



Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje

I. Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título:** Reflexionamos sobre nuestras decisiones para el bienestar de todas y todos
- **Fecha:** Del 5 al 23 de abril de 2021
- **Periodo de ejecución:** Tres semanas
- **Ciclo y grado:** IV ciclo (3.º y 4.º grado de primaria)
- **Área:** Arte y Cultura, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social

Componentes

a. Planteamiento de la situación

Las decisiones son parte de nuestra vida y las tomamos en cada momento, como cuando se nos presenta una necesidad, algún interés o un problema donde tenemos que elegir, por ejemplo: ¿Qué juego? ¿Qué ropa me pongo? ¿Como una fruta o una golosina? ¿Les doy pasto o zanahoria a mis conejos? ¿Salgo de casa sin permiso o lo pido? ¿Qué programa de televisión veo?, entre otras. Cuando somos niñas o niños, estas decisiones las tomamos, generalmente, pensando en lo que más nos gusta o nos da satisfacción. En la niñez, todavía nos resulta difícil tomar decisiones pensando en todas y todos.

En ese sentido, nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué debo tener en cuenta para tomar una decisión que me beneficie y beneficie a mi familia?



b. Propósito de aprendizaje

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Presentamos las competencias que se desarrollan en la situación planteada. Recuerda que el propósito debe ser comunicado a tus estudiantes de manera concreta. En este caso, es el siguiente: Aprenderé a identificar qué criterios me permiten tomar decisiones para mi bienestar y el de mi familia a partir del análisis, la interpretación y la reflexión de casos, así como de la revisión de información, para identificar criterios utilizando diversos lenguajes.

c. Enfoques transversales

Enfoque de derechos	
Valor(es)	Diálogo y concertación
Por ejemplo	El docente promueve espacios de diálogo para que los estudiantes intercambien sus ideas con los demás miembros de la familia a fin de llegar a consensos para mejorar la convivencia familiar.



d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

El producto te permite evidenciar el nivel de desarrollo de las competencias de tus estudiantes. Dicho nivel se demuestra a partir del cumplimiento de los criterios de evaluación. Para eso, se lleva a cabo una serie de actividades que guardan estrecha relación entre sí.

Producción

Elaboraré una recopilación de experiencias sobre mis decisiones, que incluya los criterios que utilicé para tomar decisiones que contribuyen a mantener mi bienestar y el de mi familia, y que presentaré utilizando lenguajes artísticos.

Estas son las características que se esperan de la producción:

- Contiene, mínimamente, una carátula titulada con dos experiencias.
- Presenta un lenguaje adecuado para el lector y un propósito claro.
- Contiene experiencias sobre decisiones que contribuyen al bien común y los criterios que se emplearon para tomarlas.
- Incorpora información sobre los casos y textos analizados para la toma de decisiones.
- Presenta ideas claras y ordenadas para tomar decisiones.
- Presenta recomendaciones para tomar decisiones a través de la expresión vocal, como la entonación, la pronunciación y el volumen adecuado.
- Representa artísticamente experiencias sobre la toma de decisiones.

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades sugeridas
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Expliqué con mis propios argumentos por qué considero buenas o malas determinadas decisiones. 	2.3. Nos expresamos y exploramos creativamente.



<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocí cómo se toman decisiones diariamente y que tienen consecuencias. • Reconocí cómo mi familia y yo tomamos decisiones, y cómo influyen en nuestra convivencia. • Identifiqué, a partir de casos, las acciones que benefician a todas y todos en la toma de decisiones. • Conocí los criterios a tener en cuenta para la toma de decisiones. 	<p>1.1 ¿Qué tenemos en cuenta las personas al tomar decisiones?</p> <p>1.2 Conocemos cómo se toman decisiones en familia.</p> <p>1.4 Una experiencia familiar para valorar la toma de decisiones.</p> <p>2.1 Proponemos acciones que nos beneficien en la toma de decisiones.</p>
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiqué semejanzas y diferencias entre la información de un texto y otro. • Reflexioné sobre los textos leídos y emití una opinión personal sobre la información. 	<p>3.1 Leemos una recopilación de experiencias para la toma de decisiones.</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribí experiencias sobre la toma de decisiones y adecué mi texto al destinatario y el propósito. • Organicé mis ideas en torno al tema (experiencias de toma de decisiones). 	<p>3.2 Escribimos una recopilación de experiencias sobre la toma de decisiones.</p> <p>3.3 Planifico mi presentación artística.</p>

Estándar para ciclo IV: Convive y participa democráticamente **cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias**, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. **Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás.** Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.



