



PERÚ

Ministerio  
de Educación

3.<sup>er</sup> grado

SEMANA 26

# Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes y seguimos aprendiendo

DÍA 2

## Actividad

### ¡Así descubrí cómo ocurren el día y la noche!

#### Queridas familias:

Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.



#### RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Computadora personal, *laptop* o *tablet* con conexión a internet
- Ficha de autoevaluación: “Reflexiono sobre mis aprendizajes: ¿Por qué ocurren el día y la noche?” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma)
- Portafolio con los trabajos realizados
- Cuaderno u hojas de reúso
- Lápiz o lapicero



#### ¡Recuerda!

No es necesario imprimir esta actividad. Puedes trabajarla en el cuaderno o en las hojas de reúso.

Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.

**¡Vamos a iniciar el recorrido de hoy!**



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- En la actividad anterior, reflexionaste sobre cómo creaste la danza del Sol y de la Tierra. Hoy, recordarás la actividad “¿Por qué ocurren el día y la noche?” (semana 22, día 4) y autoevaluarás tus aprendizajes, es decir, revisarás tus trabajos y reflexionarás sobre qué aprendiste, cómo lo aprendiste, cómo te sentiste, qué dificultades surgieron y cómo las resolviste. A partir de ello, plantearás acciones para mejorar tus aprendizajes.
- Como mencionamos líneas arriba, hoy realizarás una **autoevaluación**. Esto te permitirá revisar tus trabajos y comprobar si estás aprendiendo.

### ¡Recuerda!

Autoevaluar es revisar y valorar por ti misma o por ti mismo tus acciones, a fin de reconocer tus logros y lo que debes hacer para mejorar tus aprendizajes.

### Nuestras metas:

- Reflexionar sobre los aprendizajes que obtuvimos al explicar cómo ocurren el día y la noche y su relación con el movimiento de rotación de la Tierra, e identificar qué aspectos debemos mejorar.
- Plantear metas y acciones de mejora para seguir aprendiendo.



### ¡Comenzamos!

- Lee la siguiente situación:



Daniel es un niño de tercer grado. Él se encuentra entusiasmado por las nuevas ideas que aprendió sobre cómo ocurren el día y la noche. Ahora, desea compartir con sus familiares estos aprendizajes, pero no está seguro de qué debe hacer para explicárselos. ¿Qué crees que deba hacer?

### ¿Por qué ocurren el día y la noche?



Autor: J. L. Zeña

En la imagen, estudiante de tercer grado usando modelo elaborado para explicar el ciclo del día y de la noche.

Creo que revisaré mis hojas de registro de la actividad del **día 4 de la semana 22**, para recordar qué aprendí, cómo aprendí y qué puedo hacer para explicar mis aprendizajes a mis familiares.



### ¡Acompañemos a Daniel!

- Daniel buscó en su portafolio las hojas de registro de la actividad “¿Por qué ocurren el día y la noche?”, a fin de revisar y recordar con mayor detalle los pasos que siguió. Lee con atención:
  1. Recordó la meta propuesta en la actividad.

#### DÍA 4, SEMANA 22

##### Nuestra meta:

Explicar que el ciclo del día y la noche se produce por el movimiento de rotación de la Tierra.



#### Semana 22

##### Día 4

*Actividad: ¿Por qué ocurren el día y la noche?*

*Meta: Explicar que el ciclo del día y de la noche se produce por el movimiento de rotación de la Tierra.*

Transcripción del registro del cuaderno de experiencias de Daniel, estudiante de tercer grado.

Para lograr la meta, Daniel tenía que responder una pregunta de investigación y, luego, comprobar si era verdadera o no, de acuerdo con información proveniente de fuentes científicas.

#### Pregunta de investigación



**B.** ¿Por qué se producen el día y la noche?

2. Daniel pensó en qué criterios debía considerar para saber si logró o no la meta.

Explicar sobre la base de una experiencia por qué se producen el día y la noche para plantear una respuesta inicial a la pregunta de investigación.

Explicar el ciclo del día y de la noche y su relación con el movimiento de rotación de la Tierra, sobre la base de fuentes de información científica y/o utilizando un modelo.

Para revisar si logró la meta, Daniel elaboró un cuadro como el siguiente con la ayuda de un familiar:

Para lograr la meta...	Lo logré	Estoy en camino	Aún necesito apoyo
Explicué sobre la base de una experiencia por qué ocurren el día y la noche para plantear una respuesta inicial a la pregunta de investigación.	X		
Explicué por qué ocurren el día y la noche y su relación con el movimiento de la Tierra, sobre la base de fuentes de información científica y/o utilizando un modelo.			

3. Observa cómo reflexionó Daniel sobre los avances en sus aprendizajes.

- Daniel señaló que **logró explicar o dar una posible respuesta a la pregunta de investigación sobre la base de una experiencia**. Lo hizo así:

• *Pregunta investigable:*  
B. *¿Por qué se producen el día y la noche?*

• *Preguntas complementarias:*

- *¿Dónde está la Tierra?, ¿se mueve?, ¿cómo?*
- *¿Qué relación hay entre el Sol y la Tierra?*
- *¿Qué causa el día y la noche?, ¿cómo lo podemos demostrar?*

*Escribe dos posibles respuestas:*

- 1. El día y la noche se producen porque la Tierra da vueltas. Cuando el Sol no la ilumina, es de noche; y cuando el Sol sí la ilumina, es de día.*
- 2. También la Tierra flota y se mueve, y el Sol arde y hace mucho calor cuando es de día.*

Transcripción del registro del cuaderno de experiencias de Daniel, estudiante de tercer grado.

Ahora, responde.

- ¿Cuál era la pregunta de investigación?
- ¿Qué interrogantes ayudan a responder la pregunta de investigación?
- ¿Cuál de sus respuestas a la pregunta de investigación te parece mejor?, ¿por qué?

**¡Recuerda!**

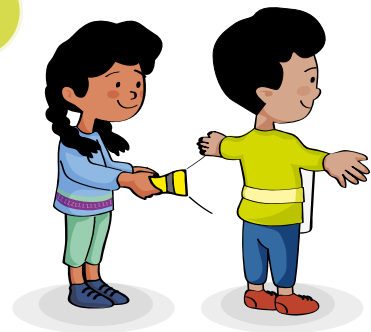
Las respuestas iniciales se basan en nuestras ideas y experiencias. Durante el proceso de investigación, dichas respuestas se comprueban o se modifican si es necesario.

- Observa las imágenes de los modelos A y B de la experiencia. ¿Cómo se relaciona la respuesta de Daniel con lo que se representa en los modelos?

**A**



**B**



A. Representa \_\_\_\_\_

B. Representa \_\_\_\_\_

Hasta el momento, ¿por qué crees que ocurren el día y la noche? ¿Qué crees que piensa Daniel? Señala y anota la respuesta que consideres correcta.

Porque el Sol se mueve y alumbra.

Porque la Tierra se mueve.

Porque la Tierra gira sobre sí misma y el Sol alumbra uno de sus lados.

Daniel recordó que para comprobar su respuesta siguió un **plan de acción**.

*Plan de acción:*

1. Consultar información respecto a la pregunta de investigación. Puedes leer la ficha "¿Cómo se producen el día y la noche?".
2. Seleccionar información que sea útil.
3. Elaborar un modelo.
4. Organizar la información en un esquema para explicar por qué y cómo se producen el día y la noche.

Transcripción del registro del cuaderno de experiencias de Daniel, estudiante de tercer grado.

Al revisar uno de los criterios para lograr la meta, Daniel no estuvo muy seguro de lo que hizo. Observa lo que marcó:

Para lograr la meta...	Logré la meta	Estoy en camino	Aún necesito apoyo
Explicué por qué ocurren el día y la noche y su relación con el movimiento de la Tierra, sobre la base de fuentes de información científica y/o utilizando un modelo.	X		

### Luego de seguir el plan de acción...

- Daniel **planteó la siguiente respuesta para explicar por qué se producen el día y la noche**.

*B. ¿Por qué se producen el día y la noche?*

*Rpta. El día y la noche se producen porque el Sol ilumina una parte de la Tierra en el día y la otra parte que no ilumina el Sol es de noche..*

*Y cuando la tierra da vuelta otra vez la parte oscura ya no es oscura se hace de día.*

Transcripción del registro del cuaderno de experiencias de Daniel, estudiante de tercer grado.

#### ¡Recuerda!

Para comprobar las respuestas iniciales y dar una mejor explicación, es necesario contrastarlas y complementarlas con información confiable proveniente de fuentes científicas.

### Reflexionemos:

- En su respuesta o explicación, ¿Daniel consideró como información científica la que leyó en la ficha?, ¿cómo lo sabes?
- ¿La respuesta de Daniel se basa en la utilización del modelo sobre el día y la noche?, ¿cómo lo sabes?

Daniel, luego, **revisó si en su respuesta había incluido ideas que respondieran a las preguntas complementarias:**

¿Dónde está la Tierra?, ¿se mueve?, ¿cómo?

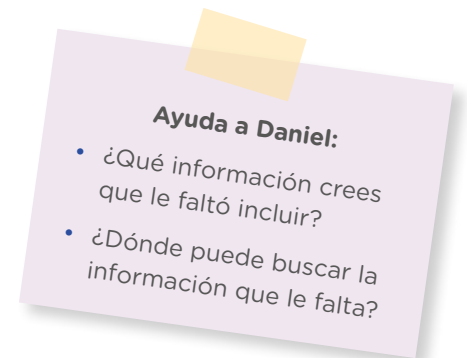
*La Tierra da vueltas, sí se mueve... Me faltó indicar cómo se mueve.*

¿Qué relación hay entre el Sol y la Tierra?

*El Sol ilumina una parte de la Tierra. En esa parte, es de día.*

¿Qué causa el día y la noche?, ¿cómo lo podemos demostrar?

*El Sol ilumina una parte de la Tierra en el día y en la parte que no ilumina es de noche. Creo que me faltan ideas...*



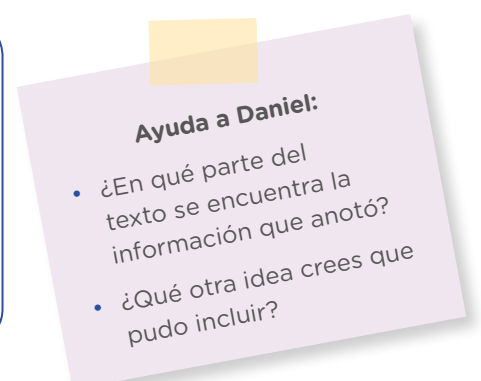
**Daniel se siente contento** por las ideas que ha relacionado para dar su explicación, sin embargo, se ha percatado de que en su respuesta faltan algunas ideas.

- ¿Crees que realmente logró la meta? ¿Cómo te diste cuenta?
- ¿Qué debe hacer para mejorar su explicación sobre por qué ocurren el día y la noche?

### Observa lo que hizo Daniel para mejorar su explicación:

- Volvió a **revisar su plan** y las acciones que realizó; también, identificó las que quizás le faltaron realizar:
  - Recordó que leyó la ficha “¿Por qué se producen el día y la noche?” y que registró ideas acerca del texto. Pensó que sería ideal **volver a leerlo para completar su explicación.**
  - Anotó estas ideas para **relacionar el ciclo del día y de la noche con el movimiento de rotación de la Tierra:**

- Un movimiento que realiza la Tierra es girar alrededor de su propio eje. Este movimiento es conocido como rotación.
- La Tierra tarda 24 horas en dar una vuelta sobre su propio eje.
- El movimiento de rotación de la Tierra genera el ciclo entre el día y la noche. De esta forma, mientras en algunos lugares del planeta es de día, en otros es de noche.



- También, recordó que le faltaba revisar si había comprobado o no su respuesta inicial y comparar su explicación con las nuevas ideas que pudo incluir.

• Existen dos posibles respuestas:

1. El día y la noche se producen porque la Tierra da vueltas. Cuando el sol no la alumbra, es de noche; y cuando el sol sí la alumbra, es de día.

2. La Tierra flota y se mueve, y el sol arde y transmite mucho calor cuando es de día.

• Revisa las posibles respuestas que escribiste.

¿Estás de acuerdo con lo que pusiste?, ¿por qué?

Rpta. Si, estoy de acuerdo, porque cuando hice que la linterna alumbre le alumbra solo una parte y ahí es de día y cuando no le alumbra es de noche y después da vuelta y alumbra la otra parte.

Transcripción del registro del cuaderno de experiencias de Daniel, estudiante de tercer grado.

- ¿En qué crees que se basó Daniel para afirmar que sí estaba de acuerdo con su respuesta inicial: en la información científica del texto o en la elaboración del modelo?
- ¿Llegaste a construir tu modelo? Observa el modelo que construyó Daniel. ¿En qué se parece al tuyo?



Autor: J. L. Zeña

PERÚ



Autor: J. L. Zeña

CHINA



Autor: J. L. Zeña

Representación con el modelo:  
En Perú está de día y en China  
está de noche.

Modelo elaborado por Daniel, estudiante de tercer grado, para explicar cómo se producen el día y la noche debido al movimiento de rotación de la Tierra.

- ¿Qué pudo representar Daniel mediante su modelo? Señala las alternativas que consideres correctas.

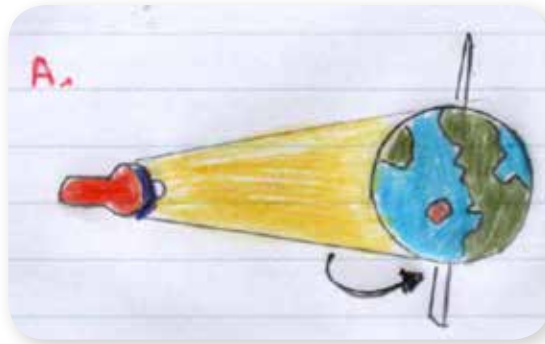
El Sol y la Tierra.	
El movimiento del Sol alumbrando la Tierra.	
El movimiento de rotación de la Tierra.	
Qué ocurre cuando el Sol alumbra un lado de la Tierra.	
Qué en algunos lugares de la Tierra es de día y en otros es de noche, a la vez.	



**iRecuerda!**

Elaborar modelos es hacer una representación de fenómenos naturales, como el día y la noche, en maquetas u otras formas, las cuales nos ayudan a comprenderlos y explicarlos mejor.

- **Al revisar otra vez su plan de acción**, Daniel observó que se le había sugerido **elaborar** esquemas sobre cómo ocurren el día y la noche, y que tal vez eso lo podría ayudar a complementar su información.
  - ¿Qué crees que representó Daniel con este esquema?
  - ¿Se observa dónde ocurren el día y la noche?, ¿por qué?
  - Si quisieras dibujar al Sol, ¿dónde lo ubicarías?



Esquema elaborado por Daniel, estudiante de tercer grado.

Para lograr explicar por qué ocurren el día y la noche, Daniel volvió a escribir su respuesta a la pregunta de investigación. Incluyó información sobre el movimiento de rotación y algunos esquemas. Estas son algunas de las ideas que incluyó:

El día y la noche se producen porque la Tierra da vueltas o gira sobre su propio eje. Este movimiento se llama rotación. Cuando la Tierra gira, el Sol ilumina un lado y se produce el día; mientras que en el otro lado del planeta, que no recibe luz, es de noche.

- Luego de reflexionar sobre sus aprendizajes, sus logros y las acciones que realizó, Daniel presentó su explicación ante sus familiares. Ellos contaron cómo se sintió:

“Contento, porque tiene nuevas ideas. Ha entendido por qué ocurren el día y la noche y la importancia que ello tiene para organizar sus actividades personales y en familia. Se mostró muy seguro al brindar la explicación. Utilizó como apoyo el modelo que elaboró”.

Su papá le sugirió que **anote aquellas acciones o estrategias que lo ayudaron a dar una mejor explicación**, a fin de tenerlas en cuenta durante sus próximos aprendizajes. Estas son algunas de las acciones que consideró Daniel :

#### Acciones para mejorar mis aprendizajes

Continuar haciendo lo que hice bien como:

- Anotar las ideas y los pasos al desarrollar las experiencias.
- Desarrollar más experiencias o construir modelos que faciliten la comprensión de los temas.
- Expresar las respuestas a las preguntas de investigación con mis propias palabras.

Las acciones que me ayudaron a mejorar:

- Leer para saber más por qué en algunos lugares es de día y en otros es de noche.
- Verificar que mis explicaciones estén basadas en información científica de las fichas u otras fuentes confiables de consulta.

- ¿Qué otras acciones o estrategias le sugerirías a Daniel para mejorar sus aprendizajes?

### ¡Seguimos aprendiendo!

- Ahora, así como Daniel revisó detalladamente sus trabajos y reflexionó para identificar si logró la meta de la actividad, **te invitamos a revisar tus propios trabajos**. De ser necesario, pide ayuda a un familiar y lee la ficha “Reflexiono sobre mis aprendizajes: ¿Por qué ocurren el día y la noche?”, para orientar y registrar tu autoevaluación.
- Tras haber resuelto la ficha, responde las siguientes preguntas sobre la actividad “¿Por qué ocurren el día y la noche?”:
  - ¿Cuál era el propósito de la actividad?
  - ¿Qué parte de la actividad te fue fácil de realizar?, ¿por qué?
  - ¿En qué parte de la actividad tuviste dificultades?, ¿las superaste?, ¿de qué manera?
  - ¿Cómo te sientes si no logras llegar a la meta?, ¿intentas otras formas de alcanzarla?, ¿cuáles?

### ¡A compartir en familia!

- Explica a tus familiares, con tus propias palabras, qué estás aprendiendo, de qué manera y cómo te has sentido a partir de la revisión y reflexión sobre tus aprendizajes. Asimismo, coméntales qué aspectos te faltan mejorar y las metas y acciones que realizarás para lograrlo.

### Reflexiono sobre mis aprendizajes

Copia la siguiente tabla en tu cuaderno o en una hoja de reúso. Luego, reflexiona y escribe las respuestas.

Aprendizajes o criterios	¿Lo logré?	¿Qué dificultad tuve?	¿Qué necesito mejorar?
Comprendí las metas de la actividad.			
Revisé qué y cómo aprendió Daniel en la actividad “¿Por qué ocurren el día y la noche?”.			
Explicué por qué ocurren el día y la noche, sobre la base de fuentes de información científica y/o utilizando un modelo.			
Reflexioné a partir de la revisión de los pasos para dar respuesta a la pregunta de investigación.			
Expresé cómo me sentí durante la actividad e identifiqué mis logros y dificultades.			
Propuse acciones de mejora para seguir aprendiendo.			

#### ¡Recuerda!

Guarda tus anotaciones en el portafolio. Te serán de mucha utilidad en las siguientes actividades. También, podrás compartirlo con tu profesora o profesor.



#### ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Dialoguen con la niña o el niño sobre las metas propuestas y asegúrense de que entienda qué se espera de ella o él. Si es necesario, léanlas en voz alta y pídanle que explique con sus propias palabras lo que comprendió.
- Si la niña o el niño presenta trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o tiene dificultad para mantener la concentración, les sugerimos que realicen un resumen de las indicaciones o se las expliquen con palabras sencillas, sobre todo si son extensas.
- Para favorecer la comprensión de la niña o del niño, les recomendamos que le brinden apoyos visuales. Por ejemplo, pídanle que observe las imágenes relacionadas con las distintas acciones que realiza Daniel y que las describa. Esto ayudará a que se familiarice con la situación y favorecerá su comprensión.

- Sean flexibles con los tiempos que requiera la niña o el niño. Si es necesario, otórguele un tiempo adicional para que pueda organizar sus ideas y expresarlas, principalmente, cuando tenga que reflexionar sobre sus aprendizajes al final de la actividad.
- Expresen con frecuencia palabras de ánimo o estímulo hacia la niña o el niño. Asimismo, resalten sus logros, sus esfuerzos y los comportamientos que favorezcan sus aprendizajes.

