



PERÚ

Ministerio  
de Educación**1.º grado****SEMANA 26**

# Reflexionamos y celebramos nuestros aprendizajes para seguir aprendiendo

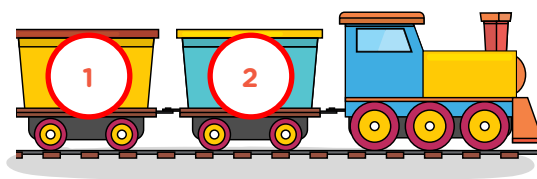
DÍA 3

**Actividad****¿Cómo hice para saber cuánto dura una actividad?****Queridas familias:**

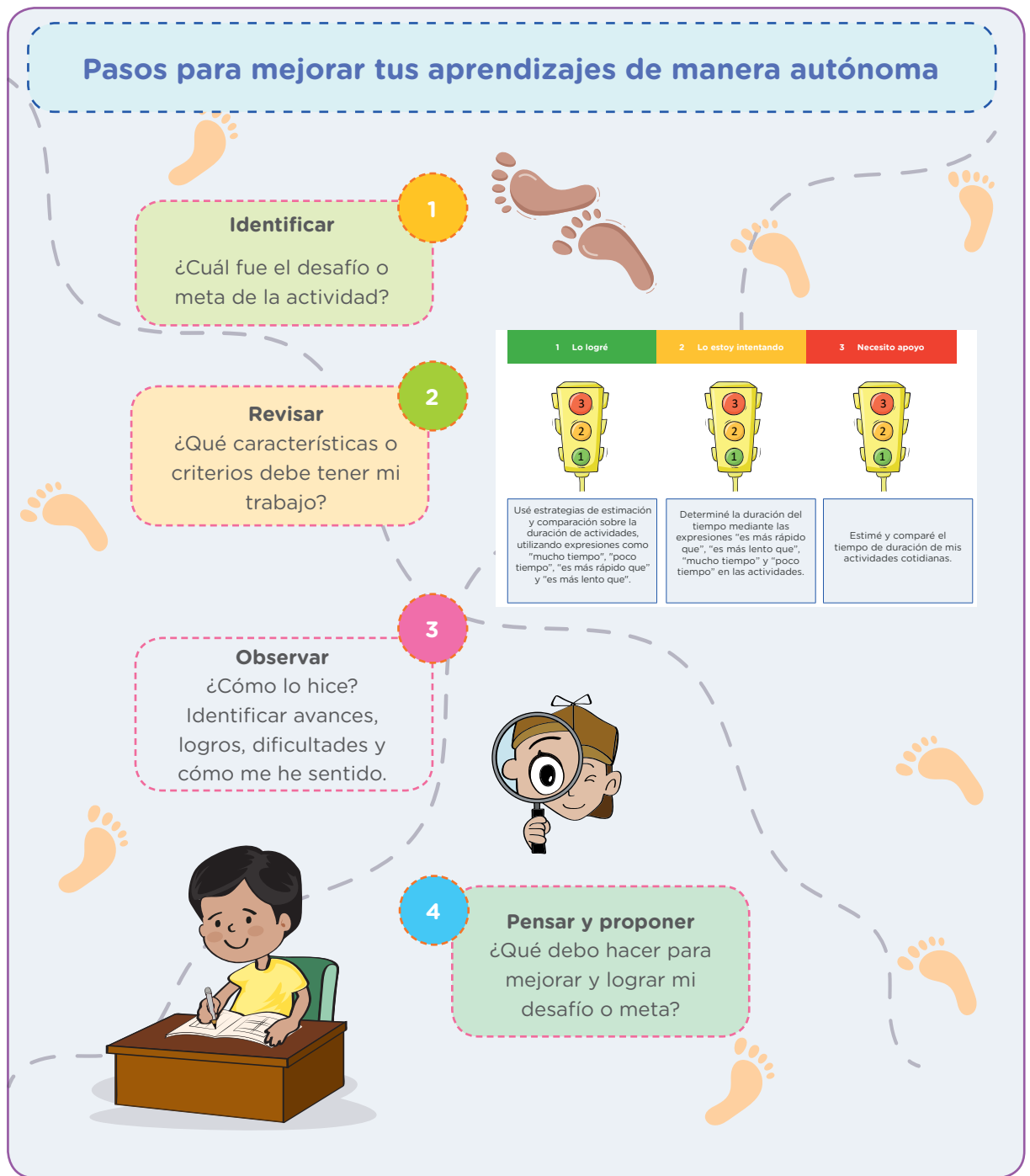
En caso de que la niña o el niño necesite recibir algún tipo de apoyo en el desarrollo de las actividades, es importante acompañarla o acompañarlo en el proceso. Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.

**RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD**

- Cuaderno y hojas de reúso
- Lápiz y colores
- Gráfico del vagón 2 del tren de los aprendizajes
- Trabajos realizados en la semana 22 y 23 en la experiencia de aprendizaje “Juegos para convivir mejor”

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- Cuéntale a tu familia que hoy continuarás con el recorrido de los aprendizajes y que harás una parada en la estación 2, con la finalidad de recordar lo que hiciste para aprender cuánto dura una actividad.
  - ¿Qué revisaste en la estación 1?
  - ¿Qué acciones realizarás para mejorar tus aprendizajes?
- Hoy **observarás detenidamente** los trabajos de la actividad “¿Cuánto dura una actividad?”
- Con ayuda de un familiar, lee los siguientes pasos que te ayudarán a reflexionar acerca de cómo aprendiste más sobre cuánto dura una actividad.

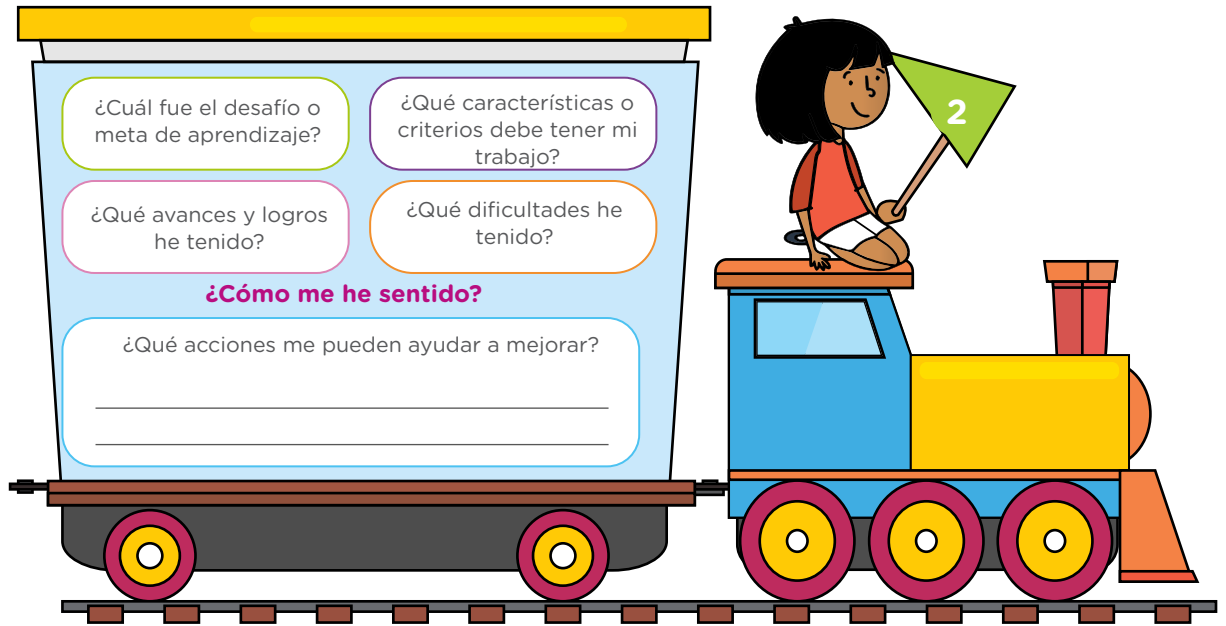


- Pide a un familiar que te lea las metas de hoy.

