



Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje

I. Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título:** Reflexionamos sobre nuestro compromiso personal y colectivo de convivencia democrática e intercultural y reconocimiento de nuestra diversidad
- **Fecha:** Abril de 2021
- **Periodo de ejecución:** Tres semanas
- **Ciclos:** VI y VII (de 1.º a 5.º grado de secundaria)
- **Área:** Tutoría

Componentes

a. Planteamiento de la situación

En el contexto de la segunda ola de la pandemia, nos preparamos para el inicio del año escolar, situación que genera diversas emociones y expectativas en nosotros, nuestra familia y comunidad. El retorno a las clases escolares es una oportunidad de encuentro, reconocimiento y fortalecimiento de los vínculos con nuestros compañeros y docentes, lo que nos motiva a asumir nuevos compromisos para interactuar armoniosamente fortaleciendo la convivencia escolar desde el reconocimiento de esas emociones, expectativas e intereses diversos.

Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Cómo nos sentimos en este nuevo contexto? ¿Cuáles son nuestras expectativas e intereses? ¿Qué acciones podemos realizar para promover una convivencia armoniosa con nuestros compañeros y profesores en este nuevo año escolar?



b. Enfoques transversales

Los enfoques transversales que se requieren desarrollar junto con las competencias seleccionadas son los siguientes:

Enfoque de derechos	
Valor(es)	Diálogo y reflexión
Por ejemplo	El docente promueve que los estudiantes reflexionen acerca de la importancia de tener un espacio acogedor y de respeto para el desarrollo de sus aprendizajes como un derecho y como un deber.

Enfoque orientación al bien común	
Valor(es)	Solidaridad y empatía
Por ejemplo	El docente fomenta en los estudiantes la identificación y comprensión de los sentimientos del otro y la disposición a asumir compromisos para el bienestar común.



Ciclo VI:

a. Propósito de aprendizaje

Los estudiantes reconocen sus emociones, intereses y expectativas respecto al inicio del año escolar, y proponen acciones para una buena convivencia.

b. Relación entre producto, dimensiones, habilidades socioafectivas y actividades sugeridas

<p>Producto: Una propuesta de acciones para promover la convivencia saludable en su entorno. Esta es la característica que se espera del producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Una lista de acciones que promuevan, en el actual contexto, una convivencia armoniosa en la familia o la escuela.</i> 		
Área	Habilidades socioafectivas	Actividades del ciclo VI
Personal Social	<p>Responsabilidad Cumplir con nuestros compromisos y hacernos cargo de nuestras palabras y acciones.</p> <p>Conciencia emocional Saber lo que estamos sintiendo y por qué, y desarrollar la habilidad de captar el clima emocional en un contexto determinado.</p> <p>Empatía Ponerse en el lugar del otro. Sentir las emociones que sienten los demás.</p>	<p>Actividad 1: Nos reconocemos y compartimos nuestras expectativas para el año escolar.</p> <p>Actividad 2: Compartimos en familia cómo nos sentimos en el contexto actual y fortalecemos nuestros vínculos.</p> <p>Actividad 3: Nos organizamos en familia para promover un buen vivir en el contexto actual.</p>



Ciclo VII:

a. Propósito de aprendizaje

Los estudiantes comprenden sus emociones respecto al inicio del año escolar y al reencuentro con sus pares, y, a partir de ello, proponen acciones para promover una sana convivencia.

b. Relación entre producto, dimensiones, habilidades socioafectivas y actividades sugeridas

<p>Producto: Una propuesta de acciones para promover una convivencia armoniosa que genere el bienestar personal y el de los demás. Estas son las características que se esperan del producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las acciones propuestas son pertinentes y factibles de ser realizadas.</i> • <i>Las acciones propuestas promueven el bienestar personal y el de los demás.</i> 		
Área	Habilidades socioafectivas	Actividades
Personal Social	<p>Responsabilidad Cumplir con nuestros compromisos y hacernos cargo de nuestras palabras y acciones.</p> <p>Conciencia emocional Saber lo que estamos sintiendo y por qué, y desarrollar la habilidad de captar el clima emocional en un contexto determinado.</p> <p>Empatía Ponerse en el lugar del otro. Sentir las emociones que sienten los demás.</p>	<p>Actividad 1: Compartimos nuestras expectativas para el inicio del año escolar.</p> <p>Actividad 2: Somos empáticos.</p> <p>Actividad 3: Somos promotores y promotoras de bienestar.</p>



5.º grado de secundaria:

a. Propósito de aprendizaje

Los estudiantes reflexionan sobre sus emociones y las de las personas de su entorno respecto al contexto actual, y promueven acciones que generan el bienestar personal y el de los demás.

b. Relación entre producto, dimensiones, habilidades socioafectivas y actividades sugeridas