<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboré una encuesta y organicé los datos sobre la toma de decisiones. • Interpreté información con los datos de la encuesta para la toma de decisiones. 	<p>1.3 Elaboramos una encuesta sobre la toma de decisiones.</p> <p>2.2 Analizamos las encuestas para la toma de decisiones.</p>
<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploré, a través de la voz y los gestos, formas de expresión artística, interpretando roles en diversas situaciones. 	<p>3.4 Realizo mi presentación creativa a mi familia.</p>



e. Secuencia de actividades sugeridas

Actividad 1: ¿Cómo tomamos decisiones cada día?

• 1.1 ¿Qué tenemos en cuenta las personas al tomar decisiones?

Se presenta la situación problemática a través del análisis de casos sobre cómo se vienen tomando las decisiones en las familias, y el reto y la manera como se va a elaborar el producto.

Los estudiantes analizan diversos casos acerca de cómo en la vida cotidiana se toman decisiones personales o acordadas con otros miembros de la familia. Además, evalúan las razones que los motivan a tomar decisiones y qué consecuencias traen estas.

• 1.2 Conocemos cómo se toman decisiones en familia.

Analizan un caso y un texto sobre cómo se toman decisiones en las familias.

Dialogan con algún integrante de su familia sobre cómo fue esta toma de decisiones y de qué manera ha tenido beneficios.

Organizan la información recogida durante el diálogo con su familia teniendo en cuenta un modelo de tabla sugerido.

• 1.3 Elaboramos una encuesta sobre la toma de decisiones.

Analizan el ejemplo presentado sobre los resultados de la encuesta aplicada a la familia de Carmela.

Identifican las variables cualitativas y cuantitativas presentes en la tabla organizada por Carmela.

• 1.4 Una experiencia familiar para valorar la toma de decisiones.

Analizan una experiencia familiar (la experiencia de Eduardo) para conocer la importancia de la toma de decisiones para el bien común.

Escriben y analizan una situación en la que su familia haya tomado una decisión para su bienestar. Comparten con sus familiares su análisis sobre la decisión que tomó su familia y cómo esta los benefició. Escriben y presentan una frase de agradecimiento.

En esta actividad, debes guiar a tus estudiantes a comprender el reto de la experiencia de aprendizaje, así como a conocer cómo se toman las decisiones en la familia y las consecuencias que tienen en la vida diaria. Para ello, les propondrás analizar casos, y les presentarás diálogos familiares y lecturas sobre la toma de decisiones. Además, los orientarás en la elaboración de una encuesta que recoja las opiniones sobre la toma de decisiones de sus familias.



Actividad 2: Para tomar decisiones, nos informamos

• 2.1 Proponemos acciones que nos beneficien en la toma de decisiones.

Los estudiantes leen un caso sobre la toma de decisiones y responden algunas preguntas en torno a este para profundizar en su análisis.

Leen un texto sobre los criterios para tomar decisiones. Luego, identifican —en el caso leído— si estos criterios fueron considerados. Finalmente, completan —en el gráfico para la toma de decisiones— una de sus últimas decisiones tomadas.

• 2.2 Analizamos las encuestas para la toma de decisiones.

Continúan con el análisis de la encuesta aplicada a su familia para analizar las prácticas de cómo las personas toman decisiones.

Tienen en cuenta el ejemplo de tabulación para organizar los datos de sus encuestas, elaborar el gráfico de barras e interpretar lo hallado en las encuestas sobre cómo toman decisiones en sus familias.

• 2.3 Nos expresamos y exploramos creativamente.

Participan en un juego de roles con sus familiares para representar artísticamente cómo los integrantes (papá, mamá u otro) toman decisiones. En esta actividad, exploran la voz y la expresión gestual.

Reflexionan en torno a la actividad del juego de roles en la que han participado.

En esta actividad, a partir del análisis de diversos casos, debes fomentar que tus estudiantes reflexionen sobre cómo algunas de nuestras decisiones tienen consecuencias en la convivencia en la familia. Además, participarán en un juego de roles para representar artísticamente cómo las personas toman decisiones poniéndose en el lugar del otro.