**Para lograr mi desafío o meta deberé:**

- Identificar mis logros y dificultades de aprendizaje al revisar mis trabajos.
- Realizar una lista de acciones para mejorar mis aprendizajes.

- Con ayuda de un familiar, lee las preguntas que completarás en el **vagón 2**, el cual se detendrá en la **estación 2**.



- Para iniciar nuestro recorrido en la estación 2, debemos realizar los 4 pasos que se indicaron en el esquema inicial.

**PASO 1:**



**Identificar**

¿Cuál fue el desafío o meta de la actividad?

- Responde las preguntas de manera oral. Luego, escribe las respuestas en los espacios correspondientes del vagón con ayuda de un familiar.
  - Responde las siguientes preguntas viendo los trabajos de la actividad “¿Cuánto dura una actividad?” en tu cuaderno o portafolio físico.

¿Qué hiciste en la actividad?	
¿Cuál fue el producto?	

¿Cuál o cuáles fueron las metas que nos trazamos para iniciar esta actividad?

**La meta:**

Estimar y comparar el tiempo que duran las actividades que realizas cotidianamente durante el día.

**PASO 2:**

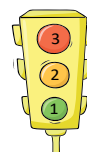


**Revisar**

¿Que características o criterios debe tener mi trabajo?



Usé estrategias de estimación y comparación sobre la duración de actividades, utilizando expresiones como “mucho tiempo”, “poco tiempo”, “es más rápido que” y “es más lento que”.



Determiné la duración del tiempo mediante las expresiones “es más rápido que”, “es más lento que”, “mucho tiempo” y “poco tiempo” en las actividades.



Estimé y comparé el tiempo de duración de mis actividades cotidianas.



- Te recordamos las metas planteadas para esta actividad:

**Para lograr la meta debo:**

- Usar estrategias de estimación y comparación en la duración de actividades, utilizando expresiones como “mucho tiempo”, “poco tiempo”, “es más rápido que” y “es más lento que”.
- Determinar la duración del tiempo mediante las expresiones “es más rápido que”, “es más lento que”, “mucho tiempo” y “poco tiempo” en las actividades cotidianas.
- Estimar y comparar el tiempo de duración de las actividades cotidianas.

- Conversa con tu familiar a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo determino el tiempo de las actividades?
- ¿Qué debo usar en mis respuestas al resolver el problema?
- ¿Qué usaré para comparar el tiempo de las actividades?

**PASO 3:**



**Observar**

¿Cómo lo hice? Ver mis logros, dificultades y cómo me he sentido.

- Ahora, te invitamos a observar detenidamente los trabajos de Pablo al realizar la actividad “¿Cuánto dura una actividad?”

1 Lo logré	2 Lo estoy intentando	3 Necesito apoyo
<p>Usé estrategias de estimación y comparación sobre la duración de actividades, utilizando expresiones como “mucho tiempo”, “poco tiempo”, “es más rápido que” y “es más lento que”.</p>	<p>Determiné la duración del tiempo mediante las expresiones “es más rápido que”, “es más lento que”, “mucho tiempo” y “poco tiempo” en las actividades.</p>	<p>Estimé y comparé el tiempo de duración de mis actividades cotidianas.</p>

• En tu cuaderno u hoja de reuso, escribe, con ayuda de un familiar, la lista de actividades de Beto. Luego, calcula el tiempo que dura cada una y completa el cuadro.

