PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa
Educación Primaria

1.er grado

SEMANA 26

Reflexionamos y celebramos nuestros aprendizajes para seguir aprendiendo

DÍA 1

Actividad Dialogamos sobre qué y cómo estamos aprendiendo

Queridas familias:

En caso de que la niña o el niño necesite recibir algún tipo de apoyo en el desarrollo de las actividades, es importante acompañarla o acompañarlo en el proceso. Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.

RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

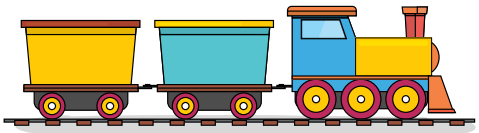
- Papelotes u hojas de reúso
- Lápiz, colores y borrador
- Trabajos realizados en las semanas 22 y 23 en la experiencia de aprendizaje "Juegos para convivir mejor"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Bienvenida o bienvenido a esta nueva semana de aprendizajes. En esta oportunidad, a partir de la revisión de tu portafolio, harás un recorrido para recordar y revisar lo que aprendiste, cómo lo hiciste, qué es lo que más te gustó, cómo te sentiste, qué dificultades surgieron y cómo las resolviste. Desde estas reflexiones, propondrás acciones de mejora para seguir aprendiendo y decidirás si continúas utilizando las estrategias que te funcionaron.
- Lee la meta de hoy con ayuda de un familiar.

Nuestra meta:

- Reconocer los pasos para mejorar tus aprendizajes de manera autónoma.



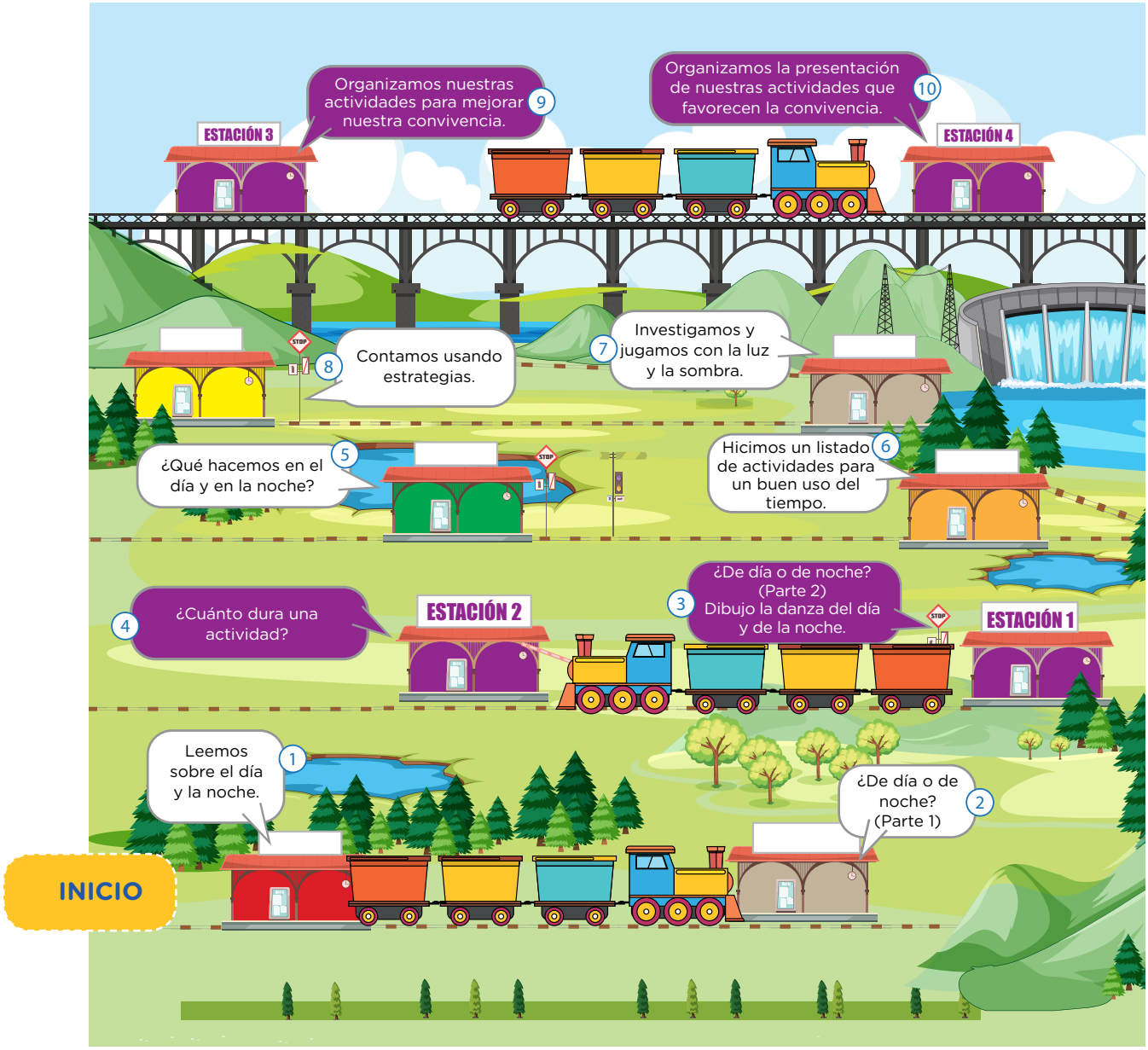
Esta semana haremos un viaje en tren, en el cual recorreremos los pasos que seguimos en las actividades anteriores con el fin de plantear acciones para la mejora de los aprendizajes.

