

# Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje

## I. Presentación de la experiencia

### Datos generales

- **Título:** Ejercemos nuestra participación ciudadana para el fortalecimiento del sistema democrático
- **Fecha:** Del 5 al 23 de abril de 2021
- **Periodo de ejecución:** 3 semanas
- **Ciclo y grado:** VII ciclo (5.º de secundaria)
- **Áreas:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología

### Componentes

#### a. Planteamiento de la situación

En las elecciones del año 2021, muchos peruanos y peruanas -haciendo uso de nuestro derecho de participación- tenemos la oportunidad de elegir a nuestros representantes para los siguientes cinco años. La expectativa es que las autoridades elegidas busquen soluciones a las demandas y problemáticas de salud, económicas, ambientales, de género, entre otras, con la participación de la población organizada. Sin embargo, un número importante de electores poco informados decide su voto el mismo día, lo cual no contribuye en la elección idónea de nuestras autoridades y debilita, de alguna manera, nuestro sistema democrático.

Frente a esta situación, nos preguntamos: **¿Cómo promovemos un sufragio informado, responsable y reflexivo para fortalecer nuestro sistema democrático?**



**b. Propósito de aprendizaje**

**Competencias**

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Construye interpretaciones históricas.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Toma en cuenta lo siguiente:

Facilita que tus estudiantes comprendan el propósito.

Responder al reto planteado implica movilizar y desarrollar un conjunto de competencias.

El desarrollo de dichas competencias constituye el propósito de aprendizaje.

**c. Enfoques transversales**

Los enfoques transversales que se requieren desarrollar junto con las competencias seleccionadas son los siguientes:

<b>Enfoque de derechos</b>	
<b>Valor(es)</b>	Libertad y responsabilidad
<b>Por ejemplo</b>	El docente fomenta la reflexión de los estudiantes en torno al ejercicio ciudadano del sufragio como un derecho que implica contribuir a dar solución a los problemas de interés público, en especial, de su región o comunidad.

<b>Enfoque orientación al bien común</b>	
<b>Valor(es)</b>	Solidaridad y empatía
<b>Por ejemplo</b>	El docente promueve que sus estudiantes participen en actividades que busquen el bienestar colectivo de la localidad.

<b>Enfoque igualdad de género</b>	
<b>Valor(es)</b>	Igualdad y dignidad
<b>Por ejemplo</b>	El docente promueve que sus estudiantes analicen la cuota participativa de hombres y mujeres en las candidaturas para las elecciones.



**d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas**

**Producción:**

Carta abierta a los electores del Perú, donde los estudiantes presentarán el análisis, las reflexiones y las propuestas sustentadas en diversas fuentes. Todo ello a partir de la revisión de las problemáticas identificadas en el país, y su relación con los procesos electorales, para promover un sufragio informado en su entorno familiar, comunal o local.

**¿Qué características tiene?**

- Es un texto expositivo, de formato continuo, con estructura tripartita (presentación-cuerpo-conclusión).
- Está dirigido a un individuo o a un colectivo, y emplea un lenguaje coloquial.
- Presenta razones justificadas con la intención de atraer a la opinión pública a un tema de interés común.
- Promueve acciones concretas.

Recuerda que, para establecer esta relación, los criterios de evaluación visibilizan las capacidades de la competencia y son los atributos que permiten observar el desarrollo de la misma al enfrentar un desafío. Así, dichos criterios permiten planificar actividades, definir y analizar evidencias, y construir instrumentos de evaluación.

Competencias	Criterios	Actividades
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece su meta de aprendizaje para resolver el reto que le plantea la situación, considerando sus potencialidades y limitaciones.</li> <li>• Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto.</li> <li>• Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar los ajustes y mejorar su propuesta de acciones.</li> </ul>	En estas actividades se incluyen instrumentos de autoevaluación de esta competencia: <b>Actividad 1:</b> Deliberamos sobre los principales problemas del país percibidos por la ciudadanía. <b>Actividad 11:</b> Argumentamos sobre la importancia de la participación ciudadana en los procesos electorales. <b>Actividad 12:</b> Proponemos el ejercicio de un voto informado, reflexivo y responsable para fortalecer nuestro sistema democrático.

A través de estas actividades, los estudiantes establecen las metas de aprendizaje, se organizan para realizarlas y revisan constantemente sus acciones.



<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa la conversación y la presentación de la carta abierta a la situación comunicativa, considerando el destinatario y el propósito comunicativo del texto.</li> <li>• Desarrolla la información en torno al tema de la conversación y la carta abierta, y establece conclusiones.</li> <li>• Establece relaciones lógicas entre las ideas de la conversación y la carta abierta usando los marcadores textuales.</li> <li>• Emplea estratégicamente recursos paraverbales (volumen, entonación y ritmo de voz) y no verbales para que el mensaje llegue con claridad al destinatario.</li> <li>• Evalúa la adecuación del conversatorio y la presentación de la carta abierta a la situación comunicativa a partir de los contextos socioculturales.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el mensaje global del texto oral y los distintos modos de pensar de su audiencia para ajustar su presentación de manera adecuada.</li> </ul>	<p><b>Actividad 4:</b> Dialogamos y reflexionamos sobre los procesos electorales en el Perú.</p> <p><b>Actividad 14:</b> Presentamos la carta abierta a nuestros familiares y a la comunidad.</p>
--	--	---



<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delibera con sus compañeros buscando construir una posición consensuada acerca de las problemáticas más importantes del país, de su relación con las próximas elecciones nacionales y con las propuestas de los candidatos, para lo cual sustenta su posición en argumentos vinculados a los derechos humanos y ciudadanos y a los principios democráticos.</li> <li>• Evalúa las normas y leyes electorales peruanas, y, de ser necesario, propone cambios o modificaciones a la luz de los principios democráticos y los derechos humanos.</li> <li>• Interactúa con todas las personas respetando y valorando a los demás, así como usando estrategias de manejo y mediación de conflictos.</li> <li>• Propone acciones para promover un sufragio informado y responsable entre los miembros de su familia, escuela o localidad, teniendo como fin contribuir al bien común y al fortalecimiento de la democracia en el país.</li> </ul>	<p><b>Actividad 1:</b> Deliberamos sobre los principales problemas del país percibidos por la ciudadanía.</p> <p><b>Actividad 11:</b> Argumentamos sobre la importancia de la participación ciudadana informada en los procesos electorales.</p> <p><b>Actividad 12:</b> Proponemos el ejercicio de un voto informado, reflexivo y responsable para fortalecer nuestro sistema democrático.</p>
--	--	---

Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también los cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.



