



PERÚ

Ministerio
de Educación

3.^{er} grado

SEMANA 23

Juegos y estrategias para convivir mejor

DÍA 4

Actividad

Juegos de cálculo con la multiplicación

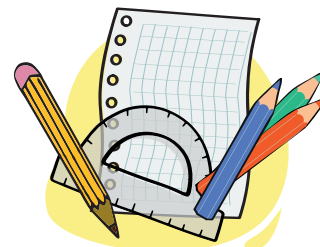
Queridas familias:

Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.



RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Computadora, *laptop* o *tablet* con conexión a internet
- Cuaderno de trabajo Matemática 3, páginas 69-72 (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma)
- Portafolio con los trabajos elaborados
- Cuaderno u hojas de reúso
- Lápices de color, regla y papel cuadriculado



¡Recuerda!

No es necesario imprimir esta actividad. Puedes trabajarla en el cuaderno o en las hojas de reúso, para que luego formen parte de tu portafolio.

Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

¡Hola, amigas y amigos!

Recordarás a Bruno y Vicky, que la semana pasada aprendieron a leer el tiempo en el reloj, quienes ya tienen su horario de actividades, y también para juegos.

Hoy aprenderás que puedes organizar tu tiempo de juego en un horario, estimar y comparar estos tiempos respecto de otras actividades, lo que te ayudará a responder preguntas como: ¿Por qué hay que organizar y aprovechar el tiempo en el día y la noche para convivir mejor?

Nuestra meta:

Emplear estrategias de la multiplicación con ordenamientos de filas por columnas y su representación en la recta numérica en la resolución de problemas.



- Lee la siguiente situación:

He acordado con mi familia que tendré un tiempo para jugar todos los días, aunque no en el mismo horario.



¡Qué bueno, Bruno! Yo también haré lo mismo. Hagamos horarios diferentes para cada semana.

Días	2:00 p. m. - 3:00 p. m.	3:00 p. m. - 4:00 p. m.	4:00 p. m. - 5:00 p. m.	5:00 p. m. - 6:00 p. m.	Total de horas
Lunes	✓	✓			2
Martes			✓	✓	2
Miércoles	✓	✓			2
Jueves			✓	✓	2
Viernes	✓	✓			2
Sábado			✓	✓	2

Observa la tabla que ha presentado Bruno. En las filas se encuentran los días de la semana. Nómbralos.

En las columnas se han escrito las horas para sus juegos. Ahora haz un conteo, ¿cuántas horas hay de 2:00 p. m. a 3:00 p. m.?, ¿cuántas horas hay de 3:00 p. m. a 4:00 p. m.?

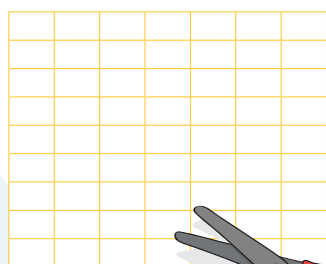


Si Bruno y Vicky tendrán 12 horas de juego durante la semana, ¿cuántas horas de juego tendrán en un mes?, ¿cómo podrían organizar su horario de juegos de manera diferente en cada semana y expresarlos con una multiplicación?

En la tabla que te mostraré a continuación, Bruno ha anotado con un “✓” las horas en las que podrá jugar cada día.

		Columnas				
		2:00 p. m. - 3:00 p. m.	3:00 p. m. - 4:00 p. m.	4:00 p. m. - 5:00 p. m.	5:00 p. m. - 6:00 p. m.	Total de horas
Filas	Lunes	✓	✓			2
	Martes			✓	✓	2
	Miércoles	✓	✓			2
	Jueves			✓	✓	2
	Viernes	✓	✓			2
	Sábado			✓	✓	2

Corta 12 cuadraditos de papel y forma en filas y columnas las horas que se representan por cada día, para que puedas elaborar tus propias estrategias de agrupar y organizar las horas de juego de Bruno.



Juegos y estrategias para convivir mejor



A partir de las horas que señalé en mi horario, he visto que por cada uno de los 6 días que están en las filas, tengo dos horas de juego, las que están ubicadas en las columnas.

Ahora, puedo expresar la cantidad de horas de juego, con la multiplicación de:

$$6 \times 2 = 12$$



✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓

6 veces 2
 $6 \times 2 = 12$

Veo que lo hiciste bien, Bruno, y has representado cada hora de juegos con un ✓ veamos ahora cómo lo hizo Vicky.



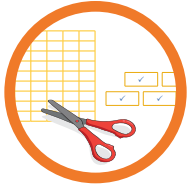
La manera cómo organizaste tus horas de juego en cada día, en filas y columnas, me pareció interesante; por lo tanto, también te lo presento en forma similar.



