



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

# Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje

## I. Presentación de la experiencia

---

### Datos generales

- **Título:** Let's Exchange Personal Information
- **Fecha:** Del 5 al 23 de abril de 2021
- **Periodo de ejecución:** 3 semanas
- **Ciclo:** VI (1.º y 2.º grado de secundaria)
- **Área:** Inglés como lengua extranjera

### Componentes

#### a. Planteamiento de la situación

*La identidad es el conjunto de características propias de una persona. Existe información personal básica que nos permite distinguarnos de los demás, como el nombre, la edad, entre otros. Si necesitas interactuar con un estudiante de otro país, ¿podrías compartir información personal en inglés? ¿Podrías solicitar información personal a otros en inglés?*



**b. Propósito de aprendizaje**

- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Presentamos las competencias que se desarrollan en la situación planteada. Recuerda que el propósito debe ser comunicado al estudiante de manera concreta. En este caso es el siguiente: comprender conversaciones escritas breves en inglés identificando detalles específicos, información personal, deduciendo el léxico y las estructuras para elaborar una conversación para presentarse y conocer otras personas.

**c. Enfoques transversales**

Los enfoques transversales que se requieren desarrollar junto con las competencias seleccionadas son:

| <b>Enfoque intercultural</b> |  |
|------------------------------|--|
| <b>Valor(es)</b>             | Respeto a la identidad cultural  |
| <b>Por ejemplo</b>           | Promueve en tus estudiantes que intercambien información personal para presentarse y conocer a personas de diferentes identidades culturales sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. |

| <b>Enfoque búsqueda de la excelencia</b> |   |
|--|---|
| <b>Valor(es)</b>                         | Superación personal   |
| <b>Por ejemplo</b>                       | Promueve en tus estudiantes que se esfuercen por alcanzar los objetivos de aprendizaje que se plantean para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y que utilicen sus cualidades para enfrentar las posibles dificultades iniciales que se les presenten. |



**d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas**

| <b>Producto:</b> Texto de una conversación en línea con una persona de otro país para intercambiar información personal |   |  |
|---|---|--|
| Competencia   | Criterios de evaluación   | Actividades sugeridas  |
| <p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera<sup>1</sup>.</b></p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de conversaciones escritas breves y sencillas donde se comparte información personal.</li> <li>• Infiere e interpreta información de conversaciones escritas breves y sencillas donde se comparte información personal.</li> </ul> | <p><b>Actividad 1:</b></p> <p><b>Let's Self-Assess!</b><br/>Esta primera sección busca que tus estudiantes se autoevalúen al inicio para saber qué pueden hacer en inglés en cuanto a brindar y solicitar información personal. Para ello, debes fomentar que respondan con honestidad explicando que eso los ayudará a tomar conciencia de su proceso de aprendizaje. Es importante que tus estudiantes sepan que responderán nuevamente a estas preguntas al finalizar la experiencia de aprendizaje en la sección “Let's Reflect!”.</p> <p><b>Let's Observe!</b><br/>Esta sección busca preparar a tus estudiantes para la lectura y acercarlos a la situación relacionada a comunicar su información personal básica. Aprovecha esta sección para fomentar que identifiquen los datos personales que se comparten cuando alguien se presenta.</p> <p><b>Let's Listen and Read!</b><br/>Esta sección pretende exponer a tus estudiantes a una conversación en forma de historieta, donde los personajes intercambian información personal haciendo uso de preguntas y respuestas breves y sencillas. Te recomendamos que promuevas la lectura individual y que tus estudiantes la desarrollen observando las imágenes de cada viñeta del cómic para comprender el texto.</p> <p><b>Let's Understand!</b><br/>Esta sección busca que tus estudiantes comprendan la historieta y la información personal básica de los personajes. Anímalos a realizar los ejercicios sin recurrir a la hoja de respuestas hasta haberlos finalizado. Para hacerlos, deberán volver a la historieta. Su realización debería garantizar la comprensión del texto.<br/>Al finalizar la actividad, tus estudiantes responderán a preguntas relacionadas con los “can do statements” del Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas. Es importante que las respondan para que puedan evidenciar su propio avance en el aprendizaje del idioma.</p> |

<sup>1</sup>En esta experiencia de aprendizaje, se movilizan algunas capacidades de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera”, pero la competencia que se evaluará es “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”, pues se movilizan todas sus capacidades.