<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diversidad de fuentes –incluidas las producidas por él o ella– para indagar sobre la participación ciudadana en los procesos electorales, y evalúa su pertinencia para abordar el problema histórico.</li> <li>• Sustenta su posición frente al problema histórico sobre los cambios en las condiciones en las que se dieron los procesos electorales entre 1955 y 2001.</li> <li>• Identifica cambios generados en el pasado que han configurado el presente con respecto a los procesos electorales.</li> </ul>	<p><b>Actividad 7:</b> Analizamos fuentes sobre las condiciones en las que se desarrollan los procesos electorales.</p> <p><b>Actividad 8:</b> Analizamos fuentes sobre los factores que influyen en los cambios de condiciones de los procesos electorales.</p>
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustenta conclusiones sobre los factores físico-químicos que constituyen la biósfera y que intervienen en las problemáticas ambientales que amenazan la sostenibilidad de su comunidad o región.</li> <li>• Fundamenta alternativas de solución teniendo en cuenta la pertinencia de los acuerdos de conservación, con base científica, en diálogo con el saber local.</li> </ul>	<p><b>Actividad 2:</b> Explicamos los factores físico-químicos que intervienen en las problemáticas ambientales de nuestra comunidad o región.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Evaluamos los mecanismos de conservación ambiental y planteamos alternativas de solución a la problemática ambiental de nuestra comunidad o región.</p>
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información destacada de una carta abierta y de un informe sobre los principales problemas ambientales políticamente relevantes en el país.</li> <li>• Deduce e interpreta la información de los textos que lee.</li> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee.</li> <li>• Opina sobre los aspectos ideológicos que envuelven los momentos en que fueron escritos los textos que lee.</li> </ul>	<p><b>Actividad 5:</b> Leemos una carta abierta y textos referidos a los problemas ambientales en el contexto de las elecciones generales 2021.</p>



<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa la carta al propósito comunicativo y a las características y formato de este tipo de texto.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas en párrafos en torno al tema, y al género discursivo, evitando contradicciones, digresiones o redundancias.</li> <li>• Utiliza los recursos gramaticales, ortográficos y lingüísticos para dar claridad y sentido a la carta abierta.</li> <li>• Revisa permanentemente la carta abierta para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, o si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas.</li> </ul>	<p><b>Actividad 6:</b> Planificamos una carta abierta para presentar propuestas de un voto informado, responsable y reflexivo en el proceso electoral 2021.</p> <p><b>Actividad 13:</b> Redactamos, revisamos y evaluamos nuestra carta abierta con propuestas para promover un voto informado, responsable y reflexivo en el proceso electoral 2021.</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina población, una muestra representativa de esta y las variables (cualitativas y cuantitativas discretas) del tema de estudio sobre los procesos electorales y representa sus características a través de gráficos estadísticos.</li> <li>• Recopila datos de las variables (cualitativas y cuantitativas discretas) en estudio a través de una encuesta de varias variables, y organiza los datos mediante tablas de frecuencias (absoluta y relativa).</li> <li>• Interpreta la información de las tablas y los gráficos estadísticos (de barras dobles o múltiples) sobre el voto informado en su comunidad.</li> <li>• Plantea afirmaciones o conclusiones a partir del análisis de los datos sobre la participación en los procesos electorales.</li> </ul>	<p><b>Actividad 9:</b> Analizamos e interpretamos información relacionada con los factores que intervienen en los procesos electorales.</p> <p><b>Actividad 10:</b> Recopilamos y procesamos información para establecer conclusiones y propuestas sobre la participación en los procesos electorales.</p>



### e. Secuencia de actividades sugeridas

La siguiente secuencia de actividades presenta la ruta que los estudiantes seguirán para la obtención del producto final y el desarrollo de las diferentes competencias. Se incluye la descripción de dichas actividades en el área correspondiente.

#### **Antes de iniciar: Nos organizamos y conocemos las actividades**

Los estudiantes conocen la situación que los motivará durante la experiencia de aprendizaje, así como el propósito y el producto final que evidenciará el desarrollo de sus competencias. También, conocerán la ruta de actividades que seguirán para lograr el propósito, planificarán el tiempo que emplearán para cada actividad en un horario semanal y reconocerán la importancia de su portafolio.

#### **Nos situamos y problematizamos la situación del país en el contexto del proceso electoral 2021**

En este primer grupo de actividades, los estudiantes conocerán la problemática electoral y los diferentes aspectos involucrados en ella.

- **Actividad 1: Deliberamos sobre los principales problemas del país percibidos por la ciudadanía. (DPCC)**

*Para situar a los estudiantes en la problemática de los procesos electorales, analizarán tres textos y un video que presentan información y puntos de vista sobre los principales problemas de nuestro país, y el conocimiento que los candidatos tienen de estos. A partir de ello, los estudiantes discutirán y consensuarán un argumento respecto a las problemáticas del país que deberá atender el futuro Gobierno.*

- **Actividad 2: Explicamos los factores físico-químicos que intervienen en las problemáticas ambientales de nuestra comunidad o región. (Ciencia y Tecnología)**

*Una de las problemáticas que cobra importancia en el país y que el futuro Gobierno debe atender, es la problemática ambiental. En esta actividad, los estudiantes elaborarán una explicación de dicha problemática con base en los factores físico-químicos que intervienen en los ecosistemas, la cual servirá como insumo para la carta abierta.*

Revisa, para todos los casos, los recursos que se encuentran vinculados con las actividades.





- **Actividad 3: Evaluamos los mecanismos de conservación ambiental y planteamos alternativas de solución a la problemática ambiental de mi comunidad o región. (CyT)**

*Los estudiantes continuarán trabajando sobre la problemática ambiental a través del conocimiento de algunos mecanismos de conservación ambiental (leyes nacionales y propuestas internacionales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible) para plantear alternativas de solución sustentadas en conocimientos científicos y en diálogo con el saber local. Todo ello contribuirá a promover el voto informado, responsable y reflexivo.*

- **Actividad 4: Dialogamos y reflexionamos sobre los procesos electorales en el Perú. (Comunicación)**

*Conocidas algunas problemáticas del país, los estudiantes organizarán un diálogo sobre el ejercicio activo de la ciudadanía en los procesos electorales, y cómo esto implica asumir un voto informado y reflexivo para contribuir al fortalecimiento democrático y a la solución de diversos problemas. Este diálogo servirá para ir generando las ideas que se plasmarán en la carta abierta.*

- **Actividad 5: Leemos una carta abierta y textos referidos a los problemas ambientales en el contexto de las elecciones generales 2021. (Comunicación)**

*Los estudiantes leerán dos textos: el primero para identificar la estructura y el contenido de una carta abierta, y el segundo para analizar y reflexionar sobre los problemas ambientales existentes en el país que requieren de soluciones políticas en el contexto de las elecciones generales. Asimismo, ambos textos les servirán de insumos para elaborar su carta abierta.*

### **Comprendemos la participación ciudadana en el proceso electoral 2021**

En esta etapa, los estudiantes comenzarán a planificar la escritura de la carta abierta y continuarán organizando las ideas que se incluirán en esta.