Actividades que realiza Beto	Duración de la actividad
Lavarse la cara y las manos	Poco tiempo
tomar desayuno	mucho tiempo
cepillarse los dientes	poco tiempo
ver y escuchar	mucho tiempo
ayudar a mamá	mucho tiempo
amarrar lo caballo	poco tiempo
hacer tareas	mucho tiempo
jugar su juego favorito	poco tiempo

• Ahora, lee y completa las oraciones usando los siguientes carteles:

Para lograr la meta...	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Usé las frases como “mucho tiempo” y “poco tiempo” en las actividades que realizo durante el día.	x		
Comparé dos actividades usando las frases “es más rápido que”, “es más lento que”, “mucho tiempo” y “poco tiempo”.	x		
<b>Estimé y comparé</b> el tiempo de duración de mis actividades cotidianas.	x		

- Pablo afirma que **ha logrado usar las frases “mucho tiempo” y “poco tiempo” en las actividades que realiza durante el día**. Señala en la foto de su trabajo dónde usó esas frases y explica a un familiar ¿por qué dices eso?
- Reflexiona sobre la ruta de aprendizaje seguida por Pablo, respondiendo las preguntas de forma oral.
  - Lee estas respuestas que ayudarán a Pablo a responder las preguntas de su vagón.

¿Qué acciones hizo bien?  
 Logró usar las frases “mucho tiempo” y “poco tiempo”.

¿Qué acciones debe hacer para mejorar?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- ¿Qué debe hacer Pablo para seguir fortaleciendo lo que aprendió?

\_\_\_\_\_

- ¿En qué otras situaciones Pablo puede hacer uso de lo que aprendió?

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo puede representar Pablo cuánto dura una actividad?

\_\_\_\_\_

Entonces se pueden calcular cuánto duran todas las actividades que realizamos, usando frases como “poco tiempo” y “mucho tiempo”. También, se puede representar la duración usando materiales.

- Pablo observó detalladamente la actividad, en la que calculó y comparó las actividades que realizó durante el día. Observa el trabajo de Pablo y las características que debe tener su tarea.

Para lograr la meta...	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Usé las frases como “mucho tiempo” y “poco tiempo” en las actividades que realizo durante el día.	x		
Comparé dos actividades usando las frases “es más rápido que”, “es más lento que”, “mucho tiempo” y “poco tiempo”.	x		
Estimé y comparé el tiempo de duración de mis actividades cotidianas.	x		

Lavarse la cara y las manos dura *poco tiempo*.

Ver y escuchar las clases de Aprendo en Casa en la televisión es *más rápido que* hacer la tarea.

Realizar la pesca dura *mucho tiempo*.

Elaborar una pulsera *más lento* que ayudar a mamá limpiando la casa.

¡Muy bien, gran trabajo! Ahora ya puedes responder lo que nos pide el problema inicial.

¿Cómo podemos saber cuáles actividades duran más y cuáles duran menos?  
*por el tiempo*

Respuestas escritas por un estudiante de primer grado de primaria

- Luego, Pablo señaló que **ha logrado comparar dos actividades usando frases como “es más rápido que” y “es más lento que”**. Él hizo la comparación de las actividades que realiza durante el día completando las oraciones. Señala, en el trabajo de Pablo, la parte en la que se muestre lo que él afirma. Explica a un familiar a partir de las siguientes preguntas.
  - ¿Crees que realmente lo logró?
  - **¿Cómo te diste cuenta?**
  - ¿Es correcto que haya marcado “lo logré”? ¿por qué?
  - **¿Qué debe hacer para lograr su aprendizaje?**
- Estas respuestas ayudarán a Pablo a dar solución a las preguntas de su vagón.

¿Qué acciones hizo bien?

---



---

¿Qué acciones debe hacer para mejorar?

- Calcular el tiempo que duran las actividades
- Usar una estrategia como representar con tapas, regletas u otro objeto para comparar

• **PASO 4: Pensar y proponer**

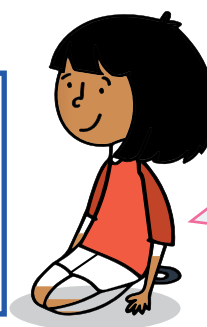
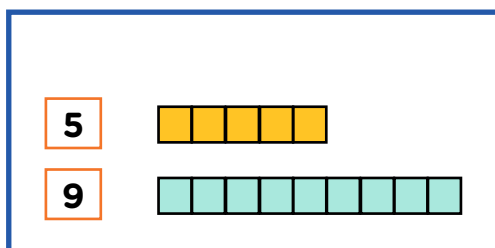
4

¿Qué debo hacer para mejorar y lograr mi desafío o meta?



