



Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje

I. Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título:** Promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad
- **Fecha:** Del 5 al 30 de abril de 2021
- **Periodo de ejecución:** 3 semanas
- **Ciclo y grado:** Ciclo VI (1.^{er} y 2.^o grado de secundaria)
- **Áreas:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología

Componentes

a. Planteamiento de la situación

Nos encontramos este 2021 en un contexto de elecciones generales, y es una oportunidad que nos permite reflexionar con nuestras familias sobre la importancia de la participación democrática, el respeto a la diversidad de culturas, las formas de organización, entre otros aspectos. Todo ello a pesar de la incertidumbre producto de la pandemia que aún estamos viviendo, y por las diversas problemáticas y tensiones que afectan la convivencia en la diversidad. Asimismo, observamos que, en los diversos espacios y escenarios de nuestro entorno, muchos ciudadanos y ciudadanas muestran, en la vida diaria, desinterés por la participación activa y democrática, así como por los procesos que se desarrollan cada cierto tiempo y en los que se ejerce el derecho a elegir a nuestros representantes.

Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Cómo podemos las y los adolescentes promover en nuestra familia y comunidad la participación democrática y la convivencia en la diversidad para contribuir con la mejora de la sociedad?



b. Propósito de aprendizaje

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Lee textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Toma en cuenta lo siguiente:

Facilita que tus estudiantes comprendan el propósito.

Responder al reto planteado implica movilizar y desarrollar un conjunto de competencias.

El desarrollo de dichas competencias constituye el propósito de aprendizaje.



c. Enfoques transversales

Los enfoques transversales que se requieren desarrollar junto con las competencias seleccionadas son los siguientes:

Enfoque de derechos	
Valor(es)	Diálogo y concertación
Por ejemplo	El docente promueve en sus estudiantes el diálogo y la reflexión sobre el ejercicio del derecho y el deber de participar democráticamente.

Enfoque intercultural	
Valor(es)	Diálogo intercultural
Por ejemplo	El docente promueve entre sus estudiantes el respeto por las diferentes culturas, formas de organización, entre otros.

Enfoque orientación al bien común	
Valor(es)	Equidad y justicia
Por ejemplo	El docente incentiva en sus estudiantes el reconocimiento de oportunidades para promover la participación democrática en torno al bien común.

Enfoque igualdad de género	
Valor(es)	Igualdad y dignidad
Por ejemplo	El docente promueve que sus estudiantes reflexionen sobre la igualdad de oportunidades de participación democrática entre los varones y las mujeres de la comunidad.



d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

<p>Producción</p> <p>Propone, desde diversas perspectivas, acciones argumentadas que promuevan en la familia y la comunidad el ejercicio de una participación democrática y la convivencia en la diversidad a partir del análisis de su contexto para contribuir con la mejora de la sociedad.</p>		
Competencia	Criterios	Actividades
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Establece su meta de aprendizaje para resolver el reto que le plantea la situación considerando sus potencialidades y limitaciones.</p> <p>Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto.</p> <p>Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar los ajustes y mejorar su propuesta de acciones.</p>	<p>En estas actividades se incluyen instrumentos de autoevaluación de esta competencia:</p> <p>Actividad 1, Actividad 4, Actividad 11, Actividad 13 y Actividad 14</p>

Recordemos que, para establecer esta relación, los criterios de evaluación visibilizan las capacidades de la competencia y son los atributos que permiten observar el desarrollo de la misma al enfrentar un desafío. Así, permiten planificar actividades, definir y analizar evidencias y construir instrumentos de evaluación.

A través de estas actividades los estudiantes establecen las metas de aprendizaje, se organizan para realizarlas y revisan constantemente sus acciones.



<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica en qué consiste la problemática de la participación democrática. • Identifica formas de participación democrática y reflexiona sobre el cumplimiento de deberes y derechos en la escuela, la familia o la comunidad. • Elabora estrategias, haciendo uso del diálogo y la negociación, para manejar conflictos con el fin de contribuir a una convivencia democrática en su escuela, familia o comunidad. • Delibera sobre la participación democrática y propone acciones dirigidas a promover la participación ciudadana entre sus familiares o miembros de su comunidad. 	<p>Actividad 1: Comprendemos la problemática de la participación democrática y nos preparamos para el reto.</p> <p>Actividad 4: Identificamos formas de participación democrática y reflexionamos sobre nuestros deberes y derechos.</p> <p>Actividad 11: Fortalecemos la participación democrática para una mejor convivencia.</p>
<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee e integra diversas fuentes para argumentar la participación democrática en algunas sociedades de la Antigüedad. • Identifica cambios y permanencias sobre la participación de algunos actores sociales de las sociedades en la Antigüedad. • Elabora explicaciones sobre si la participación concebida de las sociedades de la Antigüedad son la base de la democracia actual. 	<p>Actividad 5: Analizamos el surgimiento, los cambios y permanencias de la participación democrática en la sociedad antigua.</p> <p>Actividad 10: Sustentamos con argumentos una postura sobre si fue la participación en algunas sociedades de la Antigüedad la base de la democracia actual.</p>

Estándar del ciclo VI: Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también los cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.



