



PERÚ

Ministerio
de Educación

1.^{er} grado

SEMANA 27

Disfrutamos y conservamos nuestra biodiversidad

DÍA 4

Actividad

Ordenamos cantidades de plantas

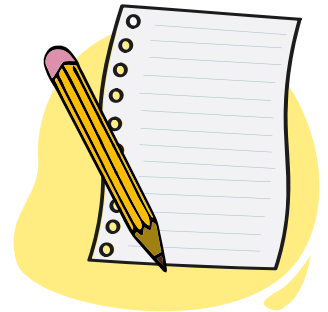
Queridas familias:

En caso de que la niña o el niño necesite recibir algún tipo de apoyo en el desarrollo de las actividades, es importante acompañarla o acompañarlo en el proceso. Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.



RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Cuaderno de trabajo Matemática, primer grado, páginas 101 y 102 (disponible en la sección de “Recursos” de esta plataforma)
- Cuaderno y hojas de reúso
- Regletas de colores
- Lápiz y colores



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Dialoga con tu familia sobre las actividades que estás desarrollando estos días. Estas preguntas te pueden ayudar:
 - ¿De qué plantas hablaron?
 - ¿Ya sabes qué necesitan las plantas que conoces?
 - En el lugar donde vives, ¿qué tamaños de plantas crecen?
 - ¿Para qué usas las plantas que crecen en la ciudad donde vives?

- Observa el vivero de los papás de Sarita.



Sabías que...
A algunas personas les gusta cuidar plantas, disfrutando de ellas, y otras las venden en un lugar que se llama vivero.

- ¿Cómo están dispuestas las plantas en el vivero?
- ¿Cómo las han ordenado?
- Con ayuda de un familiar lee la meta de hoy:

Nuestra meta:

Ordenar los maceteros de las plantas con diferentes estrategias, como la cinta numérica y otras.

- Pide a un familiar que te lea las **características o criterios que debe tener tu desafío o meta** para hoy.

Características o criterios del desafío o meta:

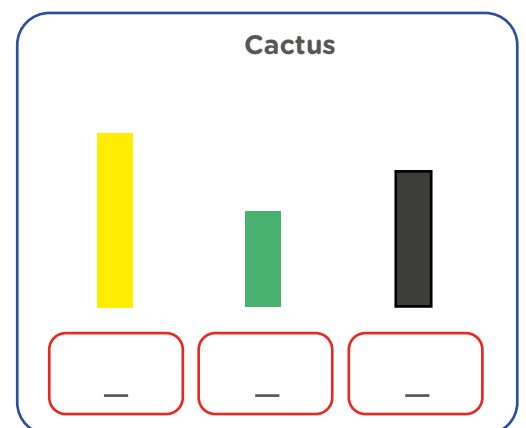
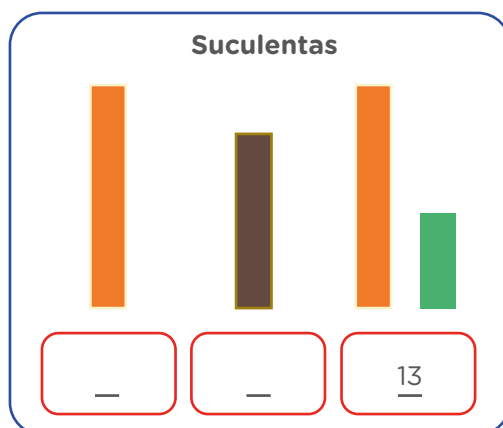
- Relacionar los datos del problema como cantidades para comparar y ordenar en la cinta numérica.
 - Ubicar y ordenar números de hasta dos cifras en la cinta numérica.
 - Expresar los números que son anteriores y posteriores a un número en la cinta numérica.
 - Explicar, usando materiales, cuándo un número es anterior a otro.
- Pide a un familiar que te lea el siguiente problema:

Sarita fue a visitar el vivero de su familia. Al ingresar, justo salían unos compradores con muchos maceteros. “¡Fue una buena venta!” —pensó. Dentro del vivero, encontró los maceteros restantes en desorden. Su papá le pidió: “¡Por favor, ordénalos de acuerdo a los números! Debo hacer más pedidos; hoy tuvimos buena venta”.