Actividad 3: Elaboro mi recopilación de decisiones

- **3.1 Leemos una recopilación de experiencias para la toma de decisiones.**

Los estudiantes leen el caso de Camilo. Él ha decidido escribir una recopilación de experiencias sobre la importancia de tomar decisiones para compartirla con su hermana Ana.

Leen y analizan el texto que Camilo consideró como parte de su recopilación de experiencias.

- **3.2 Escribimos una recopilación de experiencias sobre la toma de decisiones.**

Planifican cómo elaborar la recopilación de experiencias sobre la toma de decisiones.

Escriben una experiencia en la que hayan tenido que tomar una decisión teniendo en cuenta el esquema propuesto.

Revisan su texto considerando los criterios sugeridos a fin de asegurar la calidad de la versión final de su producción.

- **3.3 Planifico mi presentación artística.**

Planifican la elaboración de un discurso creativo que pueden usar para presentar los criterios que ayudan a la toma de decisiones.

Elaboran la primera versión de un discurso creativo tomando en cuenta la estructura del texto (presentación, desarrollo de las ideas y cierre).

- **3.4 Realizo mi presentación creativa a mi familia.**

Presentan de manera creativa sus discursos tomando en cuenta su voz y sus gestos. Asimismo, incorporan elementos artísticos (el vestuario y el escenario) que complementan su presentación.

En esta actividad, debes ayudar a tus estudiantes a recopilar experiencias sobre la toma de decisiones y a elaborar un discurso creativo en el que presenten, utilizando lenguajes artísticos, criterios que ayuden a la toma de decisiones.



II. Sugerencias para la diversificación

Considera qué tan pertinente es para tus estudiantes la situación y el reto planteado. Para ello, analiza sus características y necesidades a partir del diagnóstico que has realizado. Por ejemplo:

El docente Arturo enseña a 30 estudiantes que, en el presente año, ingresarán a cuarto grado de primaria. La institución educativa donde trabaja pertenece al distrito de Catacaos, en la región Piura. Sabe que las familias, por lo general, se sostienen con la actividad artesanal y que, como consecuencia de la pandemia, han limitado su actividad laboral por el temor a contagiarse y porque el turismo ha disminuido notablemente.

Esta situación ha generado preocupación en las familias y ello se ha extendido a sus hijos, quienes han experimentado mayor ansiedad y preocupación, ya que sus rutinas han cambiado. Por ejemplo, no pueden salir a jugar con sus amigos, ni ir a la escuela o a visitar a algún familiar como lo hacían antes.

Asimismo, al analizar el nivel de desarrollo de las competencias de sus estudiantes, Arturo notó que, por ejemplo, para la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común":

A la mayoría le cuesta expresar sus opiniones, desacuerdos y tomar en cuenta el punto de vista de los demás, por lo que se les dificulta llegar a consensos. De hecho, ha corroborado esto con las familias de sus estudiantes a partir de una encuesta que les ha hecho llegar.

Por otro lado, en cuanto a la competencia "Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna", Arturo ha encontrado que cerca del 80 % tiene dificultades para usar recursos de cohesión, es decir, para usar mecanismos gramaticales, como los conectores, que enlazan las ideas en una oración, un párrafo o un texto.

A partir de este diagnóstico, Arturo ha decidido adecuar la experiencia de aprendizaje y esta es la propuesta que ha planteado:

Utiliza los estándares y los desempeños sugeridos para identificar qué aspectos han logrado tus estudiantes y cuáles deben seguir trabajando.

Para obtener datos fiables sobre el nivel de desarrollo de las competencias de tus estudiantes, puedes utilizar las carpetas de recuperación, los portafolios, encuestar a las familias, realizar *focus group*, entre otros.



a. Planteamiento de la situación

Las decisiones son parte de nuestra vida y las tomamos en cada momento, como cuando se nos presenta una necesidad, algún interés o un problema donde tenemos que elegir, por ejemplo: ¿Qué juego? ¿Qué ropa me pongo? ¿Como una fruta o una golosina? ¿Les doy pasto o zanahoria a mis conejos? ¿Salgo de casa sin permiso o lo pido? ¿Qué programa de televisión veo?, entre otras. Cuando somos niñas o niños, estas decisiones las tomamos, generalmente, pensando en lo que más nos gusta o nos da satisfacción. En la niñez, todavía nos resulta difícil tomar decisiones pensando en todas y todos. Y, en ocasiones, nos cuesta expresar nuestros desacuerdos frente a las decisiones se han tomado.