- ¿Qué debe hacer Pablo para comparar el tiempo que duran dos actividades?
- ¿Qué frases lo ayudarán a comparar el tiempo de dos actividades que realiza durante el día? \_\_\_\_\_
- ¿Qué debe hacer para mejorar sus aprendizajes? \_\_\_\_\_

- Otra estrategia que puede ayudar a calcular y comparar el tiempo de las actividades puede ser el uso de regletas. Observa cómo lo hizo Amira:



Yo representé las actividades que duran mucho tiempo con las regletas más largas y las actividades que duran poco tiempo con las regletas cortas. Luego, usé las frases propuestas en la actividad.

**¡Recuerda!**

Para estimar y comparar las actividades, debes usar las frases “poco tiempo”, “mucho tiempo”, “es más rápido que” y “es más lento que”. También, puedes representar el tiempo usando materiales y comparándolos.

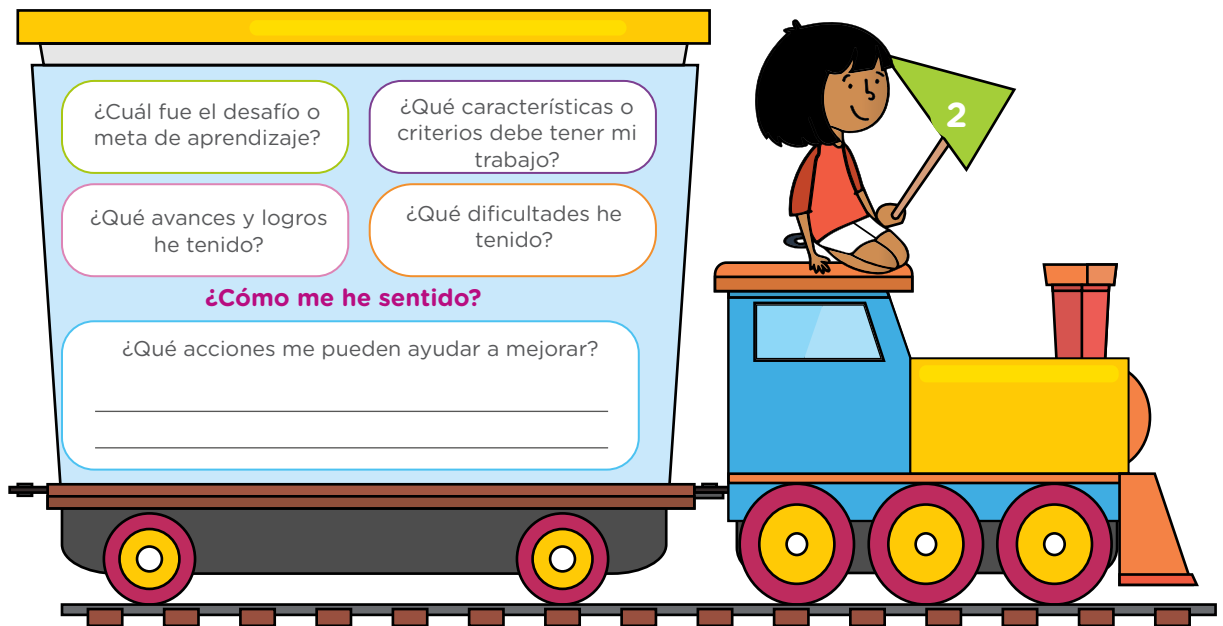


**Recuerda siempre que...**

Al realizar tus actividades, algunas te pueden salir bien y otras no tanto. Sin embargo, todas son oportunidades para que te des cuenta de que cada vez lo puedes hacer mejor.

Expresa libremente tus respuestas.

- Ahora, así como Pablo ha revisado detalladamente sus trabajos para identificar las acciones que hizo bien y las que debe mejorar, te toca revisar las tuyas con ayuda de un familiar. Luego, completa las preguntas del vagón.