¿Qué deberá hacer Sarita para ordenar los maceteros?, ¿qué número de macetero debe colocar antes y cuál después?

- A partir de las siguientes preguntas, dialoga sobre el problema con un familiar.
 - ¿De qué trata el problema? Explica con tus propias palabras.
 - ¿Qué datos se tiene para resolver el problema?
 - ¿Qué le ha pedido su papá a Sara?
 - ¿Qué debe tomar en cuenta para ordenar las macetas que están desordenadas?
 - ¿Se podrá resolver solo comparando los datos del problema?
- Piensa en el problema y en la manera de resolverlo. Estas preguntas te ayudarán:
 - Anteriormente, ¿has resuelto algún problema similar?
 - ¿Qué harías para ordenar las macetas?, ¿crees que te ayude si las ordenas de menor a mayor?
 - Recuerda elegir un material que te ayude a representar las cantidades de plantas que ordenará Sara.
- Samuel ha decidido representar con las regletas de colores de acuerdo al número que tiene cada maceta. Observa y completa lo que hizo.



- Samuel se pregunta:
 - ¿Qué deberé hacer para saber qué macetero tiene el número mayor y cuál el menor?

Entonces, decidió ordenar de **menor a mayor**. ¡Ayúdalo!, primero representa los números que tienen las **suculentas** con los materiales que elegiste. Luego, completa los recuadros.

Suculentas es menor que es menor que

- Luego, Samuel decidió ordenar las cantidades de forma ascendente utilizando la cinta numérica; lo hizo con los números de los maceteros de las plantas suculentas. Observa, dibuja en tu cuaderno u hoja de reúso y ayúdalo a completar.
 - ¿Qué número de macetas puedes colocar primero?
 - Completa los números que faltan.

