



Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje

I. Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título:** Aprendemos a tomar decisiones para convivir en armonía
- **Fecha:** Del 5 al 23 de abril de 2021
- **Periodo de ejecución:** 3 semanas
- **Ciclo y grado:** V ciclo (5.º y 6.º grado de primaria)
- **Áreas:** Comunicación, Personal Social y Matemática

Componentes

a. Planteamiento de la situación

En nuestra vida cotidiana, siempre tomamos decisiones. Diariamente, participamos realizando diversas actividades en el hogar y en nuestra localidad; por ejemplo, cuidamos a nuestros animales, apoyamos en las tareas de la casa, escogemos la ropa que queremos vestir... Conforme vamos creciendo, participamos en nuevas tareas y responsabilidades que traen consigo nuevas decisiones.

Es importante prestar atención y cuidado a las decisiones que tomamos, ya que muchas de ellas favorecen nuestro bienestar personal y colectivo, pero otras pueden perjudicarnos. Justamente, en estos momentos, nos encontramos en un proceso electoral, lo cual significa que las ciudadanas y los ciudadanos, a partir de los 18 años de edad, deberán tomar la decisión de elegir a las autoridades nacionales. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Cómo se toman decisiones? ¿Qué criterios debemos tener en cuenta para tomar decisiones?



En ese sentido, nos planteamos el siguiente reto:

¿Qué podemos hacer para ayudar a nuestros familiares a tomar mejores decisiones en beneficio del país en estas elecciones?

b. Propósitos de aprendizaje

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Presentamos las competencias que se desarrollan en la situación planteada. Recuerda que el propósito debe ser comunicado a tus estudiantes de manera concreta. En este caso: Aprenderé a conocer cómo se toman decisiones a partir de la reflexión y con base en fuentes y datos confiables, así como del análisis de la opinión de los demás, para proponer sugerencias o recomendaciones en bien de la familia y la comunidad.

c. Enfoques transversales

El enfoque transversal que se requiere desarrollar junto con las competencias seleccionadas es:

Enfoque de derechos	
Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Por ejemplo	El docente promueve oportunidades para que sus estudiantes analicen y reflexionen sobre cómo la toma de decisiones impactan en la convivencia de la familia y la comunidad.

Enfoque de derechos	
Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Por ejemplo	Los docentes y estudiantes acogen con respeto las opiniones de todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de sus costumbres o sus creencias, enfatizando en la importancia del respeto para una buena convivencia en la familia y comunidad.



d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Producción: Presentación creativa de un díptico con recomendaciones y sugerencias que favorezcan la toma de decisiones en su familia y en las personas de su entorno para el beneficio de todos.

Estas son las características que se esperan de la producción:

- Recomendaciones y sugerencias que favorezcan la toma de decisiones en beneficio de la familia y la comunidad, usando un lenguaje formal y vocabulario variado.
- El díptico se sustenta en diversas fuentes, como textos y opiniones que podemos recoger de los demás, así como en gráficos y tablas.

El producto te permite evidenciar el nivel de desarrollo de las competencias de tus estudiantes. Dicho nivel se demuestra a partir del cumplimiento de los criterios de evaluación. Para eso, se llevan a cabo una serie de actividades que guardan estrecha relación entre sí.

Competencias	Criterios de evaluación	Actividades sugeridas
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>Dialoga sobre asuntos de interés público a fin de identificar los criterios para tomar decisiones sobre la elección de autoridades con base en fuentes confiables y tomando en cuenta la opinión de los demás.</p> <p>Propone recomendaciones y sugerencias que favorezcan la toma de decisiones que beneficien a todos y orienten el rol ciudadano en asuntos de interés público como son las elecciones de las autoridades a nivel local, regional y nacional.</p>	<p>1.1 ¿Cómo decidimos en el día a día?</p> <p>1.2 Nuestras decisiones y el bien común</p> <p>1.3 Identificamos criterios para tomar decisiones</p> <p>2.3 ¿Qué podemos hacer para tomar decisiones responsables?</p> <p>3.1 ¿Son las elecciones un asunto público?</p> <p>3.2 Explicamos sobre las elecciones como un asunto público</p>

Estándar del ciclo V: Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. **Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos.** Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. **Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común,** la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. **Delibera sobre asuntos de interés público** con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.



