



PERÚ

Ministerio
de Educación

1.º grado

SEMANA 25

Cuidando nuestra salud, cuidamos a nuestra familia

DÍA 1

Actividad

¿Para qué nos sirven las vacunas? (Parte 1)

Queridas familias:

En caso de que la niña o el niño necesite recibir algún tipo de apoyo en el desarrollo de las actividades, es importante acompañarla o acompañarlo en el proceso. Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.



RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Hojas de reúso o cuaderno
- Lápiz, borrador y colores
- Computadora o *tablet*
- Ficha: ¿Qué pasa cuando nos enfermamos? (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma)



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- La semana pasada te informaste sobre qué es una vacuna y en qué etapas de la vida las recibimos. En la actividad de hoy, explicarás qué ocurre en nuestro cuerpo cuando nos enfermamos.
- Pide a un familiar que te lea la meta de hoy.

Nuestra meta:

- Describir qué ocurre en nuestro cuerpo cuando nos enfermamos.

- Lee la siguiente situación con ayuda de un familiar y responde las preguntas:

Nos enfermamos

Una mañana Teresa se levantó con dolor de cabeza, fiebre y estornudos. Su mamá muy preocupada la llevó de inmediato al doctor...



Doctor, mi hija está muy mal. Empezó con un poco de malestar y, luego de unos días, estornudó, tuvo tos y dolor de garganta. Ahora tiene fiebre. Me preocupa.

Tranquila, señora. Veo que Teresa tiene todas sus vacunas. Esos síntomas son porque su cuerpo se está defendiendo. Pronto pasarán. Le recetaré algunas medicinas.

- Dialoga con tus familiares a partir de estas preguntas:
 - ¿Qué le pasó a Teresa?
 - ¿Qué síntomas tenía? ¿Qué hizo su mamá?
 - ¿A qué se refería el doctor cuando dijo que “su cuerpo se está defendiendo”?
 - ¿Alguna vez te pasó lo mismo que a Teresa? ¿Qué sentiste? ¿Cómo te atendieron?
 - ¿Qué le está pasando a Teresa?
- Con ayuda de un familiar, **escribe las siguientes preguntas** en tu cuaderno u hoja de registro:



¿Qué pasa en nuestro cuerpo cuando nos enfermamos?, ¿por qué?

- Con ayuda de un familiar, **escribe o dibuja tus respuestas.**
- **Piensa en cómo puedes hacer para saber si tus respuestas son correctas.** Señala con tu dedo cuál de estas acciones podrías considerar y anótalas:

Preguntar al médico

Preguntar a mis familiares

Buscar información en libros e internet con ayuda de un familiar

- ¿Qué otras acciones crees que puedes hacer para saber si tus respuestas son correctas?
- Ahora te invitamos a **realizar las siguientes acciones** para responder la pregunta inicial.

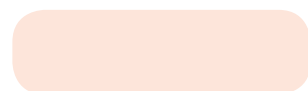
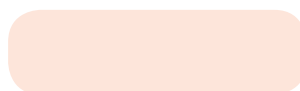
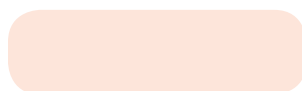
Cuidando nuestra salud, cuidamos a nuestra familia

- Dialoga con un familiar sobre las enfermedades que han tenido. Las siguientes preguntas te ayudarán:
 - ¿Cómo se sintieron cuando estaban enfermos?
 - ¿Cómo trataron la enfermedad?
 - ¿Alguna vez han tenido gripe? ¿Qué síntomas presentaron?
 - ¿Qué se debe hacer cuando uno se enferma?
- Completa un cuadro como este en tu hoja de registro o cuaderno. Si necesitas apoyo, pídele a tu familiar que te ayude:

Personas	¿Qué sintieron al enfermarse de gripe?	¿Cómo trataron la enfermedad?
Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____
Tú	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____

¡Vas bien!

- Es el momento de **leer la ficha** “¿Qué pasa cuando nos enfermamos?”
- Pide ayuda a un familiar. Luego responde las siguientes preguntas de forma oral:
 - ¿Cómo se inician las enfermedades en nuestro cuerpo?
 - ¿Por qué ocurren estos cambios en nuestro cuerpo cuando nos enfermamos? ¿Quiénes pueden recibir la vacuna de la influenza?
 - ¿De qué formas podemos prevenir la influenza?
 - ¿Cómo nos cuidamos para evitar contagios? Explica.
 - Escribe en tu cuaderno u hoja de registro los síntomas de la influenza que se han representado en las imágenes.