<p>Producto: Propuesta de acciones solidarias, con las labores a desarrollar, para beneficiar a las familias de la comunidad. Estas son las características que se esperan del producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las acciones propuestas son pertinentes y factibles de ser realizadas.</i> • <i>Las acciones propuestas promueven el bienestar de los demás.</i> 		
Área	Habilidades socioafectivas	Actividades
Personal Social	<p>Responsabilidad Cumplir con nuestros compromisos y hacernos cargo de nuestras palabras y acciones.</p> <p>Conciencia emocional Saber lo que estamos sintiendo y por qué, y desarrollar la habilidad de captar el clima emocional en un contexto determinado.</p> <p>Empatía Ponerse en el lugar del otro. Sentir las emociones que sienten los demás.</p>	<p>Actividad 1: Compartimos nuestras expectativas para el inicio del año escolar.</p> <p>Actividad 2: Somos empáticos con nuestro entorno y asumimos la responsabilidad de nuestros actos a nivel personal, familiar y comunitario.</p> <p>Actividad 3: Proponemos ideas innovadoras para el beneficio de nuestra comunidad.</p>



II. Sugerencias generales para el área de Tutoría

Toma en cuenta las siguientes recomendaciones:

- **Motiva** la reflexión en torno a las expectativas de tus estudiantes sobre el año escolar. Por ejemplo, en la primera actividad, invítalos a escribir qué les gustó el año pasado y qué no les gustó. Una vez que hayan completado esta acción, propicia un diálogo entre ellos con la intención de recoger sus respuestas y para que compartan sus sentimientos y expectativas acerca de este nuevo año escolar.
- Incluye a las familias (o adulto responsable) de tus estudiantes en este proceso de reflexión. Para ello, en la actividad 2, puedes propiciar que cada estudiante genere una mesa de diálogo donde exponga qué expectativas tiene para este nuevo año escolar. Asimismo, solicítale a cada familia (o adulto responsable) que, previamente, piense en las expectativas que tiene para su hijo o hija y las comunique asertivamente (puedes elaborar, junto con tus estudiantes, una guía de etiqueta para esta mesa de diálogo).
- Promueve que tus estudiantes realicen una conclusión sobre cómo han abordado cada una de las habilidades socioafectivas propuestas para esta experiencia durante el año 2020. Por ejemplo, para la “responsabilidad”, podrías elaborar casos con las siguientes narrativas:
 - Caso 1: se narra la situación de una estudiante que, a pesar de las dificultades, dio todo de sí para concluir con el año escolar.
 - Caso 2: se cuenta la situación de un estudiante que tuvo que dejar los estudios para ayudar a su familia.
 - Caso 3: se relata la situación de una estudiante que se sintió abrumada por la cantidad de actividades y optó por no continuar con sus estudios.
- Procura que estos casos reflejen la realidad de tus estudiantes y, a través del análisis de estos, invítalos a descubrir cómo pueden incluir estas habilidades socioafectivas en su día a día.
- Diversifica el material que vayas a emplear de acuerdo con la realidad de tus estudiantes. Por ejemplo, si tienes un estudiante invidente, envía un audio que ilustre los casos que se plantearon para abordar las habilidades socioafectivas (generar voces diferentes, sonidos que hagan referencia a las acciones que se realizan en la historia, entre otros aspectos). Esto mismo aplica para aquellos estudiantes que solo pueden acceder desde el WhatsApp a las actividades propuestas.
- Fomenta que tus estudiantes entreguen sus producciones de la manera en la que se sientan más cómodos. Por ejemplo, un estudiante puede preferir presentar un *collage*, otra estudiante un decálogo y un tercero un video.