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa una conversación en línea escrita para intercambiar información con otro estudiante.</li> <li>• Organiza y desarrolla sus ideas para intercambiar información personal en el contexto de una conversación en línea.</li> <li>• Relaciona sus ideas para responder y hacer preguntas a fin de intercambiar información personal utilizando el vocabulario adecuado.</li> <li>• Emplea el signo de interrogación al final de las preguntas y elabora oraciones o frases breves para dar respuesta a preguntas sobre información personal.</li> <li>• Revisa el texto escrito para mejorar algunos aspectos de su propia producción.</li> </ul> | <p><b>Actividad 2:</b></p> <p><b>Lead in</b><br/>                 En esta sección, se busca recoger los saberes previos de tus estudiantes, principalmente de la actividad 1, relacionados con el intercambio de información personal básica. Aprovecha este espacio para recordar la lectura de la actividad anterior, así como ciertas frases y vocabulario que les servirán más adelante.</p> <p><b>Let's Practise!</b><br/>                 Esta sección pretende fomentar el aprendizaje inductivo de preguntas, respuestas y vocabulario relacionado con la información personal básica que preparará también a tus estudiantes para que realicen su propia conversación en la actividad 3. Esta sección presenta un ejercicio de comprensión auditiva en la que deben completar dos documentos de identidad a partir de conversaciones. Para ello, propicia que escuchen la conversación dos o más veces para que completen el ejercicio antes de recurrir a la hoja de respuestas.<br/>                 Al finalizar la actividad, tus estudiantes encontrarán nuevamente otras preguntas relacionadas con los “can do statements” que deberán responder. Ayúdalos a identificar en qué ejercicio en específico aprendieron lo que indican las preguntas.</p> |
|--|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Actividad 3:</b></p> <p><b>Lead in</b><br/>                 Esta sección es importante, pues permite que tus estudiantes retomen el trabajo realizado en las actividades anteriores. Se busca, principalmente, que recuerden la información que aprendieron en la actividad 2. Este espacio se presta para que fomentes que recuerden vocabulario, frases, <i>chunks</i>, conectores y estructuras útiles con el fin de brindar y solicitar información personal básica.</p> <p><b>Let's Create!</b><br/>                 Esta sección busca que tus estudiantes movilicen las capacidades de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” cumpliendo con el reto de completar una conversación en un <i>chat room</i> con un estudiante extranjero en la que se comparte información personal básica. Revisa los criterios de la sección “Let's Reflect” para establecer, junto con tus estudiantes, los criterios con los que debe cumplir su conversación. Además, esta sección permitirá ellos mismos retroalimenten su producto.</p> <p><b>Let's Share!</b><br/>                 Esta sección busca que tus estudiantes, a partir de los criterios establecidos, soliciten retroalimentación por parte de alguien que los acompañe en casa. Asimismo, si te es posible, brinda esta retroalimentación.</p> <p><b>Let's Reflect!</b><br/>                 En esta sección tus estudiantes responderán nuevamente a las preguntas de la sección “Let's Self-Assess” y compararán sus respuestas. Apóyalos para que vean sus avances en los aprendizajes y motívalos a seguir aprendiendo y trabajando en desarrollar sus competencias.<br/>                 Al finalizar la actividad, tus estudiantes encontrarán nuevamente otras preguntas relacionadas con los “can do statements” que deberán responder. Ayúdalos a evidenciar lo que están aprendiendo a hacer en inglés a lo largo de las tres actividades.</p> |
|--|--|---|



## II. Sugerencias generales para el área de Inglés

---

1. El Currículo Nacional de Educación Básica, en su Programa de Educación Secundaria, para el área de Inglés, menciona que “su enseñanza se alinea no solo al nuevo enfoque por competencias, sino también a estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)” (Minedu, 2016, p. 128). En ese sentido, es esencial que domines el enfoque por competencias, el enfoque comunicativo, los estándares de aprendizaje de las competencias y los estándares del MCER.
2. En el caso de que tus estudiantes necesiten recibir algún tipo de ayuda en el desarrollo de las actividades, es importante acompañarlos en el proceso o considerar algún tipo de ajuste o adaptación según su ritmo y forma de aprendizaje.
3. Si tus estudiantes tienen un nivel de dominio del idioma por encima o debajo del que corresponde a su grado o ciclo, puedes indicarles que accedan al material del ciclo anterior o posterior.
4. En el caso de tener estudiantes con discapacidad visual o auditiva, debes seleccionar los audios y textos escritos según corresponda.
5. Se recomienda que, en el caso de los estudiantes que no hayan estado expuestos al inglés hablado, puedan acceder a las transcripciones mientras realizan el ejercicio de comprensión auditiva en la sección “Let’s Practise”.
6. Puedes solicitar a tus estudiantes que cuenten con los recursos necesarios que presenten audios o videos de sus productos con el apoyo de un familiar en casa o de otro compañero. Recomienda a tus estudiantes que soliciten la supervisión de un adulto responsable al utilizar la internet para que los guíe en las búsquedas.
7. Incrementar o disminuir la cantidad de los ejercicios en las secciones “Let’s Understand” y “Let’s Practise” en caso se cuente con estudiantes que tengan diferentes ritmos de aprendizaje para mantener el logro del propósito de la experiencia.
8. Puedes crear nuevas actividades que refuercen el propósito del aprendizaje planteado, aprovechando los recursos opcionales que se proponen más adelante. Para ello, considera siempre el nivel de dominio del idioma de tus estudiantes.
9. Se recomienda realizar una actividad por semana.
10. Es conveniente también que durante las horas de trabajo presencial promuevas que tus estudiantes establezcan sus metas de aprendizaje, estrategias de trabajo y autoevaluación, es decir, fomentar su autonomía. Durante las interacciones con tus estudiantes, debes priorizar el acompañamiento y retroalimentación sobre la revisión de prácticas de fichas.



