

**1.º grado****SEMANA 23****Juegos para convivir mejor**

DÍA 1

**Actividad****Escribo un listado de actividades para un buen uso del tiempo****Queridas familias:**

En caso de que la niña o el niño necesite recibir algún tipo de apoyo en el desarrollo de las actividades, es importante acompañarla o acompañarlo en el proceso. Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.

**RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD**

- Cuaderno u hojas de reuso
- Lápiz, borrador, colores y tijeras
- Tarjetas con letras móviles del Cuaderno de trabajo de Comunicación, primer grado, páginas 229-234 (disponible en la sección "Recursos" de esta plataforma)

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- Antes de empezar la actividad de hoy, te proponemos elaborar, con ayuda de un familiar, tu "cajita de los nombres", en la que guardarás los carteles con los nombres de tus familiares, amigas y amigos que harás en estas semanas.
- Consigue una caja de reuso y colócale tu nombre. En tiras de papel de reuso, copia o escribe uno o dos nombres por día con letras mayúsculas. Lee cada nombre señalando con el dedo desde donde inicia hasta donde termina. Guarda los nombres en la caja como te presentamos en la imagen para que no se te pierdan.
- En las actividades de los días anteriores, aprendiste cómo convivir mejor organizando tus tiempos. Además, reorganizaste tus tareas según el día y la noche, alternando momentos de juego con tus actividades. Al finalizar esta semana, compartirás todo lo aprendido a través de la presentación de la organización de las actividades en familia que favorezcan su convivencia, en la que incluirás actividades lúdicas.

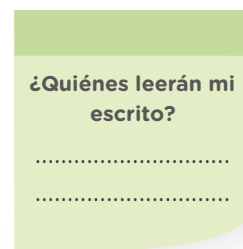
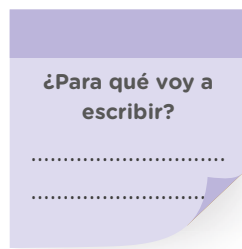
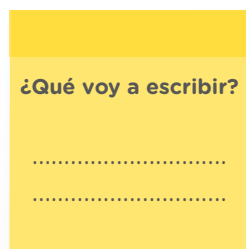


- Hoy, te invitamos a escribir (como tú sabes) el listado de las actividades según el momento en el que las realizas (mañana, tarde y noche).
- Pide a un familiar que te lea las metas de hoy.

**Nuestras metas:**

- Planificar tu escritura, considerando para qué y para quiénes escribes.
- Escribir como sabes la lista de tus actividades.
- Revisar, con ayuda, tu escritura y mejorarla para que se entienda y comunique lo que quieres decir.

- Planifica tu escritura. Con ayuda de un familiar, escribe como sabes las respuestas a las preguntas en tu cuaderno u hojas de reúso. Si necesitas ayuda, pide a un familiar que escriba tus respuestas.



- Piensa ¿qué actividades realizas? y ¿en qué momentos las haces, por las mañanas, tardes o noches?
- Conversa con un familiar sobre las actividades que realizas para ayudar en casa y para cumplir con tus tareas de la escuela.
- Escribe como sabes la lista de tus actividades en tu cuaderno u hoja de reúso. Al momento de escribirla, ten en cuenta las siguientes sugerencias:
  - Verbaliza cada palabra que vayas a escribir; luego, piensa cómo inicia, cómo termina y qué letras necesitas colocar.
  - Si tienes dudas sobre qué letras necesitas colocar, busca información en otros nombres o palabras parecidas en el letrado de tu espacio de estudio o pídele a un familiar que escriba esos nombres o palabras con letra mayúscula en tiras de papel de reúso.
  - Lee señalando dichos nombres y piensa en qué letras necesitas de ellos para escribir tu texto.



**¡Bien! Cada vez lo haces mejor**



Cuando las niñas y los niños de primer grado empiezan a escribir por sí mismas o mismos, es común que hagan garabatos, algunas letras o símbolos. Esto es parte del proceso de aprender a escribir. Valora los esfuerzos que hacen para ello. Lo importante es que exprese sus ideas.

- Después de haber terminado de escribir por ti misma o mismo el listado, revísalo con ayuda de un familiar. Ten en cuenta los siguientes pasos:
  - Lee tu texto señalándolo con el dedo o lápiz.
  - Al leerlo, fíjate y piensa si necesitas quitar o agregar más letras.
  - Pide a tu familiar que te brinde las letras móviles (exactas) de las palabras que debes mejorar.
  - Ordena las letras móviles sin que te sobre ninguna. Recuerda cómo inicia y cómo termina.
  - Si tienes dudas acerca del orden en el que van las letras, busca información en otros nombres o palabras parecidas, como lo has hecho anteriormente.
- Con ayuda de un familiar, revisa y mejora tu escrito, es decir, escríbelo nuevamente en otro papel de reúso.
- Piensa en un título para tu texto y pónselo. Arma con letras móviles cada palabra que conforma el título. Pide a un familiar que te brinde las letras móviles exactas de cada palabra del título en mayúscula. Recuerda ordenar las letras sin que te sobre ninguna. También, ten en cuenta las sugerencias para escribir. Luego, copia el título en tu texto sin que te falte ninguna letra.
- Evalúa tus aprendizajes con ayuda de un familiar. Señala con tu dedo el recuadro que corresponde a tu logro.

**En mi escritura:**



	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Planifiqué la escritura considerando para qué y para quiénes escribir.			
Escribí por mí misma o mismo la lista de las actividades que realizo según el día y la noche.			
Revisé con ayuda mi escritura y la mejoré para que se entienda y diga lo que quiero comunicar.			





## ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- La niña o el niño que presenta trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o dificultad para mantener la atención hasta terminar la actividad requiere prever o descubrir cuál es la meta a lograr. Es importante tener en cuenta que el cambio de una actividad a otra puede ser difícil para ella o él; cuanto más predecible sea la actividad, más facilidad tendrá para adaptarse. Antes de la actividad, pueden dialogar sobre la meta. Si hay imágenes, pueden verlas y pedirle que imagine de qué tratará.
- La niña o el niño que presenta disgrafía o dificultad para escribir puede desmotivarse cuando le indican que copie palabras o nombres. Por ello, les recomendamos que, antes de escribir como sabe la lista de sus actividades, ella o él realice ejercicios para soltar la mano y los dedos; también, pueden hacerle masajes en la mano y dedos para que relaje los músculos. Luego, en tiras de hojas de reúso, escriban con puntos los nombres de los integrantes de la familia para que ella o él los repase con el lápiz sobre la escritura punteada tratando de no salirse de esta. Después de la actividad de aprendizaje, les sugerimos que la niña o el niño, a manera de juego, recorra laberintos con su lápiz. Esto la o lo ayudará a mejorar sus trazos.
- Es importante que se aseguren de que la niña o el niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o que presenta dificultad para mantener la atención por tiempo prolongado haya comprendido la consigna o actividad antes de empezarla. Por ejemplo, después de haber terminado de escribir el listado de actividades, con ayuda de un familiar, verifiquen que haya entendido los pasos a seguir para la revisión del escrito.

¡Hola! Soy Kipi, una robot cargada de aprendizajes en mi interior, y ayudo a llevar contenido de "Aprendo en casa" en quechua y asháninka a las niñas y niños de mi comunidad.

Kipi fue creada por el profesor **WALTER VELÁSQUEZ** en Colcabamba, Huancavelica.

**¡Gracias, Kipi!**  
Contigo la educación no para.