En ese sentido, nos planteamos el siguiente reto:

¿Qué debo tener en cuenta para tomar una decisión para mi bienestar y el de mi familia?

A partir del contexto, Arturo analiza la situación y el reto. Ello le permite tomar decisiones. Por ejemplo, por las características de sus estudiantes, se ve en la necesidad de precisar algunos elementos de la historia narrada para que se asemeje a su realidad y genere mayor conexión.

Para analizar el propósito de aprendizaje, recuerda que Arturo revisa los resultados del diagnóstico de sus estudiantes. Por ejemplo, el 80 % tiene dificultades para usar conectores, y a la mayoría le cuesta expresar sus opiniones, desacuerdos y tomar en cuenta el punto de vista de los demás. Ante esta situación, decide priorizar el desarrollo de las siguientes competencias: "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" y "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna". Por otro lado, Arturo considera que, para que sus estudiantes desarrollen la competencia "Construye su identidad", requiere realizar más actividades. Y, si bien puede trabajar las propuestas, no las tomará en cuenta para la evaluación, por lo cual considera pertinente no incluirlas en su planificación.

b. Propósito de aprendizaje

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.



c. Enfoques transversales

Enfoque de derechos	
Valor(es)	Diálogo y concertación
Por ejemplo	El docente promueve espacios de diálogo para que los estudiantes intercambien experiencias sobre la toma de decisiones con los demás miembros de la familia, con el fin de aprender a tomar en cuenta el punto de vista del otro para llegar a consensos.

Arturo concluye que, para que sus estudiantes aprendan a dar a conocer sus opiniones considerando los puntos de vista de los demás, es necesario que dialoguen con su familia sobre la importancia de escuchar las opiniones de todos. Por ello, decide mantener el enfoque de derechos y agrega lo que identificó en el diagnóstico: tomar en cuenta el punto de vista del otro para llegar a consensos.



d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades

Arturo ha seleccionado los criterios que evalúan las competencias que ha priorizado para esta experiencia.

<p>Producción:</p> <p>Elaboraré una recopilación de experiencias sobre mis decisiones, que incluya los criterios que utilicé para tomar decisiones que contribuyen a mantener mi bienestar y el de mi familia, y que presentaré utilizando lenguajes artísticos.</p>		
Competencia	Criterios de evaluación	Número de actividad
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> Analicé diversos casos a fin de identificar los criterios para la toma de decisiones, así como las acciones que benefician a todas y todos. Dialogué sobre la toma de decisiones con mi familia y analicé cómo influyen en nuestra convivencia. 	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p>
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Identifiqué semejanzas y diferencias entre la información de un texto y otro. Reflexioné sobre los textos leídos y emití una opinión personal sobre la información relacionada con la toma de decisiones. 	3.1
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Escribí experiencias sobre la toma de decisiones y adecué mi texto al destinatario y el propósito. Organicé y desarrollé lógicamente mis ideas en torno al tema (experiencias de toma de decisiones). 	<p>3.2</p> <p>3.3</p>



Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboré una encuesta y organicé los datos sobre la toma de decisiones. • Interpreté información con los datos de la encuesta para la toma de decisiones. 	<p>1.3</p> <p>2.2</p>
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Exploré, a través de la voz y los gestos, formas de expresión artística interpretando roles en diversas situaciones. 	<p>2.3</p> <p>3.4</p>

Dadas las competencias priorizadas y los criterios de evaluación, se decidió plantear la siguiente secuencia de actividades:

Arturo ha seleccionado los criterios que evalúan las competencias que ha priorizado para esta experiencia..



Actividad 1. ¿Cómo tomamos decisiones cada día?

- **1.1 ¿Qué tenemos en cuenta las personas al tomar decisiones?**

Los estudiantes analizan casos sobre cómo se vienen tomando las decisiones en las familias, y conocen el reto y la manera como se va a elaborar el producto.

Se analizan diversos casos sobre cómo en la vida cotidiana se toman decisiones personales o acordadas con otros miembros de la familia. Además, evalúan las razones que los motivan a tomar una decisión y qué consecuencias traen estas decisiones.