<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, el tema y el propósito del texto leído sobre la diversidad cultural y la participación democrática. • Deduce información implícita del texto leído. • Reflexiona y opina sobre el contenido del texto y la pertinencia de los recursos utilizados. 	<p>Actividad 2: Leemos y opinamos sobre la ciudadanía y la formación de ciudadanas y ciudadanos.</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto (folleto u otro) a los destinatarios, situación y propósito comunicativo. • Organiza sus ideas de forma coherente y cohesionada haciendo uso de diversos recursos. • Utiliza diversos recursos ortográficos para dar claridad a su texto. • Reflexiona sobre la pertinencia del contenido del texto y revisa si ha utilizado los recursos adecuadamente. 	<p>Actividad 12: Planificamos y escribimos nuestra propuesta de acciones para promover la participación democrática.</p> <p>Actividad 13: Elaboramos un folleto u otro medio para hacer llegar nuestra propuesta de acciones argumentadas.</p>
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa su texto oral a la situación y propósito. • Expresa sus ideas de forma coherente y cohesionada en torno a un tema incorporando diversas fuentes de información. • Emplea estratégicamente recursos verbales y no verbales para enfatizar lo que desea comunicar. 	<p>Actividad 14: Presentamos nuestra propuesta de acciones para la participación democrática y la convivencia en la diversidad.</p>



<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina población y muestra en un estudio sobre la participación democrática en una familia, y representa sus características a través de gráficos estadísticos. • Recopila datos de variables cualitativas mediante encuestas, seleccionando y empleando procedimientos y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. • Lee tablas y gráficos estadísticos para comparar e interpretar la información que contienen. A partir de ello, produce nueva información. • Plantea conclusiones sobre la participación democrática con base en la información organizada en gráficos estadísticos. 	<p>Actividad 7: Planteamos conclusiones con base en la información obtenida sobre la participación democrática de nuestra familia.</p>
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con sus palabras, y usando conocimiento científico, cómo las ondas electromagnéticas permiten transmitir información. Para ello, interrelaciona conceptos, datos, evidencias y modelos. • Argumenta las ventajas o desventajas del desarrollo científico y tecnológico en el acceso y generación de información y su impacto en la participación democrática. 	<p>Actividad 8: Identificamos los medios de comunicación y explicamos cómo las ondas electromagnéticas permiten transmitir información en la comunidad.</p> <p>Actividad 9: Argumentamos las implicancias del desarrollo científico y tecnológico en el acceso y generación de información.</p>



e. Secuencia de actividades sugeridas

Comprendemos la situación y nos organizamos

- **Actividad 1: Comprendemos la problemática de la participación democrática y nos preparamos para el reto. (DPCC)**

Se presenta cuál es el reto a resolver a partir de la situación. Luego, se analizan los conceptos de democracia, participación, participación ciudadana, diversidad y participación democrática partiendo del texto “Nociones generales sobre la democracia”. En el proceso cuestiona a tus estudiantes acerca de estos conceptos, de manera que recojas información sobre su comprensión.

- **Actividad 2: Leemos y opinamos sobre la ciudadanía y la formación de ciudadanas y ciudadanos. (Comunicación)**

Se profundiza la comprensión de los conceptos presentados en la actividad anterior a partir de la identificación de ideas principales y secundarias, y la elaboración de una opinión sobre lo leído en los textos “¿Qué es la ciudadanía?” y “La formación de ciudadanas y ciudadanos”.

Recogemos y analizamos información sobre la participación democrática

- **Actividad 3: Recopilamos datos sobre la participación democrática en nuestra familia y comunidad. (Matemática)**

A través de encuestas, se recoge información sobre los espacios de participación democrática en la familia y comunidad. También, se procesan los datos recogidos para obtener tablas de frecuencia y elaborar conclusiones.

- **Actividad 4: Identificamos formas de participación democrática en espacios públicos reflexionando sobre el cumplimiento de deberes y derechos en la familia y la comunidad. (DPCC)**

Se identifican ejemplos de la democracia como forma de vida en nuestra casa, escuela y comunidad, y se reflexiona sobre su impacto en el bien común. También, se identifican las similitudes y diferencias de la democracia como forma de vida y como sistema político.

Esta sección describe las actividades a desarrollar. Su organización permite tener una secuencia para resolver el reto, desarrollar las competencias y trabajar los enfoques transversales.

Los estudiantes comprenden en qué consiste la situación y el reto planteado, así como los conceptos fundamentales que les permitan construir su propuesta de acciones argumentadas.

Revisa, para todos los casos, los recursos que se encuentran vinculados con las actividades.

Los estudiantes recopilan información necesaria para responder al reto.



- **Actividad 5: Analizamos el surgimiento, los cambios y permanencias de la participación democrática en la sociedad antigua. (CC. SS.)**

Se leen los textos “¿Cómo era la democracia en Atenas?” y “Mujeres gobernantas en la costa norte del antiguo Perú”, e identifican algunas características de la democracia en Atenas y el rol y poder de la mujer en distintos momentos del antiguo Perú. Asimismo, reconocen las diferencias entre la participación de las mujeres en estos contextos. Finalmente, responden cómo es actualmente la participación democrática de las mujeres y reconocen algunos cambios en ella.

- **Actividad 6: Elaboramos gráficos estadísticos sobre la participación democrática en nuestra comunidad. (Matemática)**

Se analizan las tablas de frecuencia elaboradas en la actividad 3 para extraer información relevante que permita resolver el reto y construir gráficos estadísticos.

- **Actividad 7: Planteamos conclusiones a partir de la información obtenida sobre la participación democrática de nuestra comunidad. (Matemática)**

Se profundiza en lo abordado en la actividad 6 y, a partir de la lectura e interpretación de gráficos estadísticos y su contraste con otras fuentes, se elaboran conclusiones sobre la participación democrática en la familia. Así, esta información contribuye a caracterizar el contexto para proponer acciones de promoción de la participación democrática y la convivencia en la diversidad.

- **Actividad 8: Identificamos los medios de comunicación y explicamos cómo las ondas electromagnéticas permiten transmitir información en la comunidad. (Ciencia y Tecnología)**

En esta actividad, mediante la comprensión del funcionamiento de distintos medios de comunicación a través de ondas de radio y ondas electromagnéticas, se identifica el rol de estos medios en la difusión de información y en la participación ciudadana.