- **Actividad 6: Planificamos una carta abierta para presentar propuestas de un voto informado, responsable y reflexivo en el proceso electoral 2021. (Comunicación)**

*Los estudiantes planificarán la elaboración de la carta abierta definiendo la situación comunicativa, el destinatario, el tipo de texto, su estructura, el propósito, el mensaje, el tema a desarrollar y las fuentes a utilizar.*

- **Actividad 7: Analizamos fuentes sobre las condiciones en las que se desarrollan los procesos electorales. (CC. SS.)**

*Los estudiantes leerán los textos “La cifra repartidora”, “El acceso al voto”, “Cuota de género” y “La calidad del voto”, e identificarán el método de distribución de escaños para congresistas en la actualidad, el cambio en el acceso al voto desde fines del siglo XIX y en la cuota de género desde mediados del siglo XX. Así, reflexionarán sobre la afectación a la calidad del voto al no conocer las propuestas de los actuales candidatos. En el proceso aclaran términos y conceptos, y, finalmente, evaluarán la confiabilidad de una fuente.*



- **Actividad 8: Analizamos fuentes sobre los factores que influyen en los cambios de condiciones de los procesos electorales. (CC. SS.)**

Los estudiantes leerán los textos “El Parlamento de 1932 y el otorgamiento del voto a la mujer”, “El otorgamiento del voto a la mujer en el contexto internacional”, “Elecciones de 1962, un contexto complejo” y “La corrupción en el contexto de las elecciones generales de 1962” e identificarán diferencias entre las fuentes respecto al otorgamiento del voto a la mujer y las decisiones políticas para que este se lleve a cabo. Luego, recogerán un testimonio sobre distintos aspectos de la participación ciudadana en los procesos electorales actuales. Finalmente, responderán a la pregunta histórica planteada en la actividad anterior.

- **Actividad 9: Analizamos e interpretamos información relacionada con los factores que intervienen en los procesos electorales. (Matemática)**

Para seguir analizando información y tener una mejor aproximación a los factores que intervienen en los procesos electorales, los estudiantes revisarán gráficos y tablas estadísticas que muestran la percepción que tienen los peruanos sobre los principales problemas del país, el interés que tienen los jóvenes por participar en ellos, el tiempo en el que deciden su voto los peruanos y la participación de las mujeres como candidatas. Todo ello con el propósito de establecer conclusiones que promuevan el fortalecimiento de un ejercicio ciudadano más activo.

- **Actividad 10: Recopilamos y procesamos información para establecer conclusiones y propuestas sobre la participación en los procesos electorales. (Matemática)**

Para seguir analizando información estadística sobre los factores que influyen en los procesos electorales, los estudiantes aplicarán encuestas a una muestra elegida para recoger información real de su entorno, para lo cual elaborarán tablas de frecuencias e interpretarán la información obtenida.

- **Actividad 11: Argumentamos sobre la importancia de la participación ciudadana informada en los procesos electorales. (DPCC)**

Los estudiantes continuarán analizando información sobre las características de los electores peruanos, en especial el interés de los jóvenes en conocer las propuestas de los candidatos y cómo la participación activa fortalece la democracia y la construcción del bien común. A partir de ello, grabarán un audio con un argumento sobre la importancia de la participación ciudadana informada, reflexiva y responsable en los procesos electorales.

### **Promovemos el sufragio informado y responsable en el proceso electoral 2021 a través de la carta abierta**

En este conjunto de actividades, se concretiza la resolución del reto propuesto en la situación significativa y se elabora la carta abierta a los electores del Perú con las ideas que se fueron generando en las actividades anteriores.



- **Actividad 12: Proponemos el ejercicio de un voto informado, reflexivo y responsable para fortalecer nuestro sistema democrático. (DPCC)**

*Con base en diversas fuentes de información, los estudiantes comprenderán la importancia que tiene el derecho al sufragio y cómo el ejercicio de este derecho contribuye a fortalecer nuestro sistema democrático y la construcción del bien común. Parte importante de ese ejercicio de comprensión es que los estudiantes tengan acceso a información sobre las propuestas electorales de los candidatos a la presidencia, y que evalúen si la lectura de dicha información ha contribuido o no a tener una mejor idea de por quién votarían si fuese el caso. A partir de ello, propondrán acciones concretas para promover el voto informado, responsable y reflexivo.*

- **Actividad 13: Redactamos, revisamos y evaluamos nuestra carta abierta con propuestas para promover un voto informado, responsable y reflexivo en el proceso electoral 2021. (Comunicación)**

*En esta actividad, los estudiantes revisarán la planificación que realizaron para elaborar la carta y definirán las principales propuestas que deberán exponer en ella, las problemáticas del país y sus posibles soluciones, así como mensajes potentes que generen cambios de actitud en los lectores.*

- **Actividad 14: Presentamos la carta abierta a nuestros familiares y a la comunidad. (Comunicación)**

*En esta última actividad, los estudiantes harán un recuento de las actividades realizadas y cómo fueron avanzando hacia la resolución del reto propuesto en la situación significativa. Finalmente, organizarán sus ideas para comunicar oralmente las ideas vertidas en la carta abierta a los electores del Perú.*



## II. Sugerencias para la diversificación

---

Veamos un ejemplo sobre cómo diversificar la experiencia de aprendizaje. Para ello, se presenta el caso de los docentes de la I. E. Nuevo Perú, ubicada en Alto Nanay, en Maynas, Loreto.

En una reunión colegiada, los docentes de quinto de secundaria analizan la pertinencia de la experiencia de aprendizaje planteada por el Minedu, considerando las características, los intereses y las necesidades de sus estudiantes, así como el contexto local, de la escuela y del aula. Además, en dicho análisis, toman en cuenta cómo promoverán que sus estudiantes vivencien los valores y actitudes de los enfoques transversales. Por ejemplo, comparten sus opiniones sobre qué puntos de vista tendrían sus estudiantes acerca de cómo la elección de autoridades beneficia a la comunidad.

Además, complementan lo descrito con la información de la evaluación diagnóstica. Por ejemplo, en la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, encuentran lo siguiente:

- Un primer grupo de estudiantes (grupo A) se encuentra listo para enfrentar los retos que les plantea el quinto de secundaria. Estos estudiantes, por ejemplo, pueden sustentar sus posiciones y análisis en principios democráticos; además, relacionan los problemas que existen sobre la convivencia y la participación democrática a nivel local, nacional e internacional. De este modo, elaboran y proponen estrategias y acciones que buscan contribuir al bien común.
- Un segundo grupo de estudiantes (grupo B) evidencia problemas para dominar los aprendizajes esperados al iniciar el quinto de secundaria. Estos estudiantes, por ejemplo, si bien son capaces de analizar problemáticas nacionales, tienen dificultades para reconocer y explicar cómo se articulan a escala global o local. Asimismo, si bien evidencian que comprenden los principios democráticos, dicha comprensión es todavía superficial, ya que no los reconocen como razones a partir de las cuales puedan argumentar o justificar sus propias propuestas de acción.

