



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## 4.º grado

SEMANA 28

# Disfrutamos y conservamos nuestra biodiversidad

DÍA 4-1

### Actividad

## ¿Cómo podemos cuidar y proteger las plantas?

### Queridas familias:

Tomem en cuenta que no todas las niñas, ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.



### RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Computadora, *laptop* o *tablet* con conexión a internet
- Ficha: “Iniciativas para el cuidado y protección de las plantas y los bosques”, disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma
- Cuaderno u hojas de reúso
- Lápiz o lapicero



### ¡Recuerda!

No es necesario imprimir esta actividad. Puedes trabajarla en el cuaderno o en las hojas de reúso, para que luego formen parte de tu portafolio.

Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.



### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En actividades previas, aprendiste sobre los beneficios que nos proporcionan las plantas y los bosques. También investigaste cómo las plantas fabrican sus propios alimentos y comprendiste la importancia de estos seres vivos en los ecosistemas. Hoy revisarás información sobre algunas actividades que están poniendo en riesgo el clima de nuestro planeta y tendrás la oportunidad de proponer acciones que promuevan el cuidado y protección de las plantas y bosques.

**Nuestras metas:**

- Señalar las actividades que afectan el clima en nuestro planeta y explicar la importancia de las plantas y los bosques en esta situación.
- Proponer acciones para el cuidado y la protección de las plantas y los bosques.

**¡A empezar!**

- Lee el siguiente relato:

Jordy tiene 36 años y vive en un pequeño pueblo al sur de Cusco. Él es agricultor igual que su padre y su abuelo. Se dedica a cultivar papas y otros cultivos andinos. Hace varios años atrás, Jordy y su familia vivían con mayor tranquilidad, pues el cultivo de sus productos como la papa, la quinua y la cañihua, les permitían obtener ganancias para mantener cómodamente a todos.

Sin embargo, en los últimos años, Jordy ha notado algunos cambios en el clima que están afectando sus cultivos y la calidad de sus productos. Él comenta que hace cinco años, las lluvias llegaban siempre durante los mismos meses y caía agua suficiente, pero en la actualidad llueve tanto que se pierde la cosecha y que también cada vez las lluvias son menos frecuentes. También dice que el período de sequía es más largo, dura entre siete a ocho meses, mientras que una estación lluviosa es más corta, dura solo dos meses, lo cual provoca que a los agricultores les sea más complicado cultivar durante todo el año.

Jordy recuerda que cuando su padre era joven tenían un 'año malo' cada siete años, sin embargo, dice que ahora, hay uno cada dos años. Un año malo tiene lugar cuando la temporada seca es más larga de lo normal. Hace 20 o 30 años no ocurría con normalidad, pero ahora los años malos tienen lugar cada vez con más frecuencia.

Adaptado de: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2015). Cambio climático. Escuela de campo y de vida para jóvenes agricultores. (p. 4) Roma, FAO. Disponible en: <https://bit.ly/2F8FADK> recuperado el (24/09/2020)

- Luego responde las siguientes preguntas:
  - ¿Quién es Jordy y a qué se dedica?
  - ¿Por qué hace varios años Jordy y su familia vivían con mayor tranquilidad?
  - ¿Qué ha notado Jordy en los últimos años?
  - ¿Por qué los cambios en el clima han afectado los cultivos y la calidad de sus productos?
  - ¿Has vivido o escuchado una situación parecida a la que comenta Jordy?, ¿por qué crees que el clima ha cambiado en los últimos años?

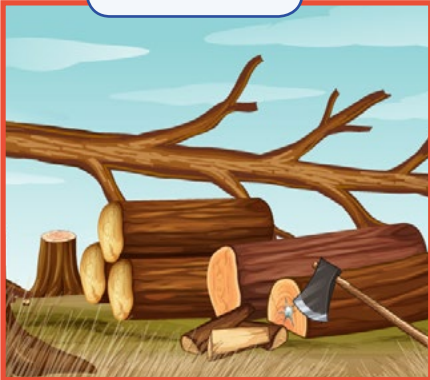
**Sabías que...**

Durante miles de años, el **efecto invernadero** ha mantenido el clima de nuestro planeta a una temperatura favorable para la vida. Sin embargo, desde hace años se ha producido un aumento de la temperatura en toda la tierra provocando el calentamiento global y cambios importantes en el clima.

