



PERÚ

Ministerio de Educación

1.er grado

SEMANA 25

Cuidando nuestra salud, cuidamos a nuestra familia

DÍA 3

Actividad

Comparamos cantidades de vacunados

Queridas familias:

En caso de que la niña o el niño necesite recibir algún tipo de apoyo en el desarrollo de las actividades, es importante acompañarla o acompañarlo en el proceso. Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.

RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD



- Cuaderno de trabajo Matemática, primer grado, páginas 97-100 (disponible en la sección de "Recursos" de esta plataforma)
• Cuaderno y hojas de reúso
• Tapas, piedritas, palitos y botones
• Lápiz y colores
• Ficha: Seguimos aprendiendo (disponible en la sección de "Recursos" de esta plataforma)



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



- Dialoga con tu familia acerca de las actividades que has desarrollado sobre las vacunas.
- ¿Para qué sirven las vacunas?
- ¿Cómo te protegen?
• ¿Sabías que los animales domésticos también deben ser vacunados? Estas son las cantidades de animalitos que fueron vacunados para protegerlos. Observa y responde:

Perros
[Image of a dog]
13

Gatos
[Image of a cat]
20

Hámsteres
[Image of a hamster]
6

- ¿A qué animales se vacunaron más? ¿A qué animales vacunaron menos?
- Ordena las cantidades: _____
- ¿Qué número colocaste primero?, ¿por qué?
- Hoy aprenderás a usar apropiadamente los términos “mayor que” y “menor que” para expresar el resultado de una comparación de cantidades de dos cifras, utilizando material concreto.
- Pide a un familiar que te lea las metas para hoy.

Nuestras metas:

- Representar las cantidades de vacunados usando material concreto.
- Describir la comparación y el orden de los números de dos cifras, usando las expresiones “mayor que” y “menor que”, utilizando material concreto.
- Emplear diversas estrategias para comparar cantidades en situaciones cotidianas.
- Explicar a través de ejemplos el porqué de las diferentes formas de comparar cantidades.

- Pide a un familiar que te lea el siguiente problema:

- La doctora Melina quiere comparar la cantidad de vacunados (niñas, niños, jóvenes y adultos mayores) en el mes de agosto. Observa las cantidades.

¡Vacunados!



32 niñas y niños vacunados

23 jóvenes vacunados

15 adultos mayores vacunados

- ¿A quiénes se ha vacunado más y a quiénes menos?

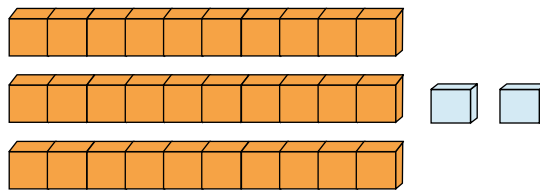
- Dialoga sobre el problema con tu familia a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata el problema?
 - ¿Quiénes han sido vacunados?

- ¿Qué quiere hacer la doctora Melina con la cantidad de vacunados?
- ¿Cómo podemos saber quiénes recibieron más vacunas y quiénes recibieron menos?
- Piensa en el problema y la manera de resolverlo. Estas preguntas te ayudarán:
 - ¿Qué debemos hacer primero para responder las preguntas?
 - ¿Qué materiales podemos usar para representar las cantidades? Elige un material como tapas, palitos, piedras u otro con el que cuentes en casa.
 - ¿Cómo podrás resolver y responder el problema?
- Dibuja la siguiente tabla en tu cuaderno u hoja de reúso, y completa las cantidades.

Cantidad de personas vacunadas		
 <p>Niñas y niños</p>	 <p>Jóvenes</p>	 <p>Adultos mayores</p>

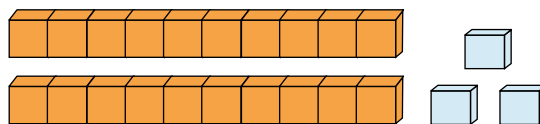
- Observa la forma de representar a los vacunados utilizando el material base 10.