<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita en diversas partes del texto que lee sobre la toma de decisiones. • Deduce qué se dice principalmente, para qué fueron escritos y de qué tratan los textos leídos. • Opina sobre las ideas del autor y la intención de las imágenes en los textos leídos. 	<p>2.1 Organizamos y representamos datos en una tabla de doble entrada</p> <p>2.3 ¿Qué podemos hacer para tomar decisiones responsables?</p> <p>3.1 ¿Son las elecciones un asunto público?</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El diseño del producto menciona a quién se dirige y el propósito de escritura. • El diseño contiene los esquemas y las etapas de producción de la propuesta que elabora. • El diseño presenta ideas ordenadas y desarrolladas coherentemente que garantizan el propósito de escritura. • El diseño incluye bocetos o un borrador del producto que elabora. • El diseño evidencia cuidado en la ortografía de las palabras y signos de puntuación. 	<p>4.1 Elaboramos un díptico para exponer nuestras reflexiones</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza en tablas de frecuencia y en gráficos de barras simples los resultados de las decisiones tomadas por los integrantes de su familia y comunidad con sus respectivas lecturas interpretativas. • Explica el significado de la moda a partir de la información sobre el conocimiento que tienen un conjunto de personas sobre los roles de las autoridades de su región. • Explica el procedimiento que realiza para elaborar la tabla de frecuencias, el gráfico de barras y para determinar la moda. • Elabora y sustenta sus decisiones y conclusiones a partir del análisis de la información presentada en tablas de frecuencias y gráficos de barras. 	<p>2.1 Organizamos y representamos datos en una tabla de doble entrada</p> <p>2.2 Elaboramos gráficos de barras e identificamos la moda</p>



e. Secuencia de actividades sugeridas

Actividad 1. Conocemos cómo se toman decisiones a nivel de la familia, la comunidad y el país

- **1.1 ¿Cómo decidimos en el día a día?**
Se presentan casos que invitan a los estudiantes a descubrir cómo las decisiones que tomamos pueden afectar nuestra vida y la de los demás.
- **1.2 Nuestras decisiones y el bien común**
Se presentan los casos de Charo y Pedro a los estudiantes para que analicen cómo nuestras decisiones personales pueden afectar a nuestra comunidad, región o país.
- **1.3 Identificamos criterios para tomar decisiones**
Se presentan entrevistas realizadas a dos familias para que los estudiantes identifiquen algunos criterios que les permitan elaborar recomendaciones con el fin de que sus familias puedan tomar decisiones responsables en bien de todas y todos en el momento de elegir.

En esta actividad, a partir del análisis de diversos casos, debes guiar a tus estudiantes a comprender cómo se toman las decisiones y cómo estas pueden afectar nuestra vida y la de los demás. Igualmente, a través de ejemplos, orientarlos a que identifiquen criterios que les permitan tomar decisiones responsables.

Actividad 2. Profundizamos sobre cómo debemos tomar decisiones

- **2.1 Organizamos y representamos datos en una tabla de doble entrada**
Los estudiantes leen un texto sobre la toma de decisiones para una buena elección, organizan y representan los datos en una tabla de doble entrada con el fin de conocer los criterios más comunes en el momento en que las familias de una comunidad decidan su voto.
- **2.2 Elaboramos gráficos de barras e identificamos la moda**
Los estudiantes representan con gráficos de barras la información organizada en la tabla de doble entrada, de tal forma que se puedan ver con facilidad los criterios que toman en cuenta las personas encuestadas, así como el criterio que más veces se repite (moda).
- **2.3 ¿Qué podemos hacer para tomar decisiones responsables?**
A partir de una lectura, los estudiantes identifican los pasos para tomar decisiones responsables. Piensan en situaciones en las que han tomado decisiones y las comparten a través de una tabla.