Por otro lado, otros docentes socializan sus principales hallazgos. Por ejemplo, para las competencias “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” y “Construye interpretaciones históricas”, han encontrado que algunos estudiantes requieren de un mayor andamiaje para lograr los aprendizajes esperados para el grado. En CC. SS., por ejemplo, los estudiantes tienen ciertas dificultades para elaborar la escritura histórica.

A partir de este análisis, los docentes han decidido diversificar la experiencia de aprendizaje y esta es la propuesta que han planteado:



**a. Planteamiento de la situación**

Considerando el contexto, las características y las necesidades de sus estudiantes, los docentes de la I. E. Nuevo Perú deciden que, en esta experiencia, relacionarán las problemáticas ambientales con la participación informada de los jóvenes en los procesos electorales. Así, plantean la siguiente adaptación de la situación y del reto:

Situación original	Situación adaptada
<p>En las elecciones del año 2021, muchos peruanos y peruanas, haciendo uso de nuestro derecho de participación, tenemos la oportunidad de elegir a nuestros representantes para los siguientes cinco años. La expectativa es que las autoridades elegidas busquen soluciones a las demandas y problemáticas de salud, económicas, ambientales, de género, entre otras, con la participación de la población organizada. Sin embargo, un número importante de electores poco informados decide su voto el mismo día, lo cual no contribuye en la elección idónea de nuestras autoridades y debilita, de alguna manera, nuestro sistema democrático.</p> <p>Frente a esta situación, nos preguntamos: <b>¿Cómo promovemos un sufragio informado, responsable y reflexivo para fortalecer nuestro sistema democrático?</b></p>	<p>Un grupo de estudiantes de la promoción 2021 de un colegio de Alto Nanay, provincia de Maynas, Loreto, están conversando sobre lo que harán después de terminar la secundaria. La mayoría dice que quiere ir a la universidad; otros mencionan que harán una carrera técnica, y un tercer grupo dice que tendrá que trabajar. En la conversación, caen en la cuenta de que cualquiera de estos caminos es una probabilidad que dependerá de sus esfuerzos personales, pero sobre todo de las oportunidades que les ofrezca su entorno. Esto los lleva a dialogar sobre la responsabilidad de elegir buenos gobernantes que atiendan las demandas de los jóvenes y las problemáticas del país, especialmente, las ambientales que afectan a su región.</p> <p>En el marco de las elecciones generales, nos preguntamos: <b>¿Cómo promovemos un sufragio informado en nuestra comunidad que favorezca el bienestar de todas las personas, y de los jóvenes en particular?</b></p>



## b. Propósito de aprendizaje

Los docentes de la I. E. Nuevo Perú revisaron y reflexionaron acerca de cuáles son las competencias que deben desarrollarse para esta experiencia. Para ello, identificaron cómo aporta cada una de estas competencias a la realización del reto, y tomaron en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ejemplo, encontraron que:

- La competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” cumple un rol central en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, dado que tiene como finalidad que los estudiantes desarrollen las habilidades relacionadas con la deliberación sobre asuntos públicos y con la participación democrática. En este sentido, incluyeron la competencia en su propuesta, pero desarrollaron estrategias diferenciadas de acompañamiento a sus estudiantes considerando que los dos grupos de estudiantes presentan niveles de logro diferentes (grupos A y B) respecto de esta competencia.
- Los estudiantes tendrán que aproximarse a una diversidad de fuentes históricas para identificar cuáles han sido los cambios en las condiciones de participación ciudadana en los procesos electorales, como, por ejemplo, en el caso de las mujeres y los grupos indígenas. Por ello, consideran que la competencia “Construye interpretaciones históricas” contribuirá al desarrollo del reto planteado.

A partir de esta reflexión, deciden que los estudiantes, de acuerdo con sus niveles de competencia en las distintas áreas, pueden realizar la producción de la carta abierta a los electores del Perú, pero necesitarán algunas adaptaciones, estrategias diferenciadas y andamiajes para lograrlo. Por ello, decidieron trabajar dicha producción y seleccionar las mismas competencias de la experiencia original:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Construye interpretaciones históricas.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



**c. Enfoques transversales.**

Producto de su análisis, los docentes de la I. E. Nuevo Perú decidieron mantener el enfoque de derechos propuesto originalmente e incluir el enfoque ambiental.

- El enfoque de derechos, puesto que consideran que es central en esta experiencia de aprendizaje debido a que fomenta el ejercicio del sufragio como un derecho y una responsabilidad de los ciudadanos.
- El enfoque ambiental, ya que permite tener una mirada crítica a la problemática ambiental local e invita a los jóvenes a cuestionar su rol como ciudadanos, responsables de conservar el ambiente para el bienestar de todos y todas.

Analiza los enfoques transversales preguntándote cuáles serían los más pertinentes para la situación adaptada, las competencias, el contexto y las necesidades y los intereses de tus estudiantes. Por otro lado, puedes precisar el reto de la situación desde la perspectiva de uno o más enfoques transversales.

<b>Enfoque ambiental</b>	
<b>Valor(es)</b>	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
<b>Por ejemplo</b>	Los docentes propician la reflexión sobre la problemática ambiental de la comunidad, y cómo afecta a la región y al país.



**d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas**

Luego de que los docentes de la I. E. Nuevo Perú determinaron cuáles serían las competencias a desarrollar, decidieron emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original, con excepción de la competencia de Ciencia y Tecnología, ya que la adaptación del reto así lo requiere.

**Producto: Carta abierta a los electores del Perú**

En la carta abierta, los estudiantes presentarán –a partir de la revisión de las problemáticas identificadas en el país y su relación con los procesos electorales– su análisis, reflexiones y propuestas, sustentadas en diversas fuentes, para promover un sufragio informado en su entorno familiar, comunal o local.

**¿Qué características tiene?**

- Es un texto expositivo, de formato continuo, con estructura tripartita (presentación-cuerpo-conclusión).
- Está dirigido a un individuo o a un colectivo, y emplea un lenguaje coloquial.
- Presenta razones justificadas con la intención de atraer a la opinión pública a un tema de interés común.
- Promueve acciones concretas.