Niñas y niños



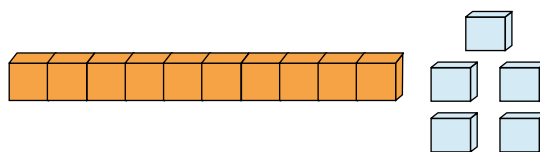
32

Jóvenes



23

Adultos mayores



15

- Ahora observemos **cómo comparar las cantidades** de personas que fueron vacunadas, usando "el material base 10". Dibuja y pinta las barras de color anaranjado que representan a las decenas.

Niñas y niños 32

Jóvenes 23

Adultos mayores 15

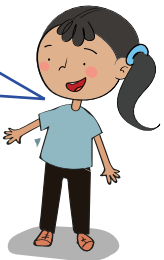
Recuerda que para comparar las cantidades podemos usar muchas estrategias. En este caso se colocó una línea que te ayude a ver la diferencia entre las cantidades.

- Colocamos una línea para comparar cuál cantidad es mayor y cuál es menor. ¿Qué cantidad es mayor?, ¿qué cantidad es menor?, ¿por qué?
- Si **comparamos** la cantidad de niñas, niños y jóvenes vacunados, ¿qué podemos decir? Completa la oración con las expresiones "**mayor que**" o "**menor que**".
- La cantidad de niñas y niños vacunados es _____ la cantidad de jóvenes vacunados.
- Esta idea la representaremos también usando los símbolos $>$ o $<$ de esta manera:

$32 > 23$

- Ahora compara la cantidad de adultos mayores, niñas y niños vacunados. Puedes seguir los pasos que hicimos antes: representar las cantidades y compararlas usando un palito o una línea. Luego, completa la oración usando las expresiones y el símbolo que corresponde.

Quando decimos que una cantidad es "**mayor que**", usamos $>$; cuando decimos que es "**menor que**", usamos $<$; y si es "**igual que**", usamos $=$.



- La cantidad de adultos mayores vacunados es _____ la cantidad de niñas y niños vacunados.
- Completa el cuadro usando $>$ o $<$ según la comparación que has hecho.

$15 \quad \underline{\quad} \quad 32$

¡Estás logrando muchos avances!

- También podemos comparar las cantidades en la siguiente tabla numérica. Encierra con un el número de niñas y niños vacunados, y con un el número de jóvenes vacunados.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39

- ¿Qué número está antes en el tablero numérico?, ¿23 o 32?
 - ¿Qué número está después en el tablero numérico?, ¿23 o 32?
 - Entonces _____ es menor que _____ o _____ es mayor que _____.
- Escribe los números de niñas, niños, jóvenes y adultos mayores vacunados, ordenándolos de menor a mayor. Luego lee lo que has escrito con apoyo de un familiar.

_____ < _____ < _____

- ¡Muy bien, gran trabajo! Ahora ya puedes responder las preguntas iniciales.
- ¿A quiénes se ha vacunado más y a quiénes se ha vacunado menos?**

Completa los recuadros con los números 32, 23 y 15, y con los símbolos > o <.

es mayor que →

es menor que →

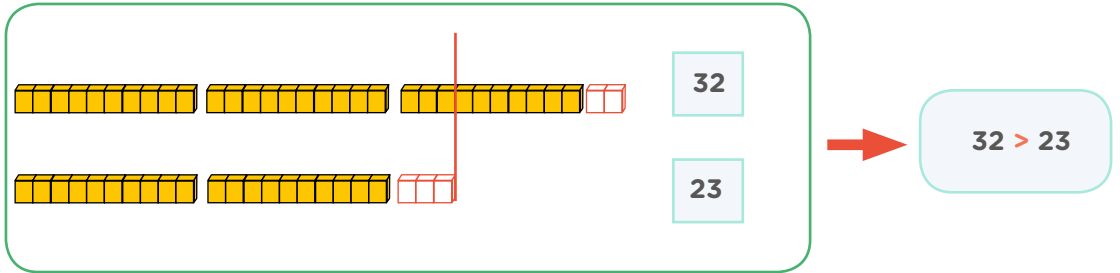
¡Gran trabajo!