En esta actividad, debes guiar a tus estudiantes a procesar información recogida mediante una encuesta, organizarla en tablas de doble entrada, representar con gráficos de barras los datos obtenidos y determinar la moda para interpretar la información.



Actividad 3. Las elecciones como un asunto público

- **3.1 ¿Son las elecciones un asunto público?**

Los estudiantes leen un díptico sobre las elecciones para conocer por qué estas son un asunto público y dialogar al respecto con sus familiares. Asimismo, identifican la estructura y el propósito comunicativo de los dípticos.

- **3.2 Explicamos sobre las elecciones como un asunto público**

Los estudiantes explican a otras personas con sus propias palabras por qué las elecciones son un asunto público y qué deben hacer para tomar decisiones al elegir.

En esta actividad, debes guiar a tus estudiantes para que expliquen por qué las elecciones son un asunto público usando un esquema, dibujo, texto, historieta, audio, entre otros.

Actividad 4. Elaboración del díptico

- **4.1 Elaboramos un díptico para exponer nuestras reflexiones**

Los estudiantes planifican la escritura del díptico identificando sus elementos y, para elaborar sus borradores, organizan sus ideas. Revisan y escriben la versión final con las mejoras correspondientes. Por último, comparten el díptico con sus familiares.

En esta actividad, debes guiar a tus estudiantes para que elaboren un díptico con recomendaciones y sugerencias que favorezcan la toma de decisiones en su familia y de las personas de su entorno para el beneficio de todos, y orienten el rol ciudadano que deben asumir cuando eligen a sus autoridades.



II. Sugerencias para la diversificación

Considera qué tan pertinente es para tus estudiantes la situación y el reto planteado. Para ello, a la luz del diagnóstico, analiza sus características y necesidades. Por ejemplo:

La docente Lorena enseña a 21 estudiantes que, en el presente año, ingresarán a sexto grado de primaria. La institución educativa donde trabaja pertenece al distrito de Iquitos en la región Loreto. En los últimos meses, dicha región se ha visto afectada por el incremento de casos de COVID-19.

Además, sabe que la mayoría de las familias tienen como actividad principal el trabajo en la agricultura, el comercio y el turismo. Dichas actividades han sido las más afectadas por la pandemia. Por ello, las familias han tenido problemas para generar ingresos económicos, y se ha incrementado la informalidad y la inserción laboral de los niños, las niñas y los adolescentes de su aula.

La mayoría de los estudiantes se quedan al cuidado principalmente del abuelo, la abuela o sus hermanos mayores, y otros han empezado a trabajar para apoyar a sus familias.

Utiliza los estándares y los desempeños sugeridos para identificar qué aspectos han logrado tus estudiantes y cuáles deben de seguir trabajando.

Asimismo, al analizar el nivel de desarrollo de las competencias de sus estudiantes, Lorena notó que, por ejemplo, para la competencia **Convive y participa democráticamente:**

- *La mayoría de ellos no se involucra en las actividades que implican la participación de todos y les cuesta dar su punto de vista y llegar a consensos. Por otro lado, un pequeño grupo de estudiantes cumple con sus deberes del hogar y demuestra motivación por cuidar y colaborar con su familia.*
- *Asimismo, un 80 % de los estudiantes mencionan que sus padres aún no tienen definida su intención de voto para las elecciones presidenciales del 2021 debido a que se sienten molestos por el comportamiento inadecuado de algunas autoridades y las medidas tomadas para hacer frente al COVID-19.*

Para obtener datos fiables sobre el nivel de desarrollo de las competencias de tus estudiantes, puedes utilizar las carpetas de recuperación, los portafolios, encuestar a las familias, realizar focus group, entre otros.