Competencia	Criterios	Actividades
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece su meta de aprendizaje para resolver el reto que le plantea la situación, considerando sus potencialidades y limitaciones.</li> <li>• Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto.</li> <li>• Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar los ajustes y mejorar su propuesta de acciones.</li> </ul>	<p><b>Actividad 1:</b> Deliberamos sobre los principales problemas del país percibidos por la ciudadanía.</p> <p><b>Actividad 11:</b> Argumentamos sobre la importancia de la participación ciudadana en los procesos electorales.</p> <p><b>Actividad 12:</b> Proponemos el ejercicio de un voto informado, reflexivo y responsable para fortalecer nuestro sistema democrático.</p>





<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa la conversación y la presentación de la carta abierta a la situación comunicativa, considerando el destinatario y el propósito comunicativo del texto.</li> <li>• Desarrolla la información en torno al tema de la conversación y la carta abierta, y establece conclusiones.</li> <li>• Establece relaciones lógicas entre las ideas de la conversación y la carta abierta usando los marcadores textuales.</li> <li>• Emplea estratégicamente recursos paraverbales (volumen, entonación y ritmo de voz) y no verbales para que el mensaje llegue con claridad al destinatario.</li> <li>• Evalúa la adecuación del conversatorio y la presentación de la carta abierta a la situación comunicativa a partir de los contextos socioculturales.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el mensaje global del texto oral y el modo de pensar de su audiencia para ajustar su presentación de manera adecuada.</li> </ul>	<p><b>Actividad 4:</b> Dialogamos y reflexionamos sobre los procesos electorales en el Perú.</p> <p><b>Actividad 14:</b> Presentamos la carta abierta a nuestros familiares y a la comunidad.</p>
--	--	---



<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delibera con sus compañeros buscando construir una posición consensuada acerca de las problemáticas más importantes del país, de su relación con las próximas elecciones nacionales y con las propuestas de los candidatos, para lo cual sustenta su posición en argumentos vinculados a los derechos humanos y ciudadanos y a los principios democráticos.</li> <li>• Evalúa las normas y leyes electorales peruanas, y, de ser necesario, propone cambios o modificaciones a la luz de los principios democráticos y los derechos humanos.</li> <li>• Interactúa con todas las personas, respetando y valorando a los demás, así como usando estrategias de manejo y mediación de conflictos.</li> <li>• Propone acciones para promover un sufragio informado y responsable entre los miembros de su familia, escuela o localidad, teniendo como fin contribuir al bien común y al fortalecimiento de la democracia en el país.</li> </ul>	<p><b>Actividad 1:</b> Deliberamos sobre los principales problemas del país percibidos por la ciudadanía.</p> <p><b>Actividad nueva:</b> Analizamos las propuestas de los candidatos a la presidencia y tomamos posición frente a ellas.</p> <p><b>Actividad 11:</b> Argumentamos sobre la importancia de la participación ciudadana en los procesos electorales.</p> <p><b>Actividad 12:</b> Proponemos el ejercicio de un voto informado, reflexivo y responsable para fortalecer nuestro sistema democrático.</p>
<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diversidad de fuentes -incluidas las producidas por él o ella- para indagar sobre la participación ciudadana y las condiciones que garantizan un debido proceso electoral.</li> <li>• Sustenta su posición frente a los cambios y condiciones de los procesos electorales, así como frente a los desafíos para seguir fortaleciendo los procesos electorales.</li> <li>• Identifica cambios generados en el pasado que han configurado el presente con respecto a los procesos electorales y los desafíos de cara al futuro.</li> </ul>	<p><b>Actividad 7:</b> Analizamos fuentes sobre los cambios en los procesos electorales en la segunda mitad del siglo XX en el Perú.</p> <p><b>Actividad 8:</b> Argumentamos sobre el fortalecimiento del sistema electoral y las garantías para un debido proceso electoral.</p>



<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las relaciones entre la problemática ambiental analizada y los elementos del ambiente que se ven alterados, usando nociones científicas para justificar estas relaciones</li> </ul>	<p><b>Actividad 2:</b> Explicamos los factores físico-químicos que intervienen en las problemáticas ambientales de nuestra comunidad o región.</p>
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información destacada de una carta abierta y de un informe sobre los principales problemas ambientales políticamente relevantes en el país.</li> <li>• Deduce e interpreta la información de los textos que lee.</li> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee.</li> <li>• Opina sobre los aspectos ideológicos que envuelven los momentos en que fueron escritos los textos que lee.</li> </ul>	<p><b>Actividad 5:</b> Leemos una carta abierta y textos referidos a los problemas ambientales en el contexto de las elecciones generales 2021.</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa la carta al propósito comunicativo y a las características y el formato de este tipo de texto.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas en párrafos en torno al tema y al género discursivo, evitando contradicciones, digresiones o redundancias.</li> <li>• Utiliza los recursos gramaticales, ortográficos y lingüísticos para dar claridad y sentido a la carta abierta.</li> <li>• Revisa permanentemente la carta abierta para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, o si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas.</li> </ul>	<p><b>Actividad 6:</b> Planificamos una carta abierta para presentar propuestas de un voto informado, responsable y reflexivo en el proceso electoral 2021.</p> <p><b>Actividad 13:</b> Redactamos, revisamos y evaluamos nuestra carta abierta con propuestas para promover un voto informado, responsable y reflexivo en el proceso electoral 2021.</p>



<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina la población, una muestra representativa de esta y las variables (cualitativas y cuantitativas discretas) del tema de estudio sobre los procesos electorales y representa sus características a través de un gráfico estadístico (para datos cualitativos).</li> <li>• Recopila datos de las variables (cualitativas y cuantitativas discretas) en estudio a través de una encuesta de varias variables, y organiza los datos mediante tablas de frecuencias (absoluta y relativa).</li> <li>• Interpreta la información de las tablas y gráficos estadísticos (de barras dobles y múltiples) sobre la problemática electoral.</li> <li>• Plantea afirmaciones o conclusiones a partir del análisis de los datos sobre la participación en los procesos electorales.</li> </ul>	<p><b>Actividad 9:</b> Analizamos e interpretamos información relacionada con los factores que intervienen en los procesos electorales.</p> <p><b>Actividad 10 - Parte 1:</b> Realizamos encuestas sobre la participación en los procesos electorales de los miembros de nuestra comunidad.</p> <p><b>Actividad 10 - Parte 2:</b> Recopilamos y procesamos información para establecer conclusiones y propuestas sobre la participación en los procesos electorales.</p>
--	--	--



### e. Secuencia de actividades sugeridas

De acuerdo con la situación adaptada, el reto, los enfoques seleccionados y las competencias a desarrollar, los docentes de la I. E. Nuevo Perú deciden realizar algunas adaptaciones a la secuencia de actividades en las áreas de Matemática, Ciencia y Tecnología, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, y Ciencias Sociales. Asimismo, escriben en color morado las estrategias diferenciadas y andamiajes que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y no repiten las descripciones de las actividades de la experiencia original.

#### **Antes de iniciar: Nos organizamos y conocemos las actividades**

Los estudiantes conocerán la situación, el propósito y el producto final que evidenciará el desarrollo de sus competencias, así como la ruta de actividades que seguirán.