Al terminar de leer los casos, brinda un tiempo para que tus estudiantes respondan las preguntas propuestas: ¿Qué le sucedía a Daniela? ¿Qué decisión tenía que tomar Daniela? A partir de sus respuestas, utiliza preguntas para profundizar en la reflexión del caso.

Antes de que tus estudiantes completen sus esquemas sobre la decisión que tomaron ante una situación, bríndales un ejemplo completando tu propio esquema, a partir de tu experiencia, para que sepan cuál es la secuencia que deben seguir al completar los suyos.



• **1.2 Conocemos cómo se toman decisiones en familia.**

Analizan un caso y un texto sobre cómo se toman decisiones en las familias.

Planifican un diálogo con algún integrante de su familia para conocer cómo este toma decisiones y de qué manera ha obtenido beneficios a partir de ello.

Organizan la información recogida durante el diálogo con su familia teniendo en cuenta un modelo de tabla sugerido.

• **1.3 Elaboramos una encuesta sobre la toma de decisiones.**

Analizan el ejemplo presentado sobre los resultados de la encuesta aplicada a la familia de Carmela. Identifican las variables cualitativas y cuantitativas presentes en la tabla organizada por ella.

Aplican una encuesta a su familia sobre la toma de decisiones, registran y organizan los resultados de las preguntas mediante una tabla (tabulación).

• **1.4 Una experiencia familiar para valorar la toma de decisiones.**

Analizan una experiencia familiar (la experiencia de Eduardo) para conocer la importancia de la toma de decisiones para el bien común.

Escriben y analizan una situación en la que su familia haya tomado una decisión para su bienestar. Comparten con sus familiares su análisis sobre la decisión que tomó su familia y cómo esta los benefició. Escriben y presentan una frase de agradecimiento.

Asegúrate de que tus estudiantes comprendan el propósito del diálogo que van a sostener con sus familias (para conocer cómo toman decisiones sus familias y de qué manera han obtenido beneficios a partir de ello). Para lograrlo, puedes preguntarles: ¿Para qué realizarán el diálogo?

Comunica a las familias sobre la realización de este diálogo y oríentalos para que los apoyen en el proceso (crear espacios adecuados, mostrar apertura e interés, etc.).

Prepara un ejemplo adicional, tomando en cuenta tu experiencia, para ayudarlos a comprender los conceptos de variables cualitativas y cuantitativas. Por ejemplo, puedes considerar la cantidad de hermanos o primos que tienes y las características generales que los distinguen.



Actividad 2. Para tomar decisiones nos informamos.

- **2.1 Proponemos acciones que nos beneficien en la toma de decisiones.**

Los estudiantes leen un caso sobre la toma de decisiones y responden algunas preguntas en torno a este para profundizar en su análisis.

Leen un texto sobre los criterios para tomar decisiones. Luego, identifican —en el caso leído— si estos criterios fueron considerados. Finalmente, completan —en el gráfico para la toma de decisiones— una de sus últimas decisiones tomadas.

Asegúrate de que tus estudiantes comprendan la secuencia de los criterios para tomar decisiones. Por ejemplo, puedes preguntarles: ¿Qué es lo primero que debo considerar para tomar una decisión? Luego de esto, ¿qué debo tener en cuenta?

- **2.2 Analizamos las encuestas para la toma de decisiones.**

Continúan con el análisis de la encuesta aplicada a su familia para indagar sobre cómo las personas toman decisiones.

Tienen en cuenta el ejemplo de tabulación para organizar los datos de sus encuestas, elaborar el gráfico de barras e interpretar lo hallado en las encuestas sobre cómo toman decisiones en sus familias.

Guía a tus estudiantes paso a paso para que procesen la información recogida mediante una encuesta, la organicen, elaboren sus gráficos de barras e interpreten la información. Puedes elaborar un flujograma que los ayude a comprender todo el proceso.

- **2.3 Nos expresamos y exploramos creativamente.**

Participan en un juego de roles con sus familias para representar artísticamente cómo los integrantes (papá, mamá u otro) toman decisiones. En esta actividad, exploran la voz y la expresión gestual.

Reflexionan en torno a la actividad del juego de roles en la que han participado.

Actividad 3. Elaboro mi recopilación de decisiones.