Por otro lado, en la competencia **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**, encontró lo siguiente:

- *Cerca del 70 % de sus estudiantes tiene dificultades para ordenar sus ideas y desarrollarlas de manera coherente.*



A partir del diagnóstico realizado para cada competencia, la profesora Lorena ha decidido diversificar la experiencia de aprendizaje y esta es la propuesta que ha planteado:

a. Planteamiento de la situación

Todos los días tomamos decisiones, estas son parte de nuestra vida. Conforme vamos creciendo, participamos en nuevas tareas y responsabilidades que traen consigo nuevas decisiones que van desde escoger la ropa, los alimentos, los juegos o los amigos, hasta elegir a nuestros representantes. Todo ello demanda nuestra atención y cuidado porque algunas de las decisiones que tomamos pueden favorecer nuestro bienestar personal y colectivo, mientras que otras pueden perjudicarnos, como, por ejemplo:

En los reportajes televisivos, se ha observado que gran parte de la población de Iquitos no acata las disposiciones dadas por el Gobierno, como usar mascarilla y mantener el distanciamiento social. Incluso organizan y participan en eventos, como jugar fútbol, celebrar cumpleaños, matrimonios, etc. Todas estas acciones han contribuido a que aumenten los casos de contagio en la ciudad. Ante esta situación, muchos niños y niñas se preguntan: ¿Cómo toman los adultos sus decisiones? Ellos consideran que esta pregunta es importante porque nos encontramos en un proceso electoral, lo que implica que las ciudadanas y los ciudadanos mayores de 18 años deberán tomar decisiones para elegir a las autoridades nacionales. En ese sentido, desean averiguar cómo se toman las decisiones y qué criterios deberían considerarse para ello.

Tomando en cuenta esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué debemos hacer, como ciudadanos y ciudadanas, para tomar mejores decisiones en beneficio de todos?

A partir del contexto, Lorena analiza la situación y el reto. Ello le permite tomar decisiones. Por ejemplo, por las características de sus estudiantes, se ve en la necesidad de precisar algunos elementos de la historia narrada para que se asemeje a su realidad y genere mayor conexión.



b. Propósito de aprendizaje

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

*Lorena revisa los resultados del diagnóstico de sus estudiantes. Por ejemplo, cerca del 70 % tiene dificultades para ordenar sus ideas y desarrollarlas de manera coherente. Ante esto, considera necesario priorizar el desarrollo de algunas competencias, por lo que hará más énfasis en las competencias **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común** y **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**.*

c. Enfoques transversales

Los enfoques transversales que se requieren desarrollar junto con las competencias seleccionadas son los siguientes:

Enfoque de derechos	
Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Por ejemplo	El docente promueve oportunidades para que sus estudiantes analicen y reflexionen sobre cómo la toma de decisiones impacta en la convivencia de la familia y la comunidad.

Lorena concluye que para que sus estudiantes se involucren en las actividades, compartan sus puntos de vista y lleguen a consensos, es necesario que dialoguen con sus familias sobre cómo las decisiones influyen en el bien común. Por tanto, decide priorizar el enfoque de derechos.



d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades

Producción: Presentación creativa de un díptico con recomendaciones y sugerencias que favorezcan la toma de decisiones en su familia y en las personas de su entorno para el beneficio de todos.

Competencias	Criterios de evaluación	N.º de actividad
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogué sobre asuntos de interés público a fin de identificar los criterios para tomar decisiones sobre la elección de autoridades con base en fuentes confiables y tomando en cuenta la opinión de los demás. • Participé en la elaboración de recomendaciones y sugerencias que favorezcan la toma de decisiones que beneficien a todos y orienten el rol ciudadano en asuntos de interés público, como son las elecciones de las autoridades a nivel local, regional y nacional. 	1.1
		1.2
		1.3
		2.3
		3.1
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiqué información explícita en diferentes partes del texto que leí sobre la toma de decisiones (noticias de la coyuntura de las elecciones, decisiones de las personas en las elecciones, entre otros). • Inferí información de textos que me permite dialogar sobre propuestas para la toma de decisiones en pro del bien común. • Opiné sobre las ideas del autor y sobre la intención de las imágenes en los textos leídos. • Reflexioné sobre varios aspectos del texto a partir de mi conocimiento y experiencia. 	3.2
		2.1
		2.3
		3.1

Lorena ha seleccionado los criterios que evalúan las competencias para esta experiencia.