#### **Nos situamos y problematizamos la situación del país en el contexto del proceso electoral 2021**

- **Actividad 1: Deliberamos sobre los principales problemas del país percibidos por la ciudadanía. (DPCC)**

*Mario, docente de DPCC, sabe que los estudiantes del grupo A –a diferencia del grupo B– comprenden problemáticas territoriales a diversas escalas y pueden desarrollar un análisis profundo sobre la actual coyuntura nacional para construir argumentos y tomar una posición al respecto. Por ello, prepara dinámicas donde –en grupos de 4 a 5 estudiantes– todos razonen en conjunto sobre el tema planteado y arriben a conclusiones comunes. Luego, los animará a discutir en una plenaria dichas conclusiones.*

- **Actividad nueva: Analizamos las propuestas de los candidatos a la presidencia y tomamos posición frente a ellas. (DPCC)**

*En decisión colegiada, los docentes incluyeron esta actividad para que los estudiantes puedan experimentar el valor de conocer las propuestas de los candidatos y de evaluarlas a fin de tomar posición frente a ellas. Los estudiantes buscarán información en fuentes confiables sobre las propuestas de los candidatos y, a la luz de los deliberado en la actividad 1, las evaluarán tomando posición respecto de ellas. A continuación, presentarán y discutirán sus conclusiones indicando qué candidatura consideran que es la más adecuada y por qué razones. Finalmente, reflexionarán acerca del valor de informarse sobre las propuestas de los candidatos y evaluarlas.*

*De la misma manera que en la actividad anterior, Mario diseña actividades grupales con el fin de favorecer que todos los estudiantes puedan participar en la construcción de los análisis y de sus conclusiones. Así, planea acompañar de cerca el trabajo de cada grupo con el propósito de hacer una retroalimentación individual y grupal. La idea es que al final haya una reunión plenaria para deliberar y arribar a conclusiones.*



- **Actividad 2: Explicamos los factores físico-químicos que intervienen en las problemáticas ambientales de nuestra comunidad o región. (Ciencia y Tecnología)**

*Luego de los acuerdos colegiados entre docentes, la profesora Concepción plantea no trabajar la actividad 3, sino enfocarse en la segunda actividad. Por ello, busca que sus estudiantes identifiquen las problemáticas ambientales de su entorno, escojan una de ellas y establezcan, a partir de preguntas, cuáles son las consecuencias y cómo ha intervenido el ser humano en la problemática identificada. Ello con la intención de que sus estudiantes utilicen nociones o conceptos científicos para explicar la relación entre el problema y los elementos del ambiente que se ven alterados.*

- **Actividad 4: Dialogamos y reflexionamos sobre los procesos electorales en el Perú. (Comunicación)**
- **Actividad 5: Leemos una carta abierta y textos referidos a los problemas ambientales en el contexto de las elecciones generales 2021. (Comunicación)**

*La docente Margarita ha decidido reemplazar el primer texto con la intención de ajustarlo a las características e intereses de sus estudiantes. Por ello, leerán una carta abierta de la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana al Gobierno peruano (<https://bit.ly/383aYyG>) para reconocer y comprender las características, el formato y el contenido de este tipo de texto. Asimismo, durante el proceso, los estudiantes utilizarán las estrategias de lectura comentada, las macrorreglas y el sumillado para comprender a cabalidad las 15 páginas del segundo texto propuesto.*

### Comprendemos la participación ciudadana en el proceso electoral 2021

- **Actividad 6: Planificamos una carta abierta para presentar propuestas de un voto informado, responsable y reflexivo en el proceso electoral 2021. (Comunicación)**

*Los estudiantes de Margarita no han alcanzado los resultados esperados en la competencia de escritura. Como la redacción de un texto sienta sus bases en la planificación, ha decidido orientar el plan de redacción de la carta y la búsqueda de información seleccionando para sus estudiantes fuentes confiables que aborden el tema, como la plataforma Voto Informado del JNE (<https://bit.ly/3e7SUr7>). Esto permitirá que los estudiantes organicen el esquema de su carta con información confiable.*

- **Actividad 7: Analizamos fuentes sobre los cambios en los procesos electorales en la segunda mitad del siglo XX en el Perú. (CC. SS.)**

*La docente Yanira ha planeado lo siguiente para aquellos estudiantes que no pueden leer fuentes de manera autónoma: a) invitarlos a debatir sobre las ideas que tienen con respecto a los conceptos de cuota de género, sufragio electoral y cifra repartidora; y b) realizar prácticas sociales de lectura con la intención de detenerse a dialogar sobre el mensaje y la intencionalidad del autor, así como relacionar los conceptos generales.*



- **Actividad 8: Argumentamos sobre el fortalecimiento del sistema electoral y las garantías para un debido proceso electoral. (CC. SS.)**

Los estudiantes leerán los textos “Elecciones de 1962, un contexto complejo”, “La corrupción en el contexto de las elecciones generales de 1962” y “Riesgo y fraude electoral en el Perú” (<http://bit.ly/3e9tskl>). Luego, recogerán un testimonio sobre la participación ciudadana de las mujeres en los procesos electorales actuales. A partir de estas fuentes, identificarán y reflexionarán sobre algunas problemáticas pendientes que ponen en riesgo la plena vigencia del derecho al voto universal. Finalmente, reflexionarán sobre lo siguiente: ¿Cuáles son los desafíos actuales y las condiciones para fortalecer la participación ciudadana en los procesos electorales?

Con respecto a los estudiantes que tienen serias dificultades para elaborar su escritura histórica, Yanira ha propuesto: a) brindar textos elaborados por otros estudiantes para ejemplificar el proceso de escritura histórica y lograr que identifiquen la estructura y las características de dichos textos; y b) pedirles que citen o incluyan las voces de los autores como sustento a su posición porque ha identificado que algunos citan en afirmaciones que no requieren sustento, como, por ejemplo, la precisión del periodo.

- **Actividad 9: Analizamos e interpretamos información relacionada con los factores que intervienen en los procesos electorales. (Matemática)**

Neftalí, docente de Matemática, decide adaptar el recurso utilizado en esta actividad, disgregando el gráfico 2 con el fin de facilitar la lectura de gráficos de barras dobles para varias variables. Para ello, incluirá dos gráficos previos: a) uno con el porcentaje de jóvenes que muestran alto interés a través de los años; y b) otro con los porcentajes de jóvenes que muestran alto y bajo interés a través de los años. También, adapta la tabla 2 incluyendo una columna para la frecuencia relativa que facilite una interpretación de los datos a los estudiantes que tienen dificultades para generar información y sacar conclusiones.

Neftalí también decide dividir la actividad 10 en dos partes:

- **Actividad 10 - Parte 1: Realizamos encuestas sobre la participación en los procesos electorales de los miembros de nuestra comunidad. (Matemática)**

Para seguir analizando información estadística sobre los factores que influyen en el proceso electoral, en esta actividad, los estudiantes identificarán la población, realizarán el muestreo, revisarán la encuesta y reconocerán las variables, y se prepararán para recoger los datos de su comunidad. Así, tendrán una mejor aproximación de la realidad de su entorno.

- **Actividad 10 - Parte 2: Recopilamos y procesamos información para establecer conclusiones y propuestas sobre la participación en los procesos electorales. (Matemática)**

Luego de que los estudiantes tuvieron un tiempo para aplicar la encuesta y recoger los datos de su comunidad, organizarán los datos en tablas de



frecuencias y algunos gráficos estadísticos.