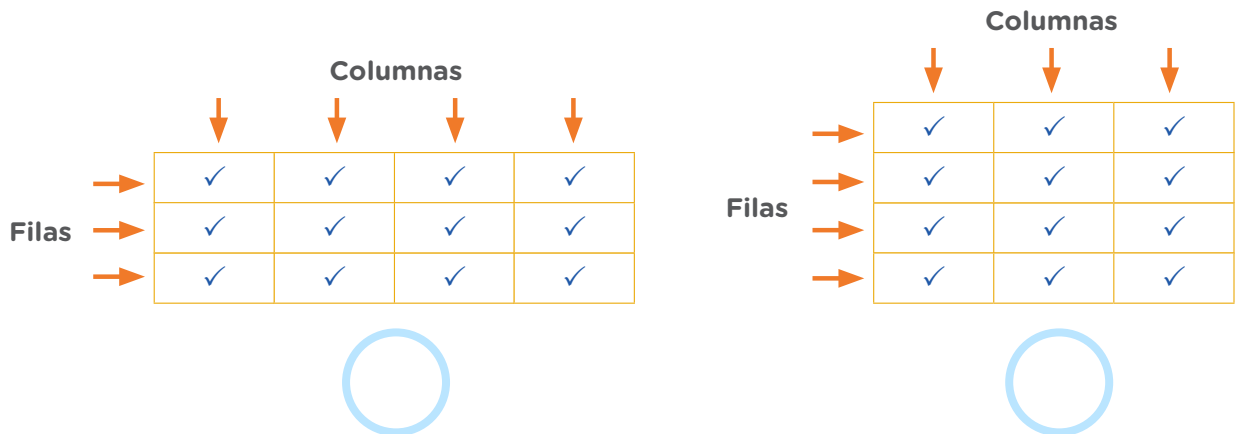
Ya veo, que lo organizaste en solo algunas filas.

Días	2:00 p. m. - 3:00 p. m.	3:00 p. m. - 4:00 p. m.	4:00 p. m. - 5:00 p. m.	5:00 p. m. - 6:00 p. m.	Total de horas
Lunes	✓	✓	✓	
Martes				
Miércoles	✓	✓	✓	
Jueves				
Viernes	✓	✓	✓	
Sábado		✓	✓	✓

Cuenta los “✓” de cada fila y completa la columna del “Total de horas” en el horario de Vicky. ¿Cuántas horas de juego tiene en una semana?



Utiliza los cuadraditos de papel que has cortado y representa las horas de juego de Vicky. Cuenta los “✓” de la tabla y toma un cuadradito por cada uno, júntalos por cada fila. Observa los dos ordenamientos de filas y columnas y compáralos con el que tú hiciste. Señala el que coincide con el tuyo.



Copia en tu cuaderno o en una hoja de reúso las siguientes indicaciones:

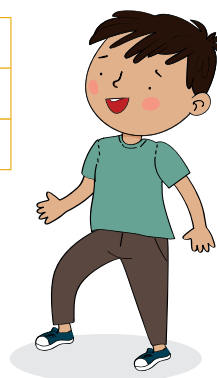
- Completa los espacios vacíos para expresar con la operación que corresponde a la multiplicación de filas por columnas que formaste con tus cuadraditos:

Son _____ veces _____
_____ x _____ = _____

- ¿Es correcta la multiplicación que has completado en los espacios vacíos para expresar el total de horas de juego que tiene Vicky en una semana?, ¿por qué?
- ¿Qué otros días podría haber elegido Vicky para jugar durante 3 horas?
- Utiliza los cuadraditos de papel de acuerdo a las filas y columnas. Averigua: ¿Cuántos días y cuántas horas por día ha organizado Bruno sus horas de juego?



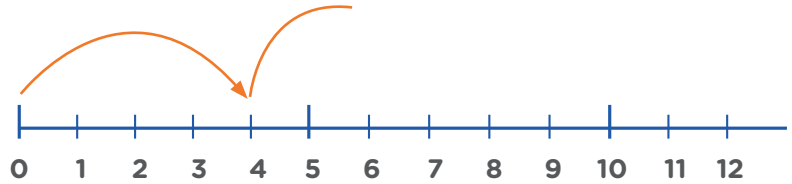
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓



Ahora me toca organizar mis horas de una manera diferente. ¿Recuerdas qué representan las filas y qué las columnas?



Recuerda que también puedes representar las cantidades de horas de juego, de cada día, en la recta numérica. Observa, ¿qué es lo que representa cada salto?, ¿cómo lo expresas con la multiplicación?