- **Actividad 9: Argumentamos las implicancias del desarrollo científico y tecnológico en el acceso y generación de información. (Ciencia y Tecnología)**

Se analiza la evolución del conocimiento científico en las tecnologías de la comunicación, pasando del código morse a la invención de la radio y la TV, la internet o los satélites. Se vincula el impacto de estas tecnologías en las sociedades y en las diversas formas de participación ciudadana que actualmente se dan gracias a estas tecnologías.

Elaboramos nuestra propuesta de acciones

- **Actividad 10: Sustentamos con argumentos una postura sobre si fue la participación en algunas sociedades de la Antigüedad la base de la democracia actual. (CC. SS.)**

Se sintetizan y analizan los textos “La democracia ateniense” y “La república romana”. Luego, responden a las preguntas: ¿Por qué se podría afirmar que la libertad y la participación del pueblo son elementos importantes en la democracia de las sociedades de la Antigüedad? ¿Cómo se evidencia la continuidad de estos dos elementos en la democracia actual? Finalmente, argumentan si la libertad y la participación concebidas en las sociedades de la Antigüedad pueden considerarse como base de la democracia actual.

- **Actividad 11: Fortalecemos la participación democrática para una mejor convivencia. (DPCC)**

En esta actividad se analizan algunos casos relacionados con conflictos que surgen durante actividades de participación democrática, y se proponen estrategias para solucionar esos conflictos en la familia y en la sociedad. Realizan una grabación de voz con un argumento que respalde la importancia de promover la solución de conflictos a través del diálogo.

- **Actividad 12: Planificamos y escribimos nuestra propuesta de acciones para promover la participación democrática. (Comunicación)**

En esta actividad planifican y elaboran la propuesta de acciones argumentadas que promueven la participación democrática y la convivencia en la diversidad, y que serán incluidas en su formato de presentación elegido (folleto u otro).

Los estudiantes aplican la información recopilada para resolver el reto.

**Compartimos y difundimos nuestra propuesta de acciones**

- **Actividad 13: Elaboramos un folleto u otro medio para hacer llegar nuestra propuesta de acciones argumentadas. (Comunicación)**

En esta actividad elaboran el medio escrito a través del cual harán llegar su propuesta de acciones y así cumplir con el propósito planteado.

- **Actividad 14: Presentamos y difundimos nuestra propuesta de acciones para la participación democrática y la convivencia en la diversidad. (Comunicación)**

En esta actividad preparan una exposición a través de la cual se da a conocer la propuesta de acciones con la cual resolvieron el reto propuesto.

Los estudiantes preparan su producción y resuelven el reto.



II. Sugerencias para la diversificación

Veamos un ejemplo sobre cómo diversificar la experiencia de aprendizaje. Para ello, analiza el caso de los docentes de la I. E. El Rosedal, ubicada en un centro poblado menor (El Guajillo) en Cajamarca.

Durante el trabajo colegiado, un grupo de docentes analiza reflexivamente la experiencia de aprendizaje brindada por el Minedu, y presentan distintas opiniones sobre la pertinencia de esta situación considerando las características, intereses y necesidades de sus estudiantes y su contexto local, de escuela y aula. También, si esta situación es comprensible, relevante socialmente, y si el reto propuesto es desafiante y alcanzable.

Asimismo, los docentes toman en cuenta la vivencia de los valores y actitudes de sus estudiantes con respecto al enfoque de derechos, al enfoque intercultural, entre otros. En este proceso reflexionan a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo se relaciona esta situación con la realidad de nuestra comunidad? ¿Es necesario abordarla en la escuela? ¿Por qué? ¿De qué manera este problema afecta o involucra a nuestros estudiantes? ¿Este reto es desafiante y posible de ser resuelto por los estudiantes?

Producto de la reflexión colegiada, los docentes proponen enmarcar la situación al contexto local y adaptar el reto. Por último, aplicaron una **evaluación diagnóstica** a sus estudiantes tomando en cuenta los estándares de aprendizaje para el grado. En el caso de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, la evaluación diagnóstica permitió identificar tres grupos de estudiantes, diferenciados por sus logros de aprendizaje.

En este caso en particular, la situación se relaciona con el desarrollo de esta competencia y su diagnóstico ayuda a determinar si la situación es apropiada.

- El primer grupo (grupo A) aglutina a una minoría de los estudiantes, que han alcanzado los logros de aprendizaje esperados para quienes han finalizado la primaria e inician la secundaria. Estos estudiantes, entre otras cosas, evidencian la capacidad de proponer acciones colectivas para contribuir al bien común de su familia, escuela o comunidad, sustentando dichas acciones en un diagnóstico del problema a enfrentar, relacionado, especialmente, a derechos vulnerados.



- El segundo grupo (grupo B) comprende a la mayoría de los estudiantes que inician el primero de secundaria. Los estudiantes de este grupo se caracterizan porque no han logrado adecuadamente los aprendizajes esperados al finalizar la primaria, pero sí evidencian haber consolidado los aprendizajes del quinto grado de primaria. Así pues, estos estudiantes, entre otras cosas, proponen acciones colectivas por el bien común, pero tienden a justificarlas en su inclinación empática hacia quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad más que en razones como derechos vulnerados.
- Finalmente, el tercer grupo (grupo C) está integrado por la minoría de los estudiantes, que solo evidencian haber consolidado los aprendizajes del IV ciclo. En este caso, los estudiantes evidencian la disposición para participar en acciones por el bien común en su familia, escuela o comunidad, al mismo tiempo que muestran dificultades para proponer o justificar acciones de esa naturaleza.