*Neftalí adapta la actividad de modo que, al realizar el gráfico para la tabla 2 del recurso, los estudiantes elaboren primero un gráfico con los porcentajes de la categoría “Mucha importancia” (gráfico de una barra). Luego, les pedirá agregar los porcentajes de las demás categorías con sus respectivas barras para lograr un gráfico de barras múltiples. Así, brindará andamiaje a los estudiantes que presentan dificultades en la elaboración de gráficos de dos variables.*

- **Actividad 11: Argumentamos sobre la importancia de la participación ciudadana informada en los procesos electorales. (DPCC)**

*El docente Mario toma en consideración que los estudiantes del grupo B tienen dificultades para integrar los principios democráticos como razones que justifiquen sus propuestas y su postura. Por ello, en una conversación con ellos, promueve una discusión sobre estos principios a fin de que comprendan su importancia como una fuente para sustentar su posición.*

#### **Promovemos el sufragio informado y responsable en el proceso electoral 2021 a través de la carta abierta**

- **Actividad 12: Proponemos el ejercicio de un voto informado, reflexivo y responsable para fortalecer nuestro sistema democrático. (DPCC)**

*Mario realiza un acompañamiento más cercano a los estudiantes del grupo B con el fin de que identifiquen las acciones más adecuadas para abordar la problemática analizada. Es así que propone un nuevo espacio grupal de deliberación donde cada participante plantee y sustente sus propuestas de acción.*

- **Actividad 13: Redactamos, revisamos y evaluamos nuestra carta abierta con propuestas para promover un voto informado, responsable y reflexivo en el proceso electoral 2021. (Comunicación)**

*Para seguir fortaleciendo la competencia escrita, la docente Margarita ha decidido que para la textualización de la carta proveerá a los estudiantes de diferentes modelos de cartas abiertas para que así respeten la estructura y las características de este tipo de texto. Asimismo, les ha preparado una ficha en la que ejemplifica los usos de los principales signos de puntuación y conectores que se emplean en una carta abierta.*

- **Actividad 14: Presentamos la carta abierta a nuestros familiares y a la comunidad. (Comunicación)**





### III. Sugerencias para el acompañamiento

---

Es importante que, de manera colegiada, analices la experiencia de aprendizaje y comprendas cómo interactúan sus componentes con el fin de adecuar la experiencia según las características, necesidades e intereses de tus estudiantes. De este modo, podrás explicar a las familias de tus estudiantes (o al adulto responsable de ellos) en qué consiste esta experiencia y cómo pueden acompañar a sus hijos en su proceso de aprendizaje.

Considera estas recomendaciones de trabajo con las familias al desarrollar la experiencia:

- En el momento en que tus estudiantes argumenten sobre la importancia del voto informado y responsable para fortalecer el sistema democrático (actividad 12), incorpora un espacio donde compartan sus opiniones con sus familias. Luego, pídeles que comuniquen sus apreciaciones sobre este espacio.
- Antes de que tus estudiantes redacten su carta abierta con propuestas para promover un voto informado, responsable y reflexivo en el proceso electoral 2021 (actividad 13), explica a las familias cómo pueden ayudar a sus hijos empleando los criterios de evaluación, de modo que puedan acompañarlos durante la revisión de sus producciones.



Considera estas recomendaciones de trabajo con tus estudiantes al desarrollar la experiencia:

- Identifica las creencias, supuestos, ideas, experiencias y conocimientos previos de tus estudiantes respecto a lo que se abordará en la experiencia de aprendizaje. Para que puedan expresar sus ideas (incluso erróneas), garantiza un clima de escucha, diálogo y respeto. Así, sentirán confianza y seguridad para participar.
- Haz un seguimiento a la asimilación de nuevos aprendizajes y a la modificación, adaptación e integración de recursos o saberes diversos. En el proceso, selecciona algunas producciones y brinda tiempo para identificar y analizar ese cambio.
- A partir de lo anterior, identifica quiénes avanzan con mayor involucramiento, seguridad y autonomía, y quiénes presentan dificultad. Brinda apoyo a estos últimos según sus necesidades.
- Hacia el final de la experiencia de aprendizaje, orienta a tus estudiantes para que contrasten las respuestas de inicio y de cierre de la experiencia, sean conscientes de los nuevos aprendizajes, y reflexionen sobre lo que se logró y lo que ayudó a ello en el proceso de aprendizaje, cuáles fueron los principales nudos o dificultades, cómo los resolvieron y cuáles son los cambios en sus respuestas.



## Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

A continuación, se presenta una serie de recomendaciones para promover la comprensión de los estudiantes sobre lo que corresponde realizar en cada componente de la experiencia de aprendizaje.

### La situación

- Orienta a tus estudiantes a analizar la situación. Las siguientes preguntas pueden ayudar en este proceso: ¿De qué trata la situación? ¿Cuál es la problemática presentada? ¿Qué significa sufragio informado? ¿Qué entendemos por desarrollo sostenible? ¿Qué implica el bienestar? ¿Qué ideas asocian cuando se dice “el bienestar de los jóvenes en particular”?
- Para asegurar la comprensión de la situación, puedes usar imágenes de eventos que refieren al tiempo de las elecciones generales y de las problemáticas que atraviesa el país, la región y la juventud, y que propicien el diálogo entre los estudiantes a partir de lo que observan.
- Orienta la reflexión de tus estudiantes sobre la necesidad de abordar la situación. Las siguientes preguntas pueden ayudar en ello: ¿Vale la pena abordar y enfrentar esta situación y el reto? ¿Por qué? ¿Esa situación tiene un impacto en mi comunidad, en mi familia y en mí? La reflexión sobre estas preguntas favorecerá la disposición e involucramiento de tus estudiantes frente al reto. Así, comprenderán que vale la pena los esfuerzos que realicen para enfrentar el reto propuesto.

### Propósito de aprendizaje

- Comparte el propósito con tus estudiantes y dialoga con ellos sobre las competencias que tendrían que movilizar para responder al reto propuesto. Propón preguntas como estas: ¿Qué saberes, habilidades y actitudes nos ayudan a enfrentar o resolver la situación y el reto planteado? ¿Qué nuevos conocimientos, habilidades o actitudes tendremos que poner en práctica para resolverlo?
- En cada actividad, puedes retomar estos propósitos formulando preguntas como estas: ¿Qué lograremos hoy? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Por qué será importante aprender sobre...? ¿De qué manera la competencia contribuye a enfrentar y resolver la situación y el reto planteado en la experiencia de aprendizaje?
- Para hacer un seguimiento del avance y los logros de cada competencia, puedes pedir a tus estudiantes que expresen oralmente sus avances por vía telefónica o, si los acompañas mediante una plataforma virtual, que te muestren un color de acuerdo a esta clave: rojo para “Necesito ayuda para comprender mejor”, amarillo para “He comprendido, pero aún tengo dudas” y verde para “Siento que he comprendido todo”.