Antes de empezar nuestro viaje, ten a la mano tu portafolio y revisa, con ayuda de un familiar, los trabajos que hiciste en las actividades sobre el día y la noche, y las acciones que organizaste para convivir mejor en familia. En esas semanas te planteamos como reto realizar la presentación de estas actividades para tus familiares, amigas, amigos, y profesora o profesor.

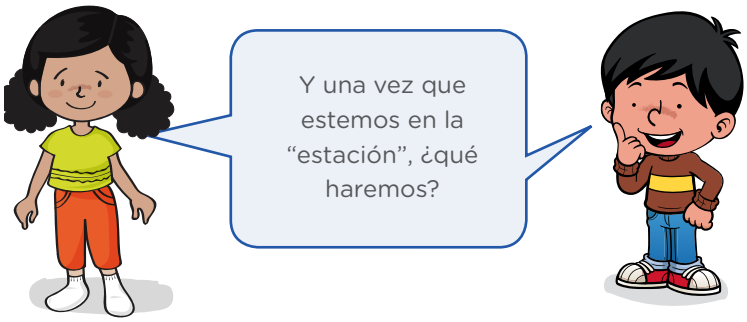
¡Es hora de empezar!

- Observa la imagen y dialoga con un familiar a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿Qué representa la imagen?
  - ¿Qué representan las estaciones?
  - ¿Por qué crees que se ha puesto como título "Nuestro camino del aprendizaje"?

Nuestro camino del aprendizaje



- ¡Muy bien! Identificaste el camino que recorriste para aprender más sobre el día y la noche, y las actividades que realizaste para ello.
- Ahora comenzaremos el recorrido. Como te habrás dado cuenta, hiciste varias actividades hasta llegar al reto de presentarlas. Esta semana revisaremos algunas de ellas.
- Cada día te detendrás en una de las "**estaciones**".



- En cada estación revisarás tus trabajos siguiendo estos cuatro pasos:

Pasos para mejorar tus aprendizajes de manera autónoma

1 Identificar

¿Cuál fue el desafío o meta de la actividad?

2 Revisar

¿Qué características o criterios debe tener mi trabajo?

Ficha de evaluación Características o criterios de la presentación	Lo hice	Aún me falta
Explicar mi presentación de actividades usando el tono de voz adecuado, gestos con movimientos de manos y desplazamiento del cuerpo		
Utilizar recursos y materiales de apoyo, para brindar información		
Expresar ideas en torno al tema, de forma organizada para que se entienda		

3 Observar

¿Cómo lo hice? Identificar avances, logros, dificultades y cómo me he sentido.