A la luz de la reflexión sobre las características y necesidades de sus estudiantes, los docentes han propuesto estrategias diferenciadas para promover el logro de los aprendizajes de todos sus estudiantes (grupos A, B y C). Como parte de esa propuesta diferenciada, han realizado la siguiente propuesta:



a. Planteamiento de la situación

A partir del análisis reflexivo sobre las características de sus estudiantes, los docentes de la I. E. El Rosedal, proponen una situación adaptada:

Situación original	Situación adaptada
<p>Nos encontramos este 2021 en un contexto de elecciones generales, y es una oportunidad que nos permite reflexionar con nuestras familias sobre la importancia de la participación democrática, el respeto a la diversidad de culturas, las formas de organización, entre otros aspectos. Todo ello a pesar de la incertidumbre producto de la pandemia que aún estamos viviendo, y las diversas problemáticas y tensiones que afectan la convivencia en la diversidad. Asimismo, observamos que, en los diversos espacios y escenarios de nuestro entorno, muchos ciudadanos y ciudadanas muestran, en la vida diaria, desinterés por la participación activa y democrática, así como por los procesos que se desarrollan cada cierto tiempo y en los que se ejerce el derecho a elegir a nuestros representantes. Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Cómo podemos las y los adolescentes promover en nuestra familia y comunidad la participación democrática y la convivencia en la diversidad para contribuir con la mejora de la sociedad?</p>	<p>En una comunidad campesina, un grupo de adolescentes asisten a la asamblea comunal como oyentes. Entre otras cosas, en la asamblea los adultos hablan sobre cómo hacer para lograr que los proyectos que necesita la comunidad sean atendidos por las municipalidades del distrito y de la provincia. En ese diálogo, varios participantes han señalado que los políticos nunca los escuchan, salvo cuando son elecciones, por lo que piensan que es preferible no intentar hacer ningún esfuerzo por participar en los espacios de diálogo con las autoridades políticas. Lo mejor es que la comunidad intente resolver sus necesidades por sí sola. Varios de los adolescentes que escuchan a esas personas quisieran tomar la palabra para explicarles que sí hay buenas razones para que los ciudadanos participen activamente en la vida política de sus localidades y regiones, pero sienten que deberían investigar más para construir una posición más sólida y clara.</p> <p>¿Qué podrías proponer para que todas las personas, en tu familia y comunidad, comprendan en qué consiste la participación democrática y cómo la pueden ejercer?</p>



b. Propósito de aprendizaje

Siguiendo con el ejemplo, los docentes de la I. E. El Rosedal encontraron que:

- La competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” presenta tres grupos de estudiantes con niveles de logro diferentes (grupos A, B y C).
- Las competencias del área de Comunicación presentan resultados favorables y pueden usarse como puente para el desarrollo de otras competencias.
- Por otro lado, tomando en cuenta la producción requerida (afiche u otro formato con razones argumentadas para promover la convivencia democrática), los docentes deciden que las competencias del área de Ciencia y Tecnología no aportan al desarrollo de dicha producción.

Para adecuar el propósito de aprendizaje, contrasta el reto y las competencias propuestas en la EdA para determinar cuáles aportan a su resolución. Incluye en tus decisiones los hallazgos de tu evaluación diagnóstica.

Por ello, decidieron seleccionar las siguientes competencias:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Lee textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Construye interpretaciones históricas.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



c. Enfoques transversales

Los docentes de la I. E. Daniel Hernández decidieron enfatizar en dos enfoques para esta experiencia, los cuales se relacionan con la participación en los asuntos de interés público (en este caso, en el presupuesto participativo). Estos enfoques son los siguientes:

- Producto de su análisis, los docentes de la I. E. El Rosedal decidieron enfatizar dos enfoques:
- El enfoque de derechos, porque es central en esta experiencia de aprendizaje, ya que fomenta la participación democrática como un derecho y una responsabilidad de los ciudadanos. Por ello, los valores a fortalecer son “libertad y responsabilidad”.
- El enfoque de género, porque han notado que existen discursos y prácticas discriminatorias contra las mujeres entre sus estudiantes, lo que podría tener relación con el hecho de que en El Guajillo el desinterés por participar en los espacios participativos locales es mayor entre las mujeres. Esto podría indicar que existen prácticas y discursos discriminatorios contra ellas, por lo que fortalecerán los valores “igualdad y dignidad” del enfoque de género.

Analiza los enfoques transversales preguntándote cuáles serían los más pertinentes para la situación adaptada, las competencias, el contexto y las necesidades e intereses de tus estudiantes. Por otro lado, puedes precisar el reto de la situación desde la perspectiva de uno o más enfoques transversales.



d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Luego de que los docentes de la I. E. El Rosedal determinaron cuáles serían las competencias a desarrollar, decidieron emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia original para analizar las actuaciones y producciones.

<p>Producto:</p> <p>Propone, desde diversas perspectivas, acciones argumentadas que promuevan en la familia y la comunidad el ejercicio de una participación democrática y la convivencia en la diversidad a partir del análisis de su contexto para contribuir con la mejora de la sociedad.</p>		
Competencia	Criterios	Actividades
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece su meta de aprendizaje para resolver el reto que le plantea la situación, considerando sus potencialidades y limitaciones. • Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. • Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar los ajustes y mejorar su propuesta de acciones. 	<p>En estas actividades se incluyen instrumentos de autoevaluación de esta competencia:</p> <p>Actividad 1, Actividad 4, Actividad 11, Actividad 13 y Actividad 14.</p>

A través de estas actividades, los estudiantes establecen las metas de aprendizaje, se organizan para realizarlas y revisan constantemente sus acciones.