Lorena sugiere a sus estudiantes que elijan el tipo de texto (afiche, infografía, fanzine, etc.) que más les agrade para que puedan brindar sus recomendaciones y sugerencias de manera creativa.

Tomando como base el diagnóstico, Lorena determinó que los criterios para esta competencia se ajustan a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.



<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribí mi propuesta considerando el propósito comunicativo (para qué escribo) y el destinatario (para quiénes escribo). • Usé esquemas y las etapas de producción de una propuesta para planificar mi escritura, y elaboré bocetos o borradores para evidenciar mi proceso. • Escribí mis ideas de manera ordenada y coherente para garantizar el logro de mi propósito de escritura. • Usé recursos ortográficos, como los signos de puntuación, para separar ideas y párrafos. 	<p>4.1</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recolecté datos sobre la preferencia de candidatos a través de una encuesta. • Organicé, en tablas de frecuencias y en gráficos de barras simples, los resultados de las decisiones tomadas por los integrantes de mi familia y comunidad con sus respectivas lecturas interpretativas. • Expliqué el significado de la moda a partir de la información sobre los conocimientos que tiene un conjunto de personas acerca de los roles de las autoridades de su región. • Expliqué el procedimiento que realicé para elaborar la tabla de frecuencias y el gráfico de barras, y determinar la moda. • Elaboré y sustenté mis decisiones y conclusiones a partir del análisis de la información presentada en tablas de frecuencias y gráficos de barras. 	<p>2.1 2.2</p>

Tomando en cuenta el diagnóstico de sus estudiantes, Lorena considera priorizar los tres primeros criterios, ya que estos asegurarán que sus estudiantes escriban de manera ordenada y coherente. Luego de haber logrado esto, podrá enfocarse en el uso adecuado de los recursos ortográficos.



Dadas las competencias priorizadas y los criterios de evaluación, se decidió plantear la siguiente **secuencia de actividades**:

Identifica cuáles son los momentos clave que contribuyen al desarrollo de la experiencia.

ACTIVIDAD 1. Conocemos cómo se toman decisiones a nivel de familia, comunidad y país

1.1. ¿Cómo decidimos en el día a día?

Te recomendamos que presentes un análisis de casos que permita que tus estudiantes descubran cómo las decisiones que tomamos pueden afectar nuestra vida y la de los demás.

Lectura del texto “Nuestras decisiones importan” a fin de que tus estudiantes conozcan recomendaciones para tomar buenas decisiones.

Es importante que tus estudiantes comprendan el propósito del texto y reflexionen sobre ello. Con este fin, plantea preguntas que los lleven a identificar dicho propósito. Por ejemplo: ¿Para qué se ha escrito este texto?

1.2. Nuestras decisiones y el bien común

Te recomendamos que presentes casos que permitan que tus estudiantes conozcan cómo nuestras decisiones personales pueden afectar a nuestra comunidad, región o país.

1.3. Identificamos criterios para tomar decisiones

Te recomendamos que presentes el análisis de una entrevista a dos familias para que los estudiantes identifiquen algunos criterios que les permitan elaborar recomendaciones para que su familia pueda tomar decisiones responsables en el momento de elegir a nuestras autoridades para el bien de todas y todos.

En esta actividad, debes guiar a tus estudiantes para que procesen la información recogida mediante una encuesta, la organicen en tablas de doble entrada, representen con gráficos de barras los datos obtenidos y determinen la moda para interpretar la información.