- Si notas que alguna de las respuestas que diste al realizar las actividades estaba equivocada, es el momento de corregirla.
- Es hora de hacer un recuento de lo que has escrito en los vagones.
- Cada vez que quieras o te pidan revisar tus trabajos o los de tus compañeros, deberás tener en cuenta los 4 pasos que hizo Pablo y que tú también hiciste al revisar los trabajos.
- Las siguientes preguntas también pueden ayudarte a seguir mejorando. Respóndelas con ayuda de un familiar.

¿Qué actividades me ayudaron a mejorar mis trabajos?	
¿Qué puedo hacer a partir de ahora?	
¿Qué tengo que mejorar?	
¿Cómo puedo mejorar para lograr las metas?	
¿Qué otras estrategias me pueden ayudar a lograr la meta?	
¿Cómo puedo utilizar lo que he aprendido en mi vida cotidiana?	
¿Cómo me he sentido identificando mis logros y dificultades?	

- **iFelicitaciones!** Terminamos esta actividad. Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.
- Marca con un *check* (✓) la casilla que indica cómo fue tu aprendizaje en esta actividad.

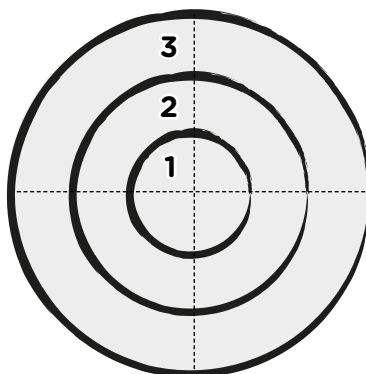
Preguntas	Sí lo logré	Estoy en proceso	Necesito apoyo
Identifiqué mis logros y dificultades de aprendizaje al revisar mis trabajos.			
Realicé una lista de acciones para mejorar mis aprendizajes.			

- Con ayuda de un familiar, dibuja este esquema en tu cuaderno u hoja de reuso, y colorea el número y espacio que corresponda en cada cuadrante, según cómo te sentiste en el momento de la actividad que se cita. El mayor valor es 3, es decir que, si te sentiste muy bien, podrías colorear todo el cuadrante (del 1 al 3); por el contrario, si no te sentiste tan bien, podrías colorear hasta el 2 o solo el 1, depende de ti.

**LAS EMOCIONES QUE SENTÍ**

Al ver mis logros

Al ver mis dificultades



Al revisar mis trabajos y aprender más

Al poner en práctica los nuevos aprendizajes

- Ahora ya puedes compartir con tu profesora o profesor, y tus padres lo que has hallado al revisar detenidamente tus tareas.





## ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- En esta actividad se le solicitará a la niña o al niño reflexionar acerca de sus logros y fortalezas, así como sobre sus dificultades y desafíos en el aprendizaje. Por ello, les sugerimos que dialoguen con ella o él sobre la meta propuesta. Si es necesario, pueden releerla en voz alta y pedirle que explique con sus palabras lo que comprendió.
- Si la niña o el niño tiene dificultad para comprender las orientaciones o indicaciones, les recomendamos verificar que haya entendido la secuencia de la actividad, sobre todo, si implica que exprese una opinión o dialogue sobre un tema. Si lo requiere, bríndele apoyo explicando con palabras más sencillas lo que debe realizar.
- Recuerden que, si la niña o el niño presenta trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o si tiene dificultad para mantener la concentración y recordar información relevante, les sugerimos que organicen la actividad para finalizarla sin mayor contratiempo. Por ejemplo, pueden escribir, en un papelote o cartulina de reúso, la secuencia de los pasos a seguir para mejorar sus aprendizajes de manera autónoma. Luego, coloquen el papelote en un lugar visible para que ella o él lo use como apoyo visual. Esto la o lo ayudará a seguir la secuencia diaria. Pueden ir marcando a modo de *check-list* cada paso que logra avanzar.