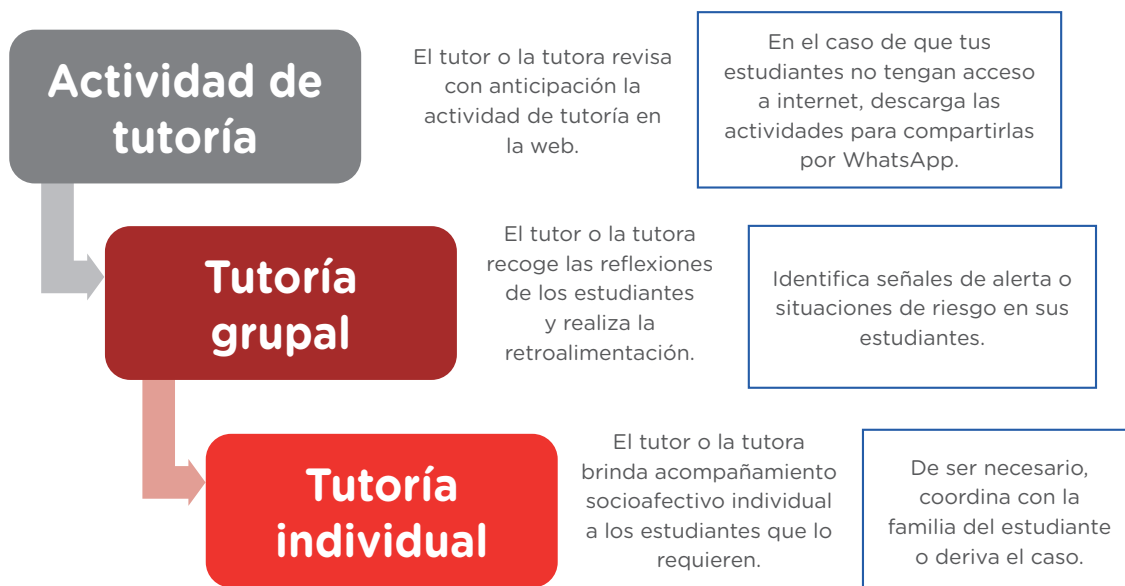
III. Sugerencias para el acompañamiento

Orientaciones para trabajar con los estudiantes:

- Las actividades grupales sincrónicas no deben ser largas, no deben exceder de una hora pedagógica. Para ello, es necesario establecer con los estudiantes acuerdos tomando en consideración el tiempo que cada uno utilizará como máximo, la forma de comunicación y el respeto por las opiniones de los demás para mantener una sana convivencia.
- Genera espacios de acompañamiento grupal a través de plataformas virtuales, como Zoom, Meet u otras. Antes de iniciar el trabajo, recuerda presentarte y, si ya se conocen, hablar sobre cualquier anécdota que consideres interesante con la intención de generar un espacio de confianza.
- Indícales cómo podrán entregar sus avances y la producción final. En el caso de que tus estudiantes tengan acceso a internet, establece como plataforma de comunicación la que hayas acordado con tus colegas para acostumbrarlos a utilizar un solo medio. Para aquellos estudiantes que no tienen conectividad, busca un aliado en la comunidad que pueda recoger sus avances con el fin de ser retroalimentados. En este escenario, es importante establecer fechas de entrega y de devolución.
- Precisa los comentarios que realices a los avances y al producto final de tus estudiantes. Por ejemplo, en lugar de escribir “Es un buen trabajo”, podrías mencionar lo siguiente: “Este trabajo demuestra el esfuerzo que has realizado porque tus reflexiones sobre cuáles son tus expectativas para este año recogen tanto tus fortalezas como tus puntos de mejora” o “Me gustó la primera acción que propones porque considero que es realista y se ajusta a tus necesidades”.
- Cuando tengas observaciones, indícales cómo pueden mejorar sus avances o producto final. Por ejemplo: “En las acciones que propusiste, colocaste que sacarías buenas notas en todos los cursos. Te felicito por ello y, en ese sentido, te invito a pensar cómo podrías alcanzar esta meta. En mi caso, cuando quiero lograr algo, establezco un cronograma que me permita definir mis principales hitos. En tu caso, ¿cuáles serían los principales hitos que requieres lograr para alcanzar tu meta? ¿Qué otras acciones podrías realizar?”
- Presta atención a cualquier señal de alerta que indique un malestar físico o emocional en tus estudiantes. Ante esta situación, conversa con dicho estudiante y, de ser necesario, promueve una tutoría individual.



Actividades del tutor con relación a las actividades de tutoría en Aprendo en casa:



Orientaciones para brindar a los padres de familia

Es importante que las familias tengan conocimiento de las actividades de tutoría que se realizan tanto en la escuela como en la plataforma de Aprendo en casa. En ese sentido, recomendamos las siguientes acciones:

- Comunícate con las familias para presentarles la plataforma Aprendo en casa, de modo que sepan cómo acceder a ella y conozcan la información con la que cuenta.
- Motívalos para que acompañen a su hijo o hija durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.
- Oriéntalos sobre las actividades que se realizan en el marco del acompañamiento grupal e individual a las estudiantes y los estudiantes.
- Realiza reuniones virtuales o remite mensajes a las familias para brindar orientaciones sobre las actividades que se van a desarrollar.
- Promueve la participación de las familias en los diversos canales y espacios en los que el Minedu brinda orientación a los familiares: “Somos familia” en la web, TV y radio.



IV. Recursos para los tutores y las tutoras

A continuación, presentamos algunos recursos para conocer más sobre la tutoría y convivencia escolar. Estos recursos pueden fortalecer tu labor de acompañamiento a los estudiantes a tu cargo:

- RVM N.º 212-2020-MINEDU: Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica.
- D. S. N.º 004-2018-MINEDU: Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes.
- Orientaciones generales para docentes tutoras(es) sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las y los estudiantes.

“Te escucho, docente”

Este 2021, **seguimos con el apoyo psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional

[Ingresa aquí](#)