<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica en qué consiste la problemática de la participación democrática. • Identifica formas de la participación democrática y reflexiona sobre el cumplimiento de deberes y derechos. • Elabora estrategias, haciendo uso del diálogo y la negociación, para manejar conflictos con el fin de contribuir a una convivencia democrática en su escuela, familia o comunidad. • Delibera sobre la participación democrática y propone acciones dirigidas a promover la participación ciudadana entre sus familiares y/o miembros de su comunidad. 	<p>Actividad 1: Comprendemos la problemática de la participación democrática y nos preparamos para el reto. (DPCC)</p> <p>Actividad 4: Identificamos formas de participación democrática y reflexionamos sobre nuestros deberes y derechos.</p> <p>Actividad 11: Fortalecemos la participación democrática para una mejor convivencia.</p>
<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta su posición sobre la participación democrática en algunas sociedades de la Antigüedad utilizando fuentes históricas. • Establece los cambios y permanencias sobre la participación democrática de algunos actores sociales de las sociedades de la Antigüedad. • Explica cómo la participación democrática en las sociedades de la Antigüedad ha cambiado desde entonces hasta la actualidad. 	<p>Actividad 5: Analizamos la participación ciudadana en el pasado peruano y en algunas civilizaciones antiguas. (CC. SS.)</p> <p>Actividad 10: Sustentamos una postura con argumentos una postura sobre si fue la participación en algunas sociedades de la Antigüedad la base de la democracia actual. (CC. SS.)</p>



<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica en qué consiste la problemática de la participación democrática. • Identifica formas de la participación democrática y reflexiona sobre el cumplimiento de deberes y derechos. • Elabora estrategias, haciendo uso del diálogo y la negociación, para manejar conflictos con el fin de contribuir a una convivencia democrática en su escuela, familia o comunidad. • Delibera sobre la participación democrática y propone acciones dirigidas a promover la participación ciudadana entre sus familiares y/o miembros de su comunidad. 	<p>Actividad 1: Comprendemos la problemática de la participación democrática y nos preparamos para el reto. (DPCC)</p> <p>Actividad 4: Identificamos formas de participación democrática y reflexionamos sobre nuestros deberes y derechos.</p> <p>Actividad 11: Fortalecemos la participación democrática para una mejor convivencia.</p>
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, el tema y el propósito del texto leído sobre la diversidad cultural y la participación democrática. • Deduce información implícita del texto leído. • Reflexiona y opina sobre el contenido del texto y la pertinencia de los recursos utilizados. 	<p>Actividad 2: Leemos y opinamos sobre la ciudadanía y la formación de ciudadanas y ciudadanos.</p>



<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto (folleto u otro) a los destinatarios, situación y propósito comunicativo. • Organiza sus ideas de forma coherente y cohesionada haciendo uso de diversos recursos. • Reflexiona sobre la pertinencia del contenido del texto y revisa si ha utilizado los recursos adecuadamente. 	<p>Actividad 12: Planificamos y escribimos nuestra propuesta de acciones para promover la participación democrática.</p> <p>Actividad 13: Elaboramos un folleto u otro medio para hacer llegar nuestra propuesta de acciones argumentadas.</p>
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa su texto oral a la situación y propósito. • Expresa sus ideas de forma coherente y cohesionada en torno a un tema incorporando diversas fuentes de información. • Emplea estratégicamente recursos verbales y no verbales para enfatizar lo que desea comunicar. 	<p>Actividad 14: Presentamos nuestra propuesta de acciones para la participación democrática y la convivencia en la diversidad.</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina población y muestra en un estudio sobre la participación democrática en una familia, y representa sus características a través de gráficos estadísticos. • Recopila datos de variables cualitativas mediante encuestas, seleccionando y empleando procedimientos y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. 	<p>Actividad 3: Recopilamos datos sobre la participación democrática en nuestra familia.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Lee tablas y gráficos estadísticos para comparar e interpretar la información que contienen. A partir de ello, produce nueva información. • Plantea conclusiones sobre la participación democrática, con base en la información organizada en gráficos estadísticos. 	<p>Actividad 6: Elaboramos gráficos estadísticos sobre la participación democrática en nuestra familia.</p> <p>Actividad 7: Planteamos conclusiones con base en la información obtenida sobre la participación democrática de nuestra familia.</p>
--	---	--



e. Secuencia de actividades sugeridas para la adaptación

Definidos estos componentes, los docentes de la I. E. El Rosedal, deciden realizar algunas adaptaciones a las actividades. Asimismo, consignan estrategias diferenciadas y andamiajes para atender a la diversidad y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes (las actividades que no tienen una descripción se mantienen tal cual de la experiencia original):

Comprendemos la situación y nos organizamos

- **Actividad 1: Comprendemos la problemática de la participación democrática y nos preparamos para el reto. (DPCC)**

Partiendo de las características de los estudiantes, la docente Ana prepara un acompañamiento más cercano a los estudiantes de los grupos B y C. Por ejemplo, para que comprendan la conexión y la importancia del concepto de democracia, establece un debate sobre un tema específico donde los estudiantes deben ponerse de acuerdo. Ella acompaña el debate planteando a los estudiantes preguntas provocadoras que surgen de sus propias intervenciones, de manera que da pie a que los estudiantes reflexionen sobre la materia, sobre su propio conocimiento del tema y sobre lo que se va construyendo a lo largo del debate acerca del concepto de democracia. Asimismo, ella promueve que, en lo posible, todos los estudiantes participen, de forma que en el intercambio se contribuya a que el aprendizaje del concepto no exprese el conocimiento de los estudiantes del grupo A.

- **Actividad 2: Leemos y opinamos sobre la ciudadanía y la formación de ciudadanas y ciudadanos. (Comunicación)**

Según el diagnóstico, un reducido grupo de estudiantes requiere fortalecer sus estrategias lectoras, por lo que el docente Sergio fomenta que dichos estudiantes empleen las siguientes estrategias diferenciadas para cada momento de la lectura de un texto: a) para "antes de la lectura", observan su estructura con el fin de determinar la tipología y su propósito, b) para "durante la lectura", comentan cada párrafo e identifican el tema, la idea principal y las ideas secundarias, y c) para "después de la lectura", elaboran un resumen que, posteriormente, emplearán para redactar una opinión.



