
- En caso de que la niña o el niño tenga dislexia, disgrafía o dificultades al escribir, recomendamos que, cuando elabore sus escritos, revisen juntos lo que irá en el texto y verifiquen que las palabras estén correctamente escritas. Si deben corregir alguna palabra, háganlo con sutileza, expresándole su reconocimiento al trabajo realizado y recalándole que desean ayudarla o ayudarlo para que poco a poco vaya mejorando.
- Es importante motivar cada esfuerzo que realiza la niña o el niño y darle ánimos en todo momento para que siga adelante, con frases alentadoras, como “Cada vez lo haces mejor”, “Tú puedes”, entre otras.



## #NosVolvemosAEncontrar

CONSULTA LAS  
BASES AQUÍ:

<https://bit.ly/3K15DAE>