4 Pensar y proponer

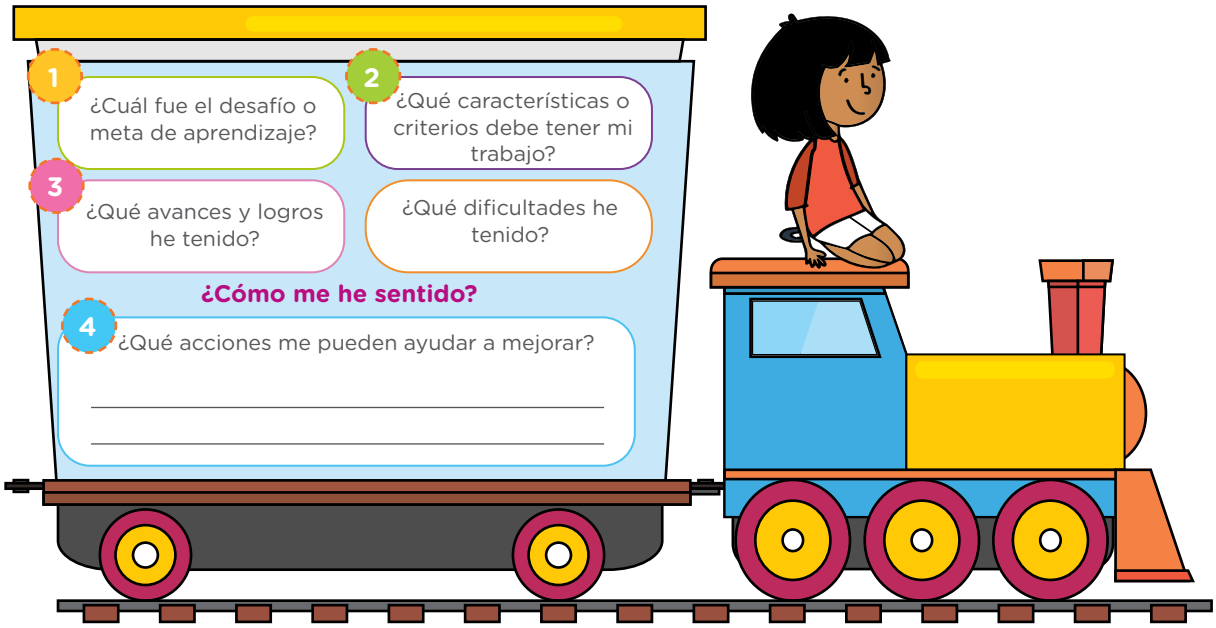
¿Qué debo hacer para mejorar y lograr mi desafío o meta?

- Con estos cuatro pasos recogerás la información de los trabajos que has realizado y los analizarás según las preguntas que te proponemos. Estas interrogantes te permitirán identificar tus logros y dificultades, y a partir de ellas propondrás acciones para mejorar.

  Por ejemplo:

Pasos	Ejemplo
Paso 1. Identificar ¿Cuál fue el desafío o meta de la actividad?	Organizamos nuestras actividades en familia para _____.
Paso 2. Revisar ¿Qué características o criterios debe tener mi trabajo?	• Organizar una reunión para toda la familia • Participar dando mi opinión • Escuchar con respeto las opiniones de los demás • Proponer acuerdos para organizar nuestras actividades • Asumir compromisos
Paso 3. Observar ¿Cómo lo hice? Identificar avances, logros y dificultades, y cómo me he sentido.	• Mi logro: organizamos nuestras actividades en familia tomando los acuerdos que hicimos juntos. • Mi dificultad: _____ • Me sentí: _____
Paso 4. Pensar y proponer ¿Qué debo hacer para mejorar y lograr mi desafío o meta?	Mis acciones para mejorar son _____.