11. Se recomienda que se utilicen las horas de trabajo presencial para desarrollar procesos metacognitivos y de reflexión. Las secciones “Let’s Self-Assess” y “Let’s Reflect” pueden ser muy útiles para que los estudiantes reflexionen durante todo el proceso de aprendizaje.
12. De igual manera, se recomienda utilizar las horas de trabajo presencial para que tus estudiantes compartan sus productos finales de manera oral y utilicen los criterios de evaluación para que se puedan brindar retroalimentación entre ellos.
13. En el trabajo presencial o semipresencial, se debe priorizar el desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, apoyándose en los diálogos que aparecen en el material.
14. Es importante que elabores un instrumento de evaluación sencilla y clara basándote en los criterios de evaluación “Let’s Self-Assess” y “Let’s Reflect”. Es recomendable que esta herramienta se comparta e inclusive se elabore de manera conjunta con tus estudiantes.

### III. Sugerencias para la diversificación

---

#### a. Recomendaciones específicas para la experiencia de aprendizaje:

- En el caso de las preguntas para solicitar deletrear el nombre o apellido, puede utilizarse “Can you spell your name?” o también “How do you spell your name?”. Asimismo, dado que en el Perú contamos con dos apellidos, podemos referirnos a estos como “paternal last name” y “maternal last name”.
- En caso sea necesario, brinda a tus estudiantes frases o vocabulario útil justo antes de que empiecen a completar su conversación escrita en inglés con un estudiante extranjero.

#### b. Recomendaciones para organizar la experiencia de aprendizaje en un contexto de semipresencialidad

##### Aspecto 1: El tiempo

- En caso tengas un tiempo limitado de trabajo con tus estudiantes, es recomendable que des prioridad a compartir las conversaciones que hayan elaborado ellos mismos, y a practicarlas oralmente y en parejas de ser posible. Asimismo, es necesario priorizar la reflexión final sobre los aprendizajes logrados por cada estudiante.



Aspecto 2: El proceso pedagógico

Considerando la metodología que siguen los materiales del área de Inglés, se recomienda priorizar ciertas actividades en el trabajo presencial o en el remoto sincrónico (a través de videollamadas, videoconferencias u otros):

| Sección                 | Presencial  | Sincrónica remota   |
|-------------------------|---|---|
| Let's Observe y Lead in | Te recomendamos comenzar con una conversación grupal acerca de la identidad, y reconocer cómo los datos personales, como el nombre, la edad, entre otros, contribuyen a que nos identifiquemos ante los demás.  | Durante el trabajo remoto con tus estudiantes, les puedes mostrar un DNI cualquiera para que identifiquen los datos personales que encuentran en este documento. Asimismo, puedes propiciar una conversación sobre cómo estos datos nos ayudan a identificarnos ante otros.   |
| Let's Practise          | <p>Practise-exercise 1:</p> <p>Todos tus estudiantes pueden escuchar dos o más veces la conversación y completar la información faltante en los DNI que se presentan en esta sección. Luego, comparar sus respuestas con las de sus compañeros. Puedes solicitarles que usen la transcripción del audio para practicar oralmente la conversación.</p> <p>Practise-exercise 2:</p> <p>Puedes colocar en desorden, en la pared o la pizarra, las palabras que forman parte de las preguntas para que los estudiantes las ordenen. Y luego, al otro lado de la clase, colocar las respuestas para que los estudiantes las recojan y unan a las preguntas que correspondan.</p> | <p>Practise-exercise 1:</p> <p>Puedes promover el uso de diccionarios virtuales solo en caso no puedan comprender una palabra o frase en específico ni con la ayuda de las imágenes o el glosario. También puedes solicitar que tus estudiantes, voluntariamente, recreen la conversación utilizando la transcripción del audio y así practicar oralmente la conversación.</p> <p>Practise-exercise 3:</p> <p>Después de que tus estudiantes terminen de ordenar la conversación, puedes solicitar voluntarios para que recreen la conversación tomando turnos.</p> <p>También, te recomendamos que revisen juntos las respuestas. De ese modo, apoyarás a tus estudiantes para que entiendan por qué es esa la respuesta y puedan descubrir solos cómo funciona el lenguaje.</p> |