- Conversa con un familiar sobre lo que aprendiste a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo sabes que un número es mayor o menor que otro?
 - ¿Qué hiciste primero y qué hiciste después?
 - Entonces, ¿qué has aprendido en esta actividad?
 - ¿Para qué te va a servir lo que has aprendido?



¡Recuerda!

Para comparar dos números, primero contamos las cantidades o los ubicamos en la tabla numérica. Luego los comparamos colocando una línea o un palito. También puedes compararlos usando la tabla numérica, donde es mayor el número que se ubica después. Por ejemplo, la cantidad de niñas y niños vacunados, que es 32, es mayor que la cantidad de jóvenes vacunados, que es 23. Se representan con material concreto y con símbolos.



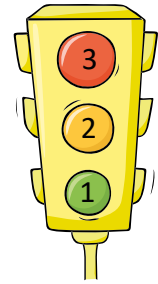
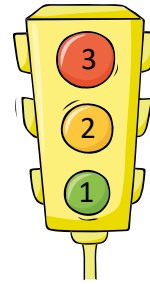
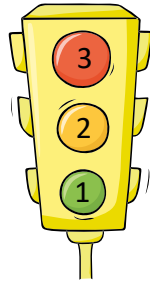
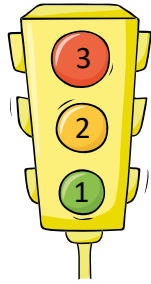
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39

32 > 23

- Con ayuda de un familiar, lee y resuelve las actividades que te proponen las páginas 99 y 100 del Cuaderno de trabajo Matemática, primer grado. En la ficha “Seguimos aprendiendo”, encontrarás más información para desarrollar las páginas 97 y 98.
- ¡Buen trabajo! Visita el siguiente enlace para reforzar tus aprendizajes: <https://bit.ly/3iu8WuE>
- ¡Felicidades! Terminaste esta actividad. Es momento de reflexionar acerca de lo aprendido. Señala con tu dedo uno de los círculos del semáforo según el color que refleja tu aprendizaje.



1 Lo logré 2 Lo estoy intentando 3 Necesito apoyo



Representé las cantidades de vacunados usando material concreto.

Describí la comparación y el orden de los números de dos cifras, usando las expresiones "mayor que" y "menor que", utilizando material concreto.

Usé diversas estrategias para comparar cantidades en situaciones cotidianas.

Explicué, a través de ejemplos, el porqué de las diferentes formas de representar el número y sus equivalencias.

- Continúa aprendiendo a leer y escribir con letras móviles. Pide a un familiar que te proporcione las letras exactas en mayúscula del nombre del **número 32** y ordénalas sin que te sobre ninguna letra. Recuerda al ordenar cómo inicia y cómo termina el nombre. Por ejemplo:

Nombre 24

T	I	R	E	T	A
Y	N	S	D	O	

⇒ T E N A Y D S

- Ahora copia el nombre del número 32:

- Te retamos a hacer lo mismo con los nombres de los números 15 y 23. Luego copia en tu cuaderno u hoja de reúso los nombres que formaste.



¡Bien! Cada vez lo haces mejor.



ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Si la niña o el niño tiene dificultades para mantener la concentración en la lectura o presenta una intensa actividad motora, les recomendamos que le brinden ayuda para descifrar las instrucciones escritas. Por ejemplo, hagan que lea despacio y vaya anotando la información a medida que aparece; si es necesario, apóyenla o apóyenlo en la relectura de las consignas o del problema presentado sobre la doctora Melina.
- La niña o el niño con alguna dificultad para resolver problemas matemáticos como la discalculia, requiere de apoyos como el uso de material concreto que pueda manipular. Les recomendamos que, en el caso de que no cuenten con el material base diez, elaboren papelitos cuadrados con material de reúso para que la niña o el niño pueda manipularlo al desarrollar la actividad.
- Recuerden brindarle a la niña o al niño un refuerzo positivo cuando haya terminado la actividad, ya que para ella o él representa un esfuerzo importante. Pueden decirle: “¡Muy bien, cada vez lo haces mejor!”, “¡Hoy diste un paso más adelante, te felicito!”, entre otras expresiones similares. Esto le dará confianza y mayor seguridad.