- Estas preguntas te ayudarán a completar el vagón en cada día. Para dibujar tu vagón sigue el siguiente modelo:

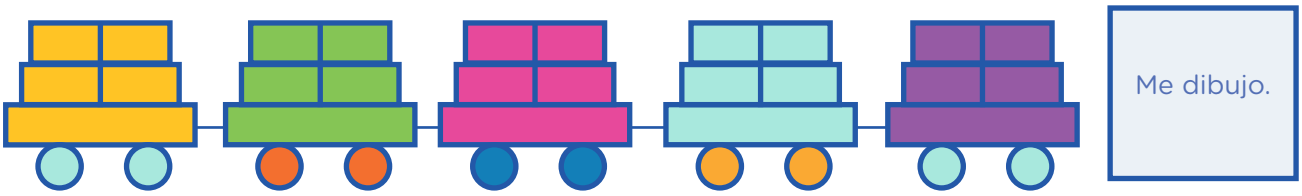


¡Recuerda!

Al realizar tus actividades, algunas te pueden salir bien y otras no tanto. Sin embargo, todas son oportunidades para que te des cuenta de que cada vez lo puedes hacer mejor.
Expresa libremente tus respuestas.

- Al finalizar la semana, tendrás tu tren de los aprendizajes.

Mi tren de los aprendizajes



- Ahora sí estás lista o listo para iniciar tu recorrido. Te invitamos a divertirte en este viaje por tus aprendizajes.
- Cada día te guiaremos en este proceso.
- Al finalizar la semana, puedes compartir con tu profesor o profesora tu lista de acciones para seguir mejorando tus aprendizajes.
- Evalúa tu meta de hoy con apoyo de un familiar y señala tu respuesta.

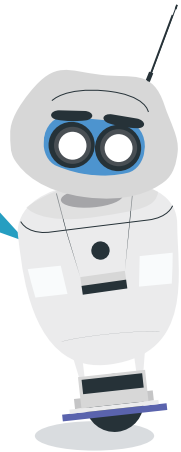
Mi meta

	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Reconocí los pasos para mejorar mis aprendizajes de manera autónoma.			

ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- En esta actividad se le solicitará a la niña o el niño reflexionar acerca de sus logros y fortalezas, así como sobre sus dificultades y desafíos en el aprendizaje. Por ello, les sugerimos que dialoguen con ella o él sobre la meta propuesta. Si es necesario, pueden releerla en voz alta y pedirle que explique con sus palabras lo que comprendió.
- Si la niña o el niño tiene dificultad para mantener la concentración, asegúrense de que comprenda las consignas dadas en la actividad. Pueden brindarle apoyo resumiendo y/o explicando con otras palabras las consignas.
- Si la niña o el niño presenta trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o tiene dificultad para mantener la concentración y recordar información relevante, les sugerimos ayudarla o ayudarlo a organizar la actividad para que pueda finalizarla sin mayor contratiempo. Por ejemplo, pueden escribir, en un papelote o cartulina de reúso, la secuencia de los pasos a seguir para desarrollar el proceso de evaluación de los aprendizajes. Luego, coloquen el papelógrafo en un lugar visible para que ella o él lo use como apoyo visual. Esto la o lo ayudará a seguir la secuencia diaria. Pueden ir marcando a modo de *check-list* cada paso que logra avanzar.
- En caso de que la niña o el niño presente una intensa actividad motora, les recomendamos que le permitan realizar movimientos durante breves pausas activas y/o dejar que murmulle cuando realice las actividades, siempre y cuando eso no interfiera en su trabajo.

¡Hola! Soy Kipi, una robot cargada de aprendizajes en mi interior. Ayudo a llevar contenidos de "Aprendo en casa" en quechua y asháninka a las niñas y los niños de mi comunidad.



Kipi fue creada por el profesor **WALTER VELÁSQUEZ** en Colcabamba, Huancavelica.

¡Gracias, Kipi!
Contigo la educación no para.

El contenido del presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que imparte el Ministerio de Educación.