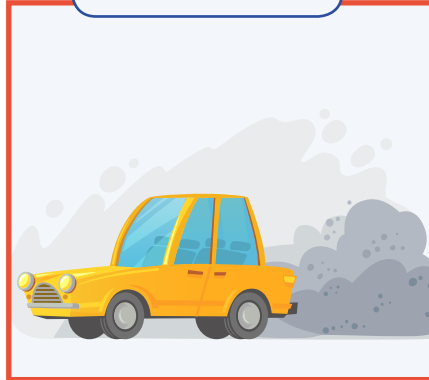


- Ahora observa con atención las siguientes imágenes:

Deforestación



Dióxido de carbono



Las fábricas



- Luego responde en tu cuaderno u hojas de reúso las siguientes preguntas:
  - ¿Qué observas en las imágenes?
  - ¿Qué relación habrá entre las actividades de las imágenes y los cambios en el clima de nuestro planeta?

#### Importante:

El hombre y la naturaleza producen gases que son necesarios para mantener el clima agradable de nuestro planeta. Sin embargo, en los últimos años, el ser humano no ha podido controlar la producción de estos gases, por eso vemos a diario gran cantidad de humo negro que botan los carros y las fábricas, así como la desmedida quema y tala de árboles y bosques, provocando así el calentamiento global.

#### ¡Recordemos un poco!

- Revisa la actividad del día 1 de esta semana y responde la siguiente pregunta: ¿Cómo las plantas fabrican su propio alimento?
- Luego reflexiona y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno u hojas de reúso:
  - ¿Cómo pueden las plantas ayudar a reducir la cantidad de gases y humo que botan los carros y las fábricas?
  - ¿Qué podría pasar si las personas siguen cortando y quemando los árboles y bosques?
  - ¿Será importante tener y cuidar una planta en casa?, ¿por qué? Explica tus respuestas con tus propias palabras.
- A continuación, reúnete con un familiar y realiza lo siguiente:
  1. Coméntale la importancia de las plantas y los bosques para reducir la cantidad de gases y humo que botan los carros y las fábricas.

No olvides que los gases y el humo que botan los carros y fábricas se llaman dióxido de carbono



2. Explícale, con tus propias palabras, por qué ha cambiado el clima en los últimos años.
3. Escribe algunas acciones que podrían realizar en familia para cuidar y proteger las plantas y los bosques. Para ello, copia la siguiente tabla y completa en tu cuaderno u hojas de reúso:

	En mi casa	En mi comunidad	En mi región
¿Cómo puedo cuidar y proteger las plantas o bosques junto a mi familia?	1.....	1.....	1.....
	.....	.....	.....
	2.....	2.....	2.....
	.....	.....	.....

- Ahora, te invitamos a leer sobre algunas experiencias que promueven el cuidado y protección de las plantas y los bosques. Para ello, revisa en la sección “Recursos” de esta plataforma la ficha: “Iniciativas para el cuidado y protección de las plantas y los bosques”.
- Lee con atención la información de la ficha, considerando las siguientes recomendaciones:
  - Busca un lugar cómodo y tranquilo.
  - Detente un momento en las palabras cuyo significado no entiendas. Vuelve a leer todo el párrafo y trata de entenderlo o pregunta a algún familiar.
  - Escribe en tu cuaderno algunas ideas que creas importantes.
- Ahora, con la ayuda de la información leída, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno u hojas de reúso:
  - ¿Cómo puedes convertir algunos lugares de tu casa o comunidad en espacios de vida?
  - ¿Para qué se han creado áreas naturales protegidas en nuestro país y cómo están organizadas?
- Observa el mapa de las áreas protegidas del Perú y escribe cuáles corresponden al departamento donde vives. Puedes hacerlo con la ayuda de la siguiente tabla:



Sí en el departamento donde vives no hay áreas naturales protegidas, elige uno cercano al tuyo.