### Enfoques transversales

- Mantente atento a las diferentes situaciones que se dan en el desarrollo de las actividades, como comentarios, dudas, actitudes, interacciones, etc., de tus estudiantes, para generar reflexiones sobre dichas actuaciones a la luz de las concepciones que brindan los enfoques.
- Es importante que tus estudiantes vayan construyendo un discurso vivo de los principios y valores. Por eso, frente a sus posiciones, decisiones y actuaciones, pueden reflexionar acerca de lo siguiente: ¿Cuál es el valor que está detrás o en la base de esta posición, decisión o acto? ¿Cuál fue mi intención, qué estoy buscando con esa decisión o acción? ¿Cuáles son las consecuencias de mi decisión o acción? ¿Son positivas? ¿Cómo me he sentido con esas consecuencias?
- A continuación, te presentamos algunas sugerencias para abordar la reflexión de uno de los enfoques transversales:

Enfoque de derechos
<p><b>Valor(es):</b> Libertad y responsabilidad</p> <p>A lo largo de la experiencia de aprendizaje, reflexiona junto con tus estudiantes sobre lo siguiente:</p> <p>En todo proceso de participación democrática, como lo es el contexto de elecciones, los actores sociales deben fortalecer su conciencia sobre <b>sus derechos y deberes, así como los de los otros</b>. También, de la necesidad de desarrollar su capacidad para defender y exigir sus derechos.</p> <p>Por eso, es importante que reconozcan la necesidad de involucrarse en el proceso de elecciones. Esto implica que, a lo largo de la experiencia, se propicie el análisis y la discusión sobre el contexto, la realidad que viven y que viven los otros, y la necesidad de involucrarse o participar responsablemente para una transformación favorable de todas y todos.</p>

### Secuencia de actividades sugeridas

- Dialoga con tus estudiantes acerca de la secuencia de actividades que seguirán y cómo han pensado enfrentar o responder a la situación y el reto.
- Mantén la flexibilidad respecto a la programación al trabajar la secuencia de actividades, pues debes responder a las necesidades de tus estudiantes. Por ejemplo, los docentes de la I. E. Nuevo Perú consideran que debe asignarse más tiempo para trabajar las actividades de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.
- Guía la construcción de redes conceptuales favorables a los procesos de comprensión y explicación que realizarán tus estudiantes. En ese sentido, identifica cuáles son los conceptos generales que necesitan manejar y ofrece material que les permita establecer conexiones con conceptos ya asimilados e incorporar otros nuevos. Un concepto clave en esta experiencia de aprendizaje es “sufragio electoral”.



## Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

Elabora una plantilla semanal de las actividades que trabajarás con tus estudiantes y compártela a fin de monitorearlas. Puedes compartirla por correo o proyectarla al término de cada clase. Si los estudiantes lo tienen en físico, puedes pedir que respondan la pregunta ¿He realizado la actividad? colocando un *check*, un *sticker* o un dibujo.

A continuación, observa un ejemplo de plantilla:

Día de la semana	Actividad	¿He realizado la actividad?	¿Qué necesito para poder realizarla o terminarla?
Lunes	Actividad 1: ¿Cómo venimos tomando decisiones en las familias?		
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			



## Retroalimentación

Para realizar la retroalimentación, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica de forma oportuna qué esperas que logren tus estudiantes con el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. En este proceso, lee, discute y ajusta los criterios de evaluación de forma oportuna. Para ello, revisa los que se encuentran en las fichas de actividades y, a lo largo de la experiencia de aprendizaje, vuelve a ellos las veces que sea necesario.
- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones; no a la persona.
- Durante el desarrollo de las actividades y la elaboración de las diferentes producciones o actuaciones, enfatiza en los aspectos positivos para brindar retroalimentación e incluye acciones concretas y realizables para tus estudiantes. Por ejemplo, durante la lectura, resalta los aciertos de tus estudiantes al identificar ideas clave. Respecto de la escritura, reemplaza el “Hiciste un buen trabajo” por “Acertaste en redactar tus argumentos en un lenguaje claro”. Brinda observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto.
- Organiza la retroalimentación identificando necesidades individuales (retroalimentación uno a uno) o grupales (brindas la misma retroalimentación a un grupo de estudiantes con la misma dificultad o error).
- Recuerda que es importante que tus estudiantes aprendan a evaluar para monitorear sus avances y tomar decisiones sobre su aprendizaje. Para ello, propón momentos de autoevaluación y coevaluación.
- Si tienes estudiantes que necesitan mejorar en varios aspectos, prioriza los aspectos más relevantes para orientar tu retroalimentación de manera específica.
- Programa reuniones con tus estudiantes o con los padres de familia que requieran más apoyo. Destaca los aspectos positivos y logros de tus estudiantes, y provee de estrategias y recomendaciones para mejorar.
- Revisa el cuaderno o portafolio de aprendizaje según la calendarización que has realizado para la evaluación de los productos o actuaciones.



Asimismo, se sugieren algunas acciones con las que podrás retroalimentar a tus estudiantes de acuerdo a la modalidad de acompañamiento:

#### Acompañamiento a distancia con conectividad

- Coordina con tus estudiantes un horario para atender sus consultas e inquietudes. Puedes usar diversas plataformas para que vuelquen sus preguntas (por ejemplo, Padlet o Jamboard).
- Formula preguntas a fin de verificar la comprensión de los criterios de evaluación para cada una de las actividades de forma sincrónica o asincrónica.
- Monitorea el desarrollo de las actividades a través de plataformas (por ejemplo: Meet, Zoom, G Suite, etc.) y brinda retroalimentación de forma oportuna.
- Promueve, durante las sesiones, que los estudiantes se brinden retroalimentación entre sí tomando en cuenta los criterios de evaluación previamente establecidos. Por ejemplo, puedes pedirle a tus estudiantes que trabajen en pares e intercambien sus producciones. A partir de ello, emplearán los criterios para retroalimentarse.

#### Acompañamiento a distancia sin conectividad

- Utiliza diferentes medios para comunicarte con tus estudiantes. Puedes hacer llamadas telefónicas, enviar mensajes por WhatsApp o usar otros medios.
- Busca apoyo de un miembro de la familia y compromételo a acompañar al estudiante en las diferentes actividades. Para tal fin, explícale en qué consisten las actividades y de qué manera puede aplicar los criterios de evaluación.
- Coordina con un miembro de la comunidad para que te sirva de nexo en la entrega o devolución de algún material o producciones de los estudiantes que vivan en zonas alejadas o con mala señal. Por ejemplo, se puede dejar y recoger materiales en una locación previamente acordada.

## “Te escucho, docente”

Este 2021, **seguimos con el apoyo psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional

[Ingresa aquí](#)