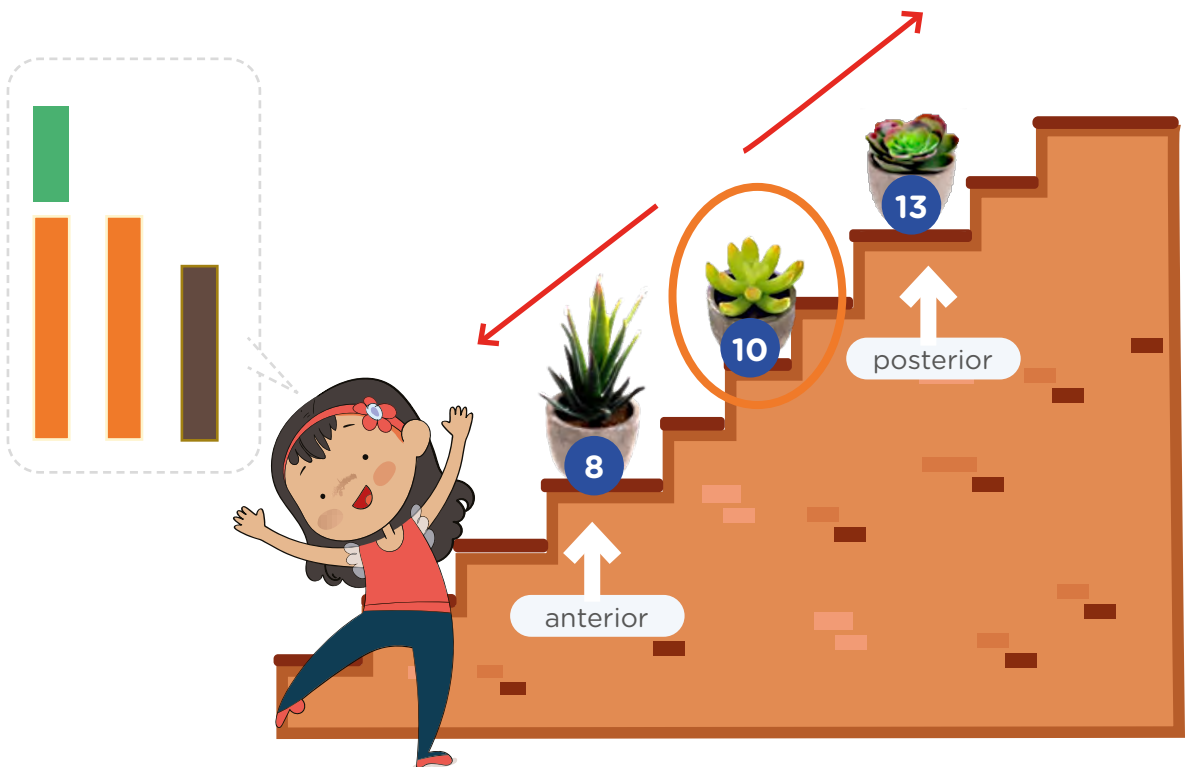


- ¿Quedaron ordenados los números de las macetas en la cinta numérica?
- ¿Cuál es el menor número de maceta que colocaste?
- Observa cómo Samuel logró identificar el número anterior y posterior a 10.
 - Ubicó el número 10 y lo encerró con un círculo.
 - Luego, observó los números que están después de 10, ¿qué números son?
 - También, observó los que están antes de 10, ¿cuáles son esos números?



Entonces, los anteriores a 10 son _____, _____, _____ y _____
Los posteriores a 10 son _____, _____, _____ y _____

- Otra forma de saber qué número de maceta es anterior y cuál es posterior es ubicándolas en la escalera de acuerdo al tamaño de regletas que lo representan. Observa.



- ¿Qué número es anterior a 10?
- ¿Qué número es posterior a 10?

- Ahora, te toca elegir una estrategia; puede ser la **cinta numérica, la escalera** u otra que creas conveniente para ubicar los números de las macetas de las plantas **cactus** y saber qué número es **anterior** y cuál es **posterior**.

¡Estás logrando muchos avances!

- ¡Muy bien, gran trabajo! Ahora, ya puedes responder las preguntas iniciales. Completa las siguientes oraciones:

- ¿Qué deberá hacer Sarita para ordenar los maceteros?

Sarita deberá _____ de menor a mayor.

- ¿Qué número de planta debe colocar antes y cuál después?

Completa:

	anterior	7	posterior	
	anterior	10	posterior	

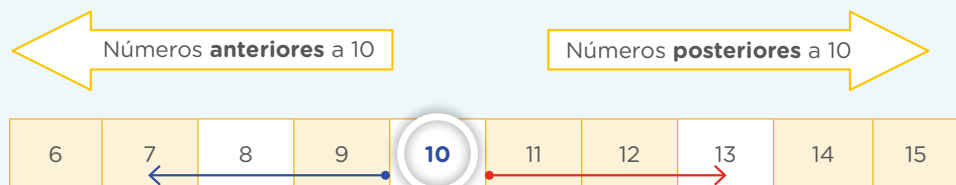
¡Gran trabajo!

- Conversa con un familiar sobre lo que aprendiste a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué hiciste para ordenar los números de las macetas en la cinta numérica?
 - ¿Cuándo se dice que un número es anterior o posterior?
 - ¿Habrá otra forma de ordenar los números?, ¿cuál?
 - ¿Te fue fácil ordenar los maceteros?
 - ¿Qué dificultad has tenido al ordenar las macetas?, ¿cómo la superaste?

¡Recuerda!