¿Con qué multiplicación lo representarías tú? Completa los espacios vacíos:

Son _____ veces _____ ,
_____ x _____ = _____

¿En qué días Bruno podría organizar estas horas de juego durante la semana?

Ahora seguimos con Vicky:

Esta es una organización diferente a las que ya hemos presentado.



✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓

¿Cuántos días y cuántas horas están representados en la organización presentada por Vicky?

¿Consideras que es una buena organización de las horas de juego?, ¿por qué?

Expresa, con la multiplicación, las diferentes formas de obtener 12, y señala las que consideres convenientes para distribuir las horas de juego durante la semana. Explica tu respuesta.

Ahora ya sabes que tú puedes organizar tu horario de juegos de diferentes formas en un calendario, y por medio de una multiplicación de filas y columnas calcular la cantidad de horas que dispones para el juego en un mes.

Te invito a seguir aprendiendo:

- Ahora ya estás preparada/o para desarrollar las actividades de tu cuaderno de trabajo de Matemática 3, cuyas páginas encontrarás en la sección “Recursos” de esta plataforma. Estas actividades las puedes desarrollar hoy u otro día.
- En las páginas 69 y 70, encontrarás actividades que te orientarán en la resolución de problemas con la multiplicación de filas por columnas en otras situaciones; por ello, es importante que revises lo que trabajaste en esta actividad.
- En las páginas 71 y 72 también encontrarás situaciones de resolución de problemas con la multiplicación, en las que deberás aplicar las estrategias aprendidas.
- Lee atentamente las actividades, trabaja con tus tiras de cuadraditos de papel o gráficos de saltos en la recta si es necesario.
- Si deseas conocer y seguir aprendiendo, pide a un adulto que te acompañe para que accedas a la plataforma Khan Academy, en actividades que te seguirán siendo útiles para recordar la multiplicación o reforzarla:

“Multiplica por 2” en el link: <https://bit.ly/34liQKY>

“Multiplicación por 3 “ en el link: <https://bit.ly/3gK95bF>

Reviso mis aprendizajes

Copia la tabla en tu cuaderno y completa:

Mis aprendizajes	Lo logré	Necesito mejorar
1. Expresé con una multiplicación la cantidad de horas de juego que Bruno organizó en su horario.		
2. Expresé con una multiplicación la cantidad de horas que Vicky organizó en su horario.		
3. Comprendí que las 12 horas que disponían en la semana se podían distribuir en cantidades iguales, de 2, 3 ó 4 días.		
4. Comprendí que para una multiplicación se requiere siempre que una cantidad se repita un número de veces.		
5. Resolví las actividades del cuaderno de trabajo de Matemática en las que empleé las estrategias con la multiplicación.		

Reflexiono sobre mis aprendizajes:

Anota tus respuestas en tu cuaderno.

1. ¿Qué me ha parecido más interesante e importante de la actividad desarrollada?
2. ¿Cuáles fueron mis dificultades en esta actividad?
3. ¿Por qué es importante organizar las horas de juego en un horario?
4. ¿Cómo me ha sido útil la multiplicación en la organización de mi horario?

**ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

- La niña o el niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) requiere de apoyo para organizar la actividad. Por ello, es importante comunicar si surge algún cambio en el horario de actividades o en la rutina, estos deben resaltarlos varias veces y asegurarse de que lo haya entendido.
- En caso la niña o el niño presente discalculia o dificultad para realizar cálculos numéricos, para favorecer su comprensión antes de iniciar la actividad, pueden invitarla/o a revisar su horario semanal y que cuente las horas que se asignó a cada actividad. Esto ayudará a que se vaya familiarizando con la actividad matemática.
- La niña o el niño con discalculia o con dificultad para el aprendizaje de la matemática requiere que se le ayude en la resolución de problemas. Recomendamos que la niña o el niño lea en voz alta el problema y lo explique.
- Si la niña o el niño con discalculia o dificultades para resolver problemas matemáticos muestra tensión cuando va a desarrollar la actividad, le recomendamos proporcionarle apoyo para organizar su trabajo. Por ejemplo, cuando tenga que resolver el caso presentado por Bruno, recomendamos que lean el problema matemático, anoten las ideas principales o datos relevantes del problema, incluso podrían elaborar la tabla que presenta Bruno en su cuaderno o en una hoja de reuso como apoyo visual. Luego, que proceda a responder las preguntas. Finalmente, revisen el trabajo realizado por ella o él. Puede escribir dichos pasos en una tarjeta (en material de reuso) y usarlo cada vez que lo necesiten.
- Es importante reforzar su esfuerzo y darle ánimos en todo momento para que continúe aprendiendo, sobre todo si ha logrado mantenerse más tiempo concentrada/o realizando las actividades de aprendizaje