ACTIVIDAD 2. Profundizamos sobre cómo debemos tomar decisiones

2.1. Organizamos y representamos datos en una tabla de doble entrada

Los estudiantes leen el texto “Tomar buenas decisiones para elegir bien”. A partir de la lectura de este texto, se abordan ideas sobre los criterios para la toma de decisiones, así como sobre la organización de datos mediante tablas de doble entrada.

2.2. Elaboramos gráficos de barras e identificamos la moda

Los estudiantes representan con gráficos de barras la información organizada en una tabla de doble entrada, de tal forma que se puedan ver con facilidad los criterios que toman en cuenta las personas encuestadas, así como el criterio que más veces se repite (moda).

Utiliza un flujograma para orientar el paso a paso de las actividades propuestas,



2.3. ¿Qué podemos hacer para tomar decisiones responsables?

A partir de una lectura, los estudiantes identifican los pasos para tomar decisiones responsables. Piensan en situaciones en las que han tomado decisiones y las comparten a través de una tabla de doble entrada.

ACTIVIDAD 3. Las elecciones como un asunto público

3.1. ¿Son las elecciones un asunto público?

Los estudiantes leen un díptico para conocer por qué las elecciones son un asunto público. Dialogan al respecto con sus familiares.

Se sugiere primero trabajar la comprensión del contenido del díptico; luego, la identificación de la estructura y el propósito comunicativo.

3.2. Explicamos sobre las elecciones como un asunto

Los estudiantes explican a otras personas, con sus propias palabras, por qué las elecciones son un asunto público y qué deben hacer para tomar decisiones en el momento de elegir.

Se sugiere coordinar con las familias la creación de un espacio que permita a los estudiantes presentar los dípticos. Asimismo, motívalos para que compartan algunos comentarios sobre esta actividad. Por ejemplo, puedes pedirles que te envíen audios por WhatsApp, mensajes de texto, etc.

ACTIVIDAD 4. Elaboración del díptico

4.1. Elaboramos un díptico para exponer nuestras reflexiones

Los estudiantes planifican la escritura del díptico identificando los elementos que tiene este tipo de texto. Organizan las ideas y elaboran borradores. Además, revisan y escriben la versión final con las mejoras correspondientes. Por último, comparten el díptico con sus familiares.



III. Sugerencias para el acompañamiento

Es importante que comprendas los componentes de la experiencia de aprendizaje a fin de que puedas explicarle al padre, la madre o el adulto responsable en qué consiste esta y de qué manera ellos pueden participar, acompañar o colaborar en el proceso de aprendizaje de su niño o niña.

Además, ten en cuenta algunas recomendaciones para que puedas trabajar con las familias en el desarrollo de las actividades de esta experiencia de aprendizaje, tales como:

- Promueve espacios de reunión entre el estudiante y su familia.
- Comunícate con un miembro de la familia y pide su apoyo para asegurar el soporte necesario en la realización de las distintas actividades.
- Brinda las orientaciones necesarias a las familias sobre cómo trabajar las actividades para apoyar a su niño o niña, así como los materiales o instrumentos que se necesitarán.

Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

En esta sección, es necesario que se planteen algunas actividades para asegurar que los estudiantes comprendan los siguientes componentes:

Planteamiento de la situación

- Presenta la situación de forma atractiva y usando un lenguaje sencillo. Puedes compartir algunos videos o imágenes de noticias sobre el comportamiento inadecuado de las personas durante el estado de emergencia en Iquitos.
- Verifica mediante preguntas la comprensión de la información. Por ejemplo: ¿Qué medidas ha dado el Gobierno frente al COVID-19? ¿Cómo se comportan los ciudadanos durante el estado de emergencia? ¿Qué peligros trae el no usar la mascarilla o mantener el distanciamiento social? ¿Cómo impactan en la comunidad las decisiones de estos ciudadanos?