- **3.1 Leemos una recopilación de experiencias para la toma de decisiones.**

Se presenta el caso de Camilo. Él ha decidido escribir una recopilación de experiencias sobre la importancia de tomar decisiones para compartirla con su hermana Ana .

Los estudiantes leen y analizan el texto que Camilo consideró como parte de su recopilación de experiencias.



• **3.2 Escribimos una recopilación de experiencias sobre la toma de decisiones.**

Planifican la recopilación de experiencias sobre la toma de decisiones.

Revisan su texto considerando los criterios sugeridos a fin de asegurar la calidad de su producción en su versión final.

• **3.3 Planifico mi presentación artística.**

Planifican la elaboración de un discurso creativo que pueden usar para presentar creativamente los criterios que ayudan a la toma de decisiones.

Elaboran la primera versión de un discurso creativo tomando en cuenta la estructura del texto (presentación, desarrollo de las ideas y cierre).

• **3.4 Realizo mi presentación creativa a mi familia.**

Presentan de manera creativa sus discursos tomando en cuenta lo trabajado con la voz y los gestos. Asimismo, incorporan elementos artísticos (el vestuario y el escenario) que complementan su presentación.

Brinda el tiempo necesario para que los estudiantes escriban la recopilación de sus experiencias. Asimismo, compárteles, previamente, los criterios que deben tener en cuenta para la redacción.

Se sugiere coordinar con las familias la creación de un espacio que permita a los estudiantes realizar sus presentaciones creativas. Asimismo, motívalos para que compartan la evidencia de esta actividad. Por ejemplo, puedes pedirles que graben la presentación y te la envíen por WhatsApp. También, puedes invitarlos a compartir sus comentarios por audios de WhatsApp, mensajes de texto, etc.



III. Sugerencias para el acompañamiento.

Es importante que comprendas los componentes de la experiencia de aprendizaje a fin de que puedas explicarles a los familiares o al adulto responsable en qué consiste esta y de qué manera ellos pueden participar, acompañar o colaborar en el proceso de aprendizaje de su niño o niña..

Además, ten en cuenta estas recomendaciones para que puedas trabajar con las familias en el desarrollo las actividades de esta experiencia de aprendizaje:

- Promueve espacios de reunión entre el estudiante y su familia.
- Comunícate con un miembro de la familia y pide su apoyo para asegurar el soporte necesario en la realización de las distintas actividades.
- Brinda las orientaciones necesarias a las familias sobre cómo trabajar las actividades para apoyar a su niño o niña, así como los materiales e instrumentos que se necesitarán.



Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

En esta sección, es necesario que se planteen algunas actividades para asegurar que los estudiantes comprendan los siguientes componentes:

Planteamiento de la situación

- Presenta la situación de forma atractiva y usando un lenguaje sencillo. Puedes narrar alguna noticia o compartir videos sobre las consecuencias de tomar decisiones pensando en lo que más nos gusta y no, necesariamente, lo que es bueno para todos.
- Verifica mediante preguntas la comprensión de la información. Por ejemplo: ¿Cómo son, generalmente, las decisiones de las niñas y los niños? ¿Nos es fácil tomar decisiones pensando en todas y todos? ¿Nos resulta fácil tener en cuenta los puntos de vista de otras personas al tomar nuestras decisiones?

Propósito de aprendizaje

- Plantea una actividad para presentar el propósito de aprendizaje. Por ejemplo, puedes formular preguntas, tales como: ¿Qué lograremos hoy? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Por qué será importante aprender sobre...?

Enfoques transversales

- Los valores se desarrollan mediante modelos; por eso, es importante que brindes pautas a las familias para que establezcan un diálogo respetuoso en el que cada miembro pueda expresar libremente sus ideas u opiniones, así como escuchar al resto, de tal forma que puedan llegar a acuerdos y consensos.



- Recuerda que las familias son tus principales aliadas; por ello, debes comunicarles los valores que se trabajarán en la experiencia de aprendizaje.