- ¿Qué sucede en nuestro cuerpo cuando aparecen los síntomas de la enfermedad?
- Ordena lo que ocurre en nuestro cuerpo cuando nos enfermamos y escribe en tu cuaderno los textos de los recuadros.

Aparecen los síntomas de la enfermedad y nuestro cuerpo se defiende de los gérmenes.

Ingresan los gérmenes al cuerpo y sentimos malestar.

Nuestro cuerpo vence a los gérmenes.

- Escribe quiénes de tu familia pueden recibir la vacuna contra la influenza.

iRecuerda!

Una persona presenta una enfermedad infecciosa cuando los gérmenes ingresan a su cuerpo. Al principio no se sienten los síntomas, estos van apareciendo poco a poco. Cuando el germen es destruido, termina la enfermedad.

iGenial! Ha llegado el momento de **responder la pregunta inicial** en tu hoja de registro o cuaderno. Pide ayuda a un familiar.

¿Qué pasa en nuestro cuerpo cuando nos enfermamos?, ¿por qué?

- Observa los dibujos y responde la pregunta:



- **Compara** esta respuesta con las respuestas iniciales que escribiste o dibujaste. ¿Son iguales o diferentes? ¿Qué nueva información descubriste?
- **Responde en tu cuaderno** u hoja de registro: ¿Qué le hubiese ocurrido a Teresa si no le hubieran aplicado la vacuna de la influenza?, ¿por qué?
- ¿Qué ocurre con nuestro cuerpo cuando comienza la enfermedad de la influenza?, ¿por qué pasa esto?
- ¿En qué etapas de la vida podemos recibir la vacuna de la influenza? ¿Es necesario aplicársela?, ¿por qué?

¡Felicidades!

- Con ayuda de un familiar, **reflexiona** a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué hiciste para saber qué pasa en nuestro cuerpo cuando nos enfermamos?
 - ¿Por qué la influenza es una enfermedad infecciosa?
 - ¿Qué hiciste para saber cómo se producen las enfermedades?
- En la siguiente actividad, continuaremos investigando acerca de cómo nos sirven las vacunas y cómo nos protegen de las enfermedades.
- **Comparte con tus familiares** qué aprendiste de lo que sucede en nuestro cuerpo cuando nos enfermamos. Dialoga con tu familia sobre las acciones de prevención contra la enfermedad de la influenza que deben seguir, y anótalas en tu cuaderno u hoja de registro.
- Con apoyo de un familiar, revisa si lograste tus metas. Señala con tu dedo el recuadro que corresponda a tu logro.

Mi meta



	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Describí qué ocurre en mi cuerpo cuando me enfermo.			



ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Si niña o el niño tiene intensa actividad motora o dificultades para concentrarse y terminar una tarea, les recomendamos proporcionarle estímulos visuales. Por ejemplo, antes de responder las preguntas, procuren que se apoye en las imágenes de la situación "Nos enfermamos". Invítenla o invítenlo a observar y describir todo lo que observa. También pueden preguntarle: ¿Qué observas? ¿Qué te llama la atención? ¿Qué ocurre? Esto facilitará captar su atención y la o lo ayudará a que se familiarice con el texto, lo que favorecerá su comprensión.
- Si la niña o el niño tiene dificultades de aprendizaje, puede presentar poca tolerancia a la frustración y rendirse con facilidad cuando no comprende lo que debe hacer. En ese caso, les recomendamos brindarle apoyo para que piense en diferentes maneras de desarrollar la actividad y, de ser necesario, para que pida ayuda. Pueden crear una señal con la que exprese que requiere que le expliquen la actividad otra vez, o que le den ayuda para elaborar alguna tarea o buscar otra forma de presentarla.

- Recuerden reforzar el logro, pero también el esfuerzo y el progreso. Denle ánimos para que siga avanzando. Esto contribuirá a mejorar su autoestima, lo que la o lo motivará a esforzarse.
- Si la niña o el niño tiene dificultades para escribir y le solicitan realizar un escrito o dibujo, tengan presente que la forma correcta de sostener el lápiz es con los dedos pulgar e índice y con soporte en el dedo mayor. En caso de que la acción le demande mucho esfuerzo y se desanime, les sugerimos variar el ejercicio y pegar una imagen en lugar del dibujo, pues lo importante es que comprenda y aprenda.

¡Hola! Soy Kipi, una robot cargada de aprendizajes en mi interior. Ayudo a llevar contenidos de "Aprendo en casa" en quechua y asháninka a las niñas y los niños de mi comunidad.

Kipi fue creada por el profesor **WALTER VELÁSQUEZ** en Colcabamba, Huancavelica.

¡Gracias, Kipi!
Contigo la educación no para.