Propósito de aprendizaje

- Plantea una actividad para presentar el propósito de aprendizaje. Por ejemplo, puedes formular preguntas, tales como: ¿Qué lograremos hoy? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Por qué será importante aprender sobre...?

Enfoques transversales

- Los valores se desarrollan mediante modelos; por eso, es importante que brindes pautas a las familias para que establezcan un diálogo respetuoso en el que cada miembro pueda expresar libremente sus ideas u opiniones, así como escuchar al resto, de tal forma que puedan llegar a acuerdos y consensos.
- Recuerda que las familias son tus principales aliadas, por ello, debes comunicarles los valores que se trabajarán en la experiencia de aprendizaje.

Secuencia de actividades sugeridas

- Se sugiere usar un planificador para hacer una revisión de las actividades trabajadas hasta ese momento. Puedes emplear alguna estrategia o aplicar alguna técnica como “el cangrejo”. Para tal fin, puedes preguntarles a tus estudiantes: ¿Qué acciones hemos realizado para lograr este objetivo? ¿Qué pasos hemos seguido? ¿Podrías explicar con tus propias palabras en qué consisten las actividades o estrategias empleadas? ¿Cómo explicarías esta estrategia a otro compañero que no la conoce y necesita usarla?
- Brinda instrucciones claras y precisas, y verifica su comprensión. Por ejemplo, para la planificación de la entrevista, podrías considerar los siguientes pasos:

1. Elige a tres familias de tu comunidad a las que entrevistarás.
2. Piensa en tres posibles preguntas que les harías a esas familias para conocer cómo toman decisiones.
3. Comparte tus preguntas con la persona que te acompaña y pídele su opinión para que hagas las mejoras respectivas.
4. Escribe, con la ayuda de la persona que te acompaña, tus preguntas en tu cuaderno o en una hoja.



- Considera utilizar andamiaje para asegurar que tus estudiantes realicen la actividad. Por ejemplo, comparte modelos de entrevista y de tablas de doble entrada.
- Analiza las actividades y, teniendo en cuenta tu diagnóstico y la complejidad de cada actividad, plantea la secuencia o temporalidad que deberían tener estas. Por ejemplo, en el caso de la docente Lorena, sus estudiantes y las familias presentan una preocupación por el comportamiento inadecuado de los ciudadanos de Iquitos. Por ello, es conveniente profundizar en la actividad N.º 1 para lograr una mayor sensibilización sobre este tema. Asimismo, en la actividad N.º 2, los estudiantes requieren comprender lo siguiente: en qué consiste una tabla de doble entrada, cómo usarla para organizar los datos recogidos de una encuesta, cómo elaborar un gráfico de barras para interpretar los datos y cómo redactar sugerencias que ayuden a su familia a tomar la mejor decisión para emitir su voto. Por tanto, es necesario considerar un tiempo pertinente para su desarrollo.



Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

Elabora una plantilla semanal de las actividades que trabajarás con tus estudiantes y compártela a fin de monitorear su avance. Si los estudiantes lo tienen en físico, puedes pedir que respondan a la pregunta ¿He realizado la actividad? colocando un *check*, un *sticker* o un dibujo.

A continuación, observa un ejemplo de plantilla:

Aprendiendo paso a paso

Estudiante:.....

Docente:.....

Grado y sección:.....

Actividades	¿Qué aprenderé?	¿Qué estrategias o acciones realizaré?	¿Cómo me fue en la actividad? ¿Por qué?
Actividad 1: Conocemos cómo se toman decisiones a nivel de la familia, la comunidad y el país.	<i>Aprenderé cómo tomar decisiones afecta o pueden afectar la vida de las personas.</i>	<i>Conversaré sobre casos en los que se toman decisiones y analizaré sus consecuencias.</i>	<i>Me fue bien porque logré ...</i>
Actividad 2:			
Actividad 3:			
Actividad 4:			
.			
.			
.			



Retroalimentación

Para realizar la retroalimentación a tus estudiantes, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica los criterios de evaluación de forma oportuna y verifica su comprensión. Por ejemplo, comparte la rúbrica de evaluación antes de proponer la actividad. Explica cada criterio con ejemplos y luego verifica la comprensión mediante la dinámica de los dedos, la cual consiste en pedir a tus estudiantes que utilicen tres dedos para indicar su nivel de comprensión (un dedo: tengo aún muchas dudas; dos dedos: tengo algunas dudas; tres dedos: no tengo dudas). También, puedes utilizar recursos tecnológicos, como formularios de Google, para aplicar una pequeña encuesta sobre la calidad de tu explicación. Puedes hacer un modelado del uso de la rúbrica donde invites a tus estudiantes a evaluar de forma conjunta un determinado producto.
- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación. A partir de lo identificado, puedes tomar algunas acciones. Por ejemplo, si identificas necesidades grupales, puedes brindar una sola retroalimentación tomando en cuenta el error común. Es importante que te asegures de que la retroalimentación debe enfocarse en el producto y no en el comportamiento del estudiante.
- Propón algunas preguntas guía para promover la reflexión de tus estudiantes sobre la actividad o el producto que realizan. Por ejemplo: ¿Qué podrías hacer para mejorarlo? ¿Crees que puedes resolver el problema de otra forma? ¿Cuáles son los pasos de esta estrategia? ¿Qué parte te ha resultado más difícil? ¿Por qué? ¿Cómo podrías mejorar en el uso de esta estrategia? ¿Qué puedes hacer si te cuesta aplicar las estrategias presentadas? ¿Qué te ha resultado útil hasta el momento?
- Programa reuniones con los estudiantes o los padres de familia que has identificado que requieran más apoyo.
- Durante las sesiones de aprendizaje, haz énfasis en los aspectos positivos. Por ejemplo, durante la preparación de la entrevista, resalta los aciertos de tus estudiantes al elaborar sus preguntas. Luego, bríndales las observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto.
- Revisa el cuaderno o portafolio de aprendizaje según la calendarización que has realizado para la evaluación de los productos o actuaciones.



Asimismo, se sugieren algunas acciones para retroalimentar a tus estudiantes de acuerdo a la modalidad de acompañamiento:

Acompañamiento a distancia con conectividad

- Coordina con tus estudiantes un horario para atender sus consultas e inquietudes.
- Acompaña formulando preguntas para verificar la comprensión de los criterios de evaluación para cada una de las actividades (elaboración de entrevistas, pictogramas, representaciones, etc.), de forma sincrónica o asincrónica.
- Monitorea el desarrollo de las actividades a través de plataformas (por ejemplo: Meet, Zoom, WhatsApp, G Suite, etc.) y brinda retroalimentación de forma oportuna.
- Promueve, durante las sesiones, que los estudiantes se den mutuamente retroalimentación tomando en cuenta los criterios de evaluación previamente establecidos. Por ejemplo, puedes pedirles a tus estudiantes que trabajen en pares e intercambien sus entrevistas o cuadro de doble entrada. A partir de ello, emplearán los criterios para retroalimentarse.

Acompañamiento a distancia sin conectividad

- Utiliza diferentes medios para comunicarte con tus estudiantes. Puedes hacer llamadas telefónicas, enviar mensajes por WhatsApp u otros.
- Busca apoyo de un miembro de la familia y compromételo a acompañar al estudiante en las diferentes actividades. Para tal fin, explícale en qué consisten las actividades y de qué manera puede aplicar los criterios de evaluación.
- Coordina con un miembro de la comunidad para que te sirva de nexo en la entrega o devolución de algún material o producciones de tus estudiantes que vivan en zonas alejadas o con mala señal.

“Te escucho, docente”

Este 2021, **seguimos con el apoyo psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional

[Ingresa aquí](#)