Secuencia de actividades sugeridas

- Brinda instrucciones cortas y enumera las acciones mediante pasos. Por ejemplo: para la planificación de la encuesta (actividad 1.3), podrías considerar los siguientes:
 1. Identifica el propósito de la encuesta que vas a realizar a tu familia: conocer cómo se toman las decisiones.
 2. Piensa en tres posibles preguntas sobre la toma de decisiones en tu familia.
 3. Comparte tus preguntas con la persona que te acompaña y pídele su opinión para que hagas las mejoras respectivas.
 4. Escribe tus preguntas en tu cuaderno o una hoja.
- Considera utilizar andamiaje para asegurar que tus estudiantes realicen la actividad. Por ejemplo, brinda y comparte modelos de encuesta.
- Analiza las actividades y, teniendo en cuenta tu diagnóstico y la complejidad de cada actividad, plantea la secuencia o temporalidad que deberían tener estas. Por ejemplo, en el caso del docente Arturo, sus estudiantes presentan la necesidad de expresar sus opiniones y desacuerdos, y tomar en cuenta el punto de vista de los demás para llegar a consensos. Por ello, es conveniente dar mayor tiempo a la actividad N.º 1 para lograr una mayor sensibilización sobre la toma de decisiones que beneficie a todos. Asimismo, por su complejidad, la actividad N.º 2 requiere que los estudiantes comprendan cómo procesar la información de las encuestas, cómo organizar los datos, cómo elaborar sus gráficos de barra para interpretar los datos. Por tanto, es necesario considerar un tiempo pertinente para su desarrollo.



Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

Elabora una plantilla semanal de las actividades que trabajarás con tus estudiantes y compártela a fin de monitorearlas. Puedes compartirla por correo o proyectarla al término de cada clase. Si los estudiantes lo tienen en físico, puedes pedir que respondan la pregunta ¿he realizado la actividad? colocando un *check*, un *sticker* o un dibujo.

A continuación, observa un ejemplo de plantilla:

Actividades	¿Qué aprenderé?	¿Qué estrategias o acciones realizaré?	¿Cómo me fue en la actividad? ¿Por qué?
Actividad 1: Conocemos cómo se toman decisiones a nivel de la familia, la comunidad y el país.	Aprenderé cómo tomar decisiones afecta o puede afectar la vida de las personas.	Conversaré sobre casos en los que se toman decisiones y analizaré sus consecuencias.	Me fue bien porque logré ...
Actividad 2:			
Actividad 3:			
Actividad 4:			



Retroalimentación

Para realizar la retroalimentación a tus estudiantes, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica los criterios de evaluación de forma oportuna y verifica su comprensión. Por ejemplo, comparte la rúbrica de evaluación antes de iniciar la actividad y explica cada criterio con ejemplos. Propón un ejemplo de producto y pide a los estudiantes que apliquen la rúbrica en él. A partir de las respuestas, refuerza tu explicación.
- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación. A partir de lo identificado, puedes tomar algunas acciones. Por ejemplo, si identificas necesidades grupales, puedes brindar una sola retroalimentación tomando en cuenta el error común.
- Ten en cuenta que el foco de la retroalimentación es el producto que realiza el estudiante y no su comportamiento.
- Propón algunas preguntas guía para promover la reflexión de tus estudiantes sobre la actividad o el producto que realizan. Por ejemplo: ¿Cuáles son los pasos de esa estrategia? ¿Qué parte te ha resultado más difícil? ¿Qué hiciste para superarlo? ¿Cómo llegaste a esa conclusión?
- Programa reuniones con los estudiantes o las familias que has identificado que requieran más apoyo.
- Durante las sesiones de aprendizaje, haz énfasis en los aspectos positivos. Por ejemplo, durante la planificación de la encuesta, resalta los aciertos de tus estudiantes al elaborar sus preguntas. Luego, bríndales las observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto.
- Revisa el cuaderno o portafolio de aprendizaje según la calendarización que has realizado para la evaluación de los productos y las actuaciones.



Asimismo, se sugieren algunas acciones con las que podrás retroalimentar a tus estudiantes de acuerdo a la modalidad de acompañamiento:

Acompañamiento a distancia con conectividad

- Coordina con tus estudiantes un horario para atender sus consultas e inquietudes.
- Acompaña formulando preguntas para verificar la comprensión de los criterios de evaluación para cada una de las actividades (elaboración de encuestas, redacción de experiencias sobre la toma de decisiones, etc.), de forma sincrónica y asincrónica.
- Monitorea el desarrollo de las actividades a través de plataformas (por ejemplo: Meet, Zoom, G Suite, WhatsApp, etc.) y brinda retroalimentación de forma oportuna.
- Durante las sesiones, promueve que los estudiantes se den retroalimentación mutuamente tomando en