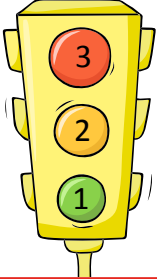
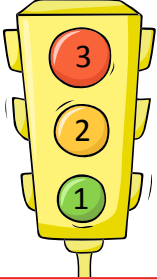
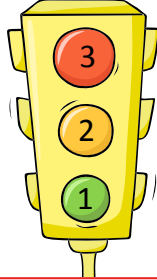
Para ordenar los números en la cinta numérica...

- Se ubica puntos de referencia en la cinta numérica, como el 5 o 10.
- Se ubica los números que quieres ordenar.
- Los números quedan ordenados de izquierda a derecha.
- Los números que se encuentran ubicados cerca al número señalado con un círculo, si están antes, son **anteriores** y los que están después son los **posteriores**. Por ejemplo:



- Con ayuda de un familiar, lee y resuelve las actividades que te proponen las páginas 101 y 102 del Cuaderno de trabajo Matemática, primer grado.
- ¡Buen trabajo! A continuación, podrás seguir aprendiendo a través del siguiente enlace: <https://bit.ly/2ZYBGnR>
- ¡Felicidades! Terminaste esta actividad. Es momento de reflexionar acerca de lo aprendido.
 - Señala con tu dedo uno de los círculos del semáforo, según el color que refleja tu aprendizaje.

Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo	
----------	---------------------	----------------	--

			
Relacioné los datos del problema como cantidades para comparar y ordenar en la cinta numérica.	Ubiqué y ordené números de hasta dos cifras en la cinta numérica	Expresé los números que son anteriores y posteriores a un número en la cinta numérica.	Expliqué, usando materiales, cuándo un número es anterior a otro.

- Continúa aprendiendo a leer y escribir con letras móviles. Pide a un familiar que te proporcione las letras exactas en mayúscula de las palabras **anterior** y **posterior**; ordénalas sin que te sobre ninguna letra. Recuerda al ordenar cómo inicia y cómo termina el nombre. Por ejemplo:

PALABRAS																	
<table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">A</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">T</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">N</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">E</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">R</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">I</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">R</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">O</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">P</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">I</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">S</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">T</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">O</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">O</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">E</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">R</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">R</td> </tr> </table>	A	T	N	E	R	I	R	O	P	I	S	T	O	O	E	R	R
A	T	N	E	R	I	R	O										
P	I	S	T	O	O	E	R	R									
→																	
<table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">A</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;"> </td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">T</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;"> </td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">R</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;"> </td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">O</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">R</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">P</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;"> </td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">S</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;"> </td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">E</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;"> </td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">I</td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;"> </td> <td style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">R</td> </tr> </table>	A		T		R		O	R	P		S		E		I		R
A		T		R		O	R										
P		S		E		I		R									
<div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; height: 60px; margin-top: 10px;"></div>																	

Ahora copia las palabras.



¡Bien! Cada vez lo haces mejor.



ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Si la niña o el niño tiene dificultad para realizar cálculos matemáticos o presenta discalculia, sugerimos que se aseguren que comprenda las consignas y le apoyen para que organice la información. Por ejemplo, lean todo el problema y subrayen las palabras o números claves; luego, conversen al respecto para que quede clara la situación planteada por Sarita.
- Para favorecer el desarrollo de la actividad matemática de la niña o el niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), discalculia o que presenta dificultad para el aprendizaje matemático, les recomendamos usar material concreto. Por ejemplo, cuando desarrolle la actividad, usen el material sugerido; si no cuenta con regletas, puede hacer tiras de papel con material de reúso para representar las macetas de Samuel. Lo importante es que la niña o el niño manipule el material y organice la información para resolver el problema.
- Si la niña o el niño suele olvidar las indicaciones o pierde rápidamente la información sobre la secuencia de la actividad, les recomendamos que, de manera amable, le soliciten que explique con sus palabras lo que tiene que hacer. Esto aumentará la posibilidad de que cumpla con la consigna y resuelva el problema matemático.



#NosVolvemosAEncontrar

CONSULTA LAS
BASES AQUÍ:

<https://bit.ly/3kI5DAE>