Recogemos y analizamos información sobre la participación democrática

- **Actividad 3: Recopilamos datos sobre la participación democrática en nuestra familia y comunidad. (Matemática)**

La docente María sabe que sus estudiantes, en general, tienen dificultades para relacionar la población y las variables de estudio. Por ello, modela varias situaciones donde se elige la población y se determinan las variables.

Asimismo, decide trabajar las tablas de frecuencias primero con fracciones y, luego, su equivalente con porcentajes para atender a aquellos estudiantes que no comprenden qué significado tiene la frecuencia relativa.

- **Actividad 4: Identificamos formas de participación democrática en espacios públicos reflexionando sobre el cumplimiento de deberes y derechos en la familia y la comunidad. (DPCC)**

Debido a que esta actividad busca reforzar los conceptos de democracia y participación democrática, la docente Ana espera que sus estudiantes caractericen adecuadamente ambos conceptos a través de ejemplos que serán compartidos y analizados por sus compañeros. De este modo, busca que todos ellos comprendan el significado de democracia y participación democrática.

- **Actividad 5: Analizamos la participación ciudadana en el pasado peruano y en algunas civilizaciones antiguas. (CC. SS.)**

El docente Mario, de CC. SS., diversifica las estrategias que realizará en esta actividad del siguiente modo: 1) A los estudiantes que requieren mayor acompañamiento, les solicita que realicen una línea de tiempo donde ubiquen, de manera general, los escenarios referidos en las fuentes de información o, en todo caso, que elaboren un organizador precisando una red conceptual sobre los conceptos de democracia, ciudadanía y participación. 2) A los estudiantes que tienen mayor autonomía y cuyo aprendizaje supera lo esperado, les pide que complementen lo leído con otras fuentes de información y que, en el reto, incluyan cómo pueden ejercer su participación democrática en el contexto de las elecciones generales y de crisis sanitaria en el país.

- **Actividad 6: Elaboramos gráficos estadísticos sobre la participación democrática en nuestra comunidad. (Matemática)**

Luego de analizar los resultados sobre la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, la docente María concluye que la mayoría de sus estudiantes tiene dificultades para elaborar gráficos circulares, ya que no pueden hacer un cálculo aproximado del ángulo correcto. Por ello, decide solo considerar gráficos de barras y dejar los gráficos circulares para cuando los estudiantes tengan la oportunidad de afianzar la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”.



- **Actividad 7: Planteamos conclusiones a partir de la información obtenida sobre la participación democrática de nuestra comunidad. (Matemática)**

Elaboramos nuestra propuesta de acciones

- **Actividad 10: Explicamos la evolución y cambio del concepto de democracia en el tiempo y contexto. (CC. SS.)**
- **Actividad 11: Fortalecemos la participación democrática para una mejor convivencia. (DPCC)**

Para que los estudiantes de los grupos B y C logren argumentar sus propuestas, la docente Ana planifica que ellos construyan una estrategia de resolución de conflictos y justifiquen su efectividad. Por otro lado, si bien espera que los estudiantes del grupo A realicen lo mismo (sabe que resolver conflictos y construir propuestas de acción no son cuestiones sencillas), pide a este grupo que revisen diversas fuentes sobre la democracia, el diálogo y la negociación con el fin de que construyan argumentos más sólidos.

- **Actividad 12: Planificamos y escribimos nuestra propuesta de acciones para promover la participación democrática. (Comunicación)**

Tomando en cuenta que el producto de esta competencia es la redacción de propuestas de acciones argumentadas, el docente Sergio decide socializar modelos que orienten a sus estudiantes sobre la estructura y el contenido de este tipo de texto. Además, les comparte una tabla con los conectores que pueden emplear para redactar textos argumentativos. De este modo, espera contribuir tanto con el desarrollo de la competencia lectora como con el producto.

Compartimos y difundimos nuestra propuesta de acciones

- **Actividad 13: Recopilamos datos sobre la participación democrática en nuestra familia y comunidad. (Matemática)**

Elaboramos un folleto u otro medio para hacer llegar nuestra propuesta de acciones argumentadas. (Comunicación).

Actividad 14: Presentamos y difundimos nuestra propuesta de acciones para la participación democrática y la convivencia en la diversidad. (Comunicación).



III. Sugerencias para el acompañamiento

Es importante que, de manera colegiada, se analicen los componentes de la experiencia de aprendizaje y la comprendas globalmente. De esta manera, identificarás cómo esta experiencia permite movilizar las competencias de tu área y de qué manera puedes coordinar con tus colegas para desarrollarlas articuladamente a partir de las adecuaciones que consideren necesarias. Asimismo, explica a la familia (o adulto responsable) de tus estudiantes en qué consiste esta experiencia, de modo que puedan participar, acompañar y colaborar en el proceso de aprendizaje de su hijo o hija.

Considera estas recomendaciones de trabajo con las familias al desarrollar la experiencia:

- Incorpora actividades o temas que propicien el diálogo entre el estudiante y su familia. Aprovecha estos espacios para resaltar la importancia de dialogar con apertura al intercambiar opiniones. Por ejemplo, al redactar las acciones en favor de la participación democrática (actividad 12).
- Brinda orientaciones a las familias sobre cómo apoyar y ofrecer las condiciones en las que debe desarrollarse el aprendizaje de su hijo o hija, así como los materiales e instrumentos que requieren. Por ejemplo, al recopilar datos sobre la participación democrática (actividad 3).