Departamento	Áreas naturales protegidas

- Si quieres conocer más sobre las áreas naturales protegidas del Perú, puedes revisar en la página del Servicio Nacional de Áreas Protegidas, en el enlace: <https://www.sernanp.gob.pe/home>
- Ahora, revisa nuevamente la tabla que elaboraste anteriormente con las acciones que pueden realizar en familia para cuidar y conservar las plantas y los bosques, y con la ayuda de la lectura puedes complementarla, de ser necesario. Por ejemplo:

	En mi casa	En mi comunidad	En mi región
<p>Junto a mi familia, ¿cómo puedo cuidar y proteger las plantas o bosques?</p>	<p>Sacar a tomar los rayos del sol a las plantas de los maceteros de mi casa.</p>	<p>Cuidar y ayudar a mantener limpias las áreas verdes del parque de mi barrio</p>	<p>Informarme más sobre las áreas naturales protegidas de mi región para conocer las diferentes especies de plantas y bosques que ahí se protegen.</p>

**¡A trabajar en familia!**

- Comparte con tu familia el cuadro de actividades o acciones para cuidar y conservar las plantas o bosques.
- Conversen sobre algunos lugares de tu comunidad o barrio que conozcan o hayan escuchado hablar en donde también se cuiden y protejan los elementos y seres de la naturaleza como las plantas, animales, pantanos, etc. Escriban sobre ellos en tu cuaderno u hojas de reúso.
- Luego, redacten un compromiso para cumplir las acciones de cuidado y protección de las plantas o bosques de tu casa, comunidad o región.
- Coméntales a tus familiares cómo te sentiste durante el desarrollo de la actividad y exprésales, de alguna forma, tu agradecimiento por su apoyo.

**Reflexiono sobre mis aprendizajes**

- Evalúa tus aprendizajes durante el desarrollo de la actividad, para ello copia y completa la siguiente tabla en tu cuaderno:

Criterios para evaluar mis aprendizajes	Lo logré	Necesito ayuda
Señalé la relación que hay entre las actividades que realizan las personas y los cambios en el clima del planeta.		
Explicué la importancia de las plantas y los bosques en la reducción del dióxido de carbono que producen los carros y las fábricas.		
Propuse, a partir de la información leída, acciones para el cuidado y protección de las plantas o bosques en mi casa, comunidad y región.		



Escribí un compromiso, junto a mi familia, para cumplir con las acciones de cuidado y protección de las plantas y los bosques.		
--	--	--

- Si consideras que aún **necesitas mejorar** tus aprendizajes en algunos de los criterios, dialoga con un familiar para saber qué puedes hacer para lograrlo.
- Ahora escribe o haz un dibujo para expresar cómo te sentiste al desarrollar la actividad.

### ¡Recuerda!

Guarda tus anotaciones en tu portafolio, te serán de mucha utilidad en las siguientes actividades.



## ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- La niña o el niño que presenta trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o tiene dificultad para mantener la concentración, requiere asociar vivencias y que le brinden apoyos visuales para captar su atención y favorecer su comprensión. Por ello, recomendamos que utilicen diferentes materiales que le permitan reconocer o acercarse a la meta propuesta. Por ejemplo, si tuviera en casa alguna planta o sembrío, invítela/o a que la observe y luego dialoguen sobre su importancia en la vida de las personas y del mundo.
- Si la niña o el niño tiene dificultad para comprender textos escritos o presenta déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o dislexia, requiere que le apoyen para verificar la comprensión de texto. Por ejemplo, mientras lea la ficha: “Iniciativas para el cuidado y protección de las plantas y los bosques” (sección “Recursos”), hagan pausas entre párrafos para preguntarle y corroborar si está comprendiendo la lectura.
- Si la niña o el niño requiere mayor tiempo para comprender el significado de lo que lee, explíquenle las preguntas que se formulan en la actividad, utilizando palabras sencillas u otras de uso frecuente. Si desconocen el significado de alguna palabra relacionada a las plantas, consulten en un diccionario físico o virtual.
- Recomendamos que busquen que la niña o el niño encuentre relación entre la vida cotidiana y el texto leído, por ejemplo, pueden conversar sobre cómo se debe cuidar a las plantas para su conservación y por qué son importantes para el bienestar de todos los seres vivos. Pueden apoyarse en las actividades trabajadas durante la semana.

- Para la niña o el niño con dislexia o con alguna dificultad para concentrarse o que suele dispersar su atención, sugerimos que capten su atención hablándole directamente, es decir, llamarla o llamarlo por su nombre y mirarla o mirarlo a los ojos, con respeto y cariño, pero con firmeza.
- Si es hábil artísticamente, que dibuje algo relacionado al trabajo realizado en esta actividad, pueden ayudarle y sugerirle que dibuje sobre acciones para cuidar el planeta.



#NosVolvemosAEncontrar

CONSULTA LAS  
BASES AQUÍ:

<https://bit.ly/3kI5DAE>