|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| <p>Let's Create!</p> | <p>Puedes acompañar a tus estudiantes para que reconozcan los pasos sugeridos para completar la conversación. También puedes promover que decidan su propia estrategia para crearla, cumpliendo con los criterios de evaluación. Establece junto con tus estudiantes los criterios para evaluar las conversaciones. Al final, puedes solicitar que expongan sus conversaciones en la pared, a manera de museo, y que recorran la clase para dar y recibir retroalimentación de sus compañeros. Asimismo, pueden presentar oralmente en parejas sus conversaciones.</p> | <p>Puedes utilizar este espacio de trabajo con tus estudiantes para aclarar dudas sobre cómo elaborar sus productos y qué criterios se evaluarán de los mismos. Luego, tus estudiantes pueden presentar voluntariamente sus productos mientras que sus compañeros toman nota de si cumplió o no con los criterios, para que luego puedan brindar retroalimentación con el fin de mejorar sus productos. También puedes solicitar que tus estudiantes se graben recreando sus conversaciones y envíen el video para ser presentado en los espacios de trabajo remoto sincrónico.</p> |
|----------------------|--|---|



## IV. Sugerencias para el acompañamiento a los padres de familia

---

Para el desarrollo de esta experiencia de aprendizaje, se recomienda que expliques al padre, madre o adulto responsable en qué consiste la experiencia, que tendrá una duración de tres semanas, y, asimismo, cómo puede ayudar al estudiante en su desarrollo. En ese sentido, la “Guía del Estudiante” será muy útil para este fin.

Considera lo siguiente:

- Precisa aquello que el estudiante necesita en casa: un espacio tranquilo para realizar sus actividades, las herramientas necesarias para escuchar los audios y desarrollar las actividades propuestas (de ser posible), y su portafolio virtual o físico.
- En el caso de que los padres de familia no tengan dominio del idioma inglés, no es necesario que apoyen a sus hijos o hijas con la resolución de los ejercicios. Sin embargo, es crucial que los motiven a seguir trabajando y reconozcan sus logros. Es importante escoger los momentos. Si ven que ellos están cansados o desmotivados, no se les debe forzar, será mejor esperar un mejor momento para que ellos puedan continuar con su trabajo de Aprendo en casa.
- El aprendizaje del inglés no se realiza a través de la traducción al castellano. Los padres de familia o el adulto responsable deben fomentar que los estudiantes pidan ayuda a sus docentes o utilicen las imágenes de los recursos para deducir los significados.
- Para familiarizarse con el idioma, los padres de familia pueden propiciar que se escuchen canciones en inglés en la radio, o que se vean películas o programas televisivos apropiados en inglés.
- Es importante que los padres de familia identifiquen los criterios de evaluación en las secciones “Let’s Self-Assess!” y “Let’s Reflect!” para que puedan brindar retroalimentación acertada a los productos de sus hijos o hijas.
- Asimismo, tus estudiantes deben estar acompañados siempre que utilicen la internet para realizar las actividades del área.



## V. Recursos para los docentes

---

A continuación, presentamos algunos recursos que te pueden ayudar antes, durante o después de realizar las actividades de la experiencia de aprendizaje:

1. British Council: At the library - giving personal information:  
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening/library-giving-personal-information>

### Actividad propuesta:

Solicita a tus estudiantes que escuchen el audio dos veces y completen la siguiente información sobre la adolescente del audio:

- Name (nombre):
- Last name (apellido):
- Age (edad):

Luego, tus estudiantes pueden comparar la información con sus compañeros.

2. British Council: Meeting people:  
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/speaking/beginner-a1-speaking/meeting-people>

### Actividad propuesta:

Solicita a tus estudiantes que vean y escuchen el video de la conversación dos veces hasta el minuto 0:55. Luego, pedirles que identifiquen las preguntas que se utilizan para preguntar por los nombres y la edad. A continuación, puedes solicitar que tus estudiantes recreen la conversación, pero utilizando su propia información.

## “Te escucho, docente”

Este 2021, **seguimos con el apoyo psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional

[Ingresa aquí](#)