Considera estas recomendaciones de trabajo con tus estudiantes al desarrollar la experiencia:

- Identifica las creencias, supuestos, ideas, experiencias y conocimientos previos de tus estudiantes respecto a lo que se abordará en la experiencia de aprendizaje. Para que puedan expresar sus ideas (incluso erróneas), garantiza un clima de escucha, diálogo y respeto. Así, sentirán confianza y seguridad para participar.
- Haz un seguimiento a la asimilación de nuevos aprendizajes y a la modificación, adaptación e integración de recursos o saberes diversos. En el proceso, selecciona algunas producciones y brinda tiempo para identificar y analizar ese cambio.
- A partir de lo anterior, identifica quiénes avanzan con mayor involucramiento, seguridad y autonomía, y quiénes presentan dificultad. Brinda apoyo a estos últimos según sus necesidades.
- Hacia el final de la experiencia de aprendizaje, orienta a tus estudiantes para que contrasten las respuestas de inicio y de cierre de la experiencia, sean conscientes de los nuevos aprendizajes, y reflexionen sobre lo que se logró y lo que ayudó a ello en el proceso de aprendizaje, cuáles fueron los principales nudos o dificultades, cómo los resolvieron y cuáles son los cambios en sus respuestas.



Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

A continuación, se presenta una serie de recomendaciones para que puedas asegurar la comprensión de tus estudiantes sobre cada componente de la experiencia de aprendizaje.

La situación

- Orienta a tus estudiantes a analizar la situación. Las siguientes preguntas pueden ayudar en este proceso: ¿De qué trata la situación? ¿Cuál es la problemática presentada? ¿Qué significa participación democrática? ¿Qué entendemos por convivencia en la diversidad? ¿Conocemos algún ejemplo de participación democrática? ¿Podemos narrar alguna situación donde la convivencia en la diversidad haya sido vulnerada?
- Garantiza que tus estudiantes comprendan la situación. Puedes usar imágenes de eventos que muestran la participación democrática de los ciudadanos, como unas elecciones o una asamblea, y propiciar el diálogo entre estudiantes sobre lo que observan.
- Orienta la reflexión de tus estudiantes sobre la pertinencia de abordar la situación. Puedes emplear las siguientes preguntas: ¿Por qué sería importante abordar esta situación? ¿En qué me beneficia? ¿Qué beneficios trae a mi familia o comunidad? La reflexión sobre estas preguntas favorecerá la disposición e involucramiento de tus estudiantes frente al reto.
- Consolida las opiniones y reflexiones iniciales de tus estudiantes para presentar las ideas fuerza (cuál es el problema planteado, el reto a resolver, cómo se relaciona con su contexto, los posibles pasos para resolverlo, etc.).

Propósito de aprendizaje

- Comparte el propósito con tus estudiantes y dialoga con ellos sobre las competencias que tendrían que movilizar para responder al reto propuesto. Propón preguntas como estas: ¿Qué saberes, habilidades y actitudes nos ayudan a resolver el reto? ¿Qué nuevos conocimientos, habilidades o actitudes tendremos que poner en práctica para resolverlo? Comparte sus ideas y reflexiones, y utiliza sus respuestas para plantear preguntas que los lleven a identificar aquello que no saben y que requieren aprender para resolver el reto.
- En cada actividad, puedes retomar este propósito formulando preguntas como las siguientes: ¿Qué lograremos hoy? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Por qué será importante aprender sobre...?
- Para hacer el seguimiento del avance y los logros de cada competencia, puedes pedir que digan un color de acuerdo a sus avances: rojo para “Necesito ayuda para comprender mejor”, amarillo para “He comprendido, pero aún tengo dudas” y verde para “Siento que he comprendido todo”.



Enfoques transversales

- Mantente atento a las diferentes situaciones que se dan en el desarrollo de las actividades, como comentarios, dudas, actitudes, interacciones, etc., de los estudiantes para generar reflexiones a la luz de las concepciones que nos brindan los enfoques. De este modo, propiciarás que se apropien de los valores y los incorporen en sus actuaciones cotidianas.
- Los valores se desarrollan mediante modelos, por eso es importante que brindes pautas a las familias para que se involucren en vivenciar el enfoque y el valor. Por ejemplo, para desarrollar el enfoque de género y los valores de igualdad y dignidad, promueve que tus estudiantes fomenten en su familia un diálogo respetuoso en el que cada miembro (hombre y mujer) exprese libremente sus ideas y, al mismo tiempo, escuche al resto, de tal forma que lleguen a acuerdos y consensos como las tareas del hogar.
- Recuerda que las familias son tus principales aliadas, por ello debes comunicarles los valores que se trabajarán en la experiencia de aprendizaje.
- A continuación, te presentamos una sugerencia para abordar la reflexión de uno de los enfoques propuestos en la situación:

Enfoque de derechos
<p>Valor(es): Libertad y responsabilidad</p> <p>A lo largo de la experiencia de aprendizaje, reflexiona junto con tus estudiantes sobre lo siguiente:</p> <p>En todo proceso de participación democrática, como lo es el contexto de elecciones, los sujetos-actores sociales deben fortalecer su conciencia sobre sus derechos y deberes, así como los de los otros. También, de la necesidad de desarrollar su capacidad para defender y exigir sus derechos.</p> <p>Por eso, es importante que reconozcan la necesidad de involucrarse en el proceso de elecciones. Esto implica que, a lo largo de la experiencia, se propicie el análisis y la discusión sobre el contexto, la realidad que viven y que viven los otros, y la necesidad de involucrarse o participar responsablemente para una transformación favorable de todas y todos.</p>

Secuencia de actividades sugeridas

- Dialoga con tus estudiantes acerca de la secuencia de actividades que seguirán y cómo estas se relacionan con la resolución del reto.
- Mantén la flexibilidad respecto a la programación al trabajar la secuencia de actividades, pues debes responder a las necesidades de tus estudiantes. Por ejemplo, los docentes de la I. E. El Rosedal consideran que debe asignarse más tiempo para trabajar las actividades de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.



- También, considera algunas recomendaciones específicas para trabajar cada competencia. Por ejemplo, para trabajar las actividades de Matemática, los docentes de la I. E. El Rosedal han determinado lo siguiente:
 - En la actividad 3: Indica a los estudiantes que consideren a todos los miembros de su familia nuclear y extendida para lograr recoger al menos 15 datos. Asimismo, puedes variar la actividad de modo que se trabaje con la comunidad, ya que así se podrá tener una mayor cantidad de datos que den sentido al uso de porcentajes en las tablas de frecuencia.
 - Brinda el tiempo suficiente para que los estudiantes apliquen realmente las encuestas. Si no tienen el tiempo adecuado, pueden inventar los datos, y esa es una práctica peligrosa. Si es necesario, pueden dividir la actividad en dos.
 - Pueden usar una hoja de cálculo para elaborar sus gráficos de barras de forma óptima, si es que tienen a disposición las tabletas.

Del mismo modo, para trabajar las actividades de Comunicación, se sugieren las siguientes recomendaciones:

- En la actividad 14, se sugiere que después de la exposición de su texto argumentado los estudiantes recojan, de forma oral y voluntaria, las impresiones y el impacto que produjo su presentación en el público.

Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

Elabora una plantilla semanal de las actividades que trabajarás con tus estudiantes y compártela a fin de hacer un monitoreo efectivo. Si los estudiantes lo tienen en físico, puedes pedir que respondan a la pregunta ¿He realizado la actividad? colocando un *check*, un *sticker* o un dibujo.

A continuación, observa un ejemplo de plantilla:

Día de la semana	Actividad	¿He realizado la actividad?	¿Qué necesito para poder realizarla o terminarla?
Lunes	Actividad 1: ¿Cómo venimos tomando decisiones en las familias?		
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			



Retroalimentación

Para realizar la retroalimentación, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica los criterios de evaluación de forma oportuna. Para ello, revisa con ellos los instrumentos de autoevaluación que se encuentran en las fichas de actividades. A lo largo de la experiencia de aprendizaje, vuelve a ellos las veces que sea necesario.
- Verifica que los criterios de evaluación sean comprendidos por todos los estudiantes. Si es necesario, vuelve a enunciarlos o parafrasearlos, de modo que queden esclarecidos para todos.
- Retroalimenta las producciones usando objetivamente los criterios de evaluación. Recuerda que tus comentarios deben ser sobre la producción y no sobre la persona.
- Durante el desarrollo de las actividades y la elaboración de las diferentes producciones, haz énfasis en los aspectos positivos para brindar retroalimentación, e incluye acciones concretas y realizables para tus estudiantes. Por ejemplo, durante la lectura crítica de diversas fuentes, resalta los aciertos de tus estudiantes al identificar ideas clave, reemplaza el “Hiciste un buen trabajo” por “Acertaste en redactar tus argumentos en un lenguaje claro”. Brinda observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto.
- Organiza tu retroalimentación identificando necesidades individuales (retroalimentación uno a uno) o grupales (brindas la misma retroalimentación a un grupo de estudiantes con la misma dificultad o error).
- Propón algunas preguntas guía para promover la reflexión de tus estudiantes sobre la actuación o producto que realizan en función de los criterios de evaluación. Utiliza el producto de esta reflexión para guiar y ajustar tus estrategias teniendo en cuenta sus necesidades educativas.
- Programa reuniones con tus estudiantes o con los padres de familia que requieran más apoyo. Destaca los aspectos positivos y logros de tus estudiantes, y provee de estrategias y recomendaciones para mejorar.
- Revisa el cuaderno o portafolio de aprendizaje según la calendarización que has realizado para la evaluación de los productos o actuaciones.



Asimismo, se sugieren algunas acciones con las que podrás retroalimentar a tus estudiantes de acuerdo a la modalidad de acompañamiento:

Acompañamiento a distancia con conectividad

- Coordina con tus estudiantes un horario para atender sus consultas e inquietudes. Puedes usar diversas plataformas para que vuelquen sus preguntas (por ejemplo, Padlet o Jamboard).
- Formula preguntas a fin de verificar la comprensión de los criterios de evaluación para cada una de las actividades de forma sincrónica o asincrónica.
- Monitorea el desarrollo de las actividades a través de plataformas (por ejemplo: Meet, Zoom, G Suite, etc.) y brinda retroalimentación de forma oportuna.
- Promueve, durante las sesiones, que los estudiantes se brinden retroalimentación entre sí tomando en cuenta los criterios de evaluación previamente establecidos. Por ejemplo, puedes pedirle a tus estudiantes que trabajen en pares e intercambien sus producciones. A partir de ello, emplearán los criterios para retroalimentarse.

Acompañamiento a distancia sin conectividad

- Utiliza diferentes medios para comunicarte con tus estudiantes. Puedes hacer llamadas telefónicas, enviar mensajes por WhatsApp o usar otros medios.
- Busca apoyo de un miembro de la familia y compromételo a acompañar al estudiante en las diferentes actividades. Para tal fin, explícale en qué consisten las actividades y de qué manera puede aplicar los criterios de evaluación.
- Coordina con un miembro de la comunidad para que te sirva de nexo en la entrega o devolución de algún material o producciones de los estudiantes que vivan en zonas alejadas o con mala señal. Por ejemplo, se puede dejar y recoger materiales en una locación previamente acordada.

“Te escucho, docente”

Este 2021, **seguimos con el apoyo psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional

[Ingresa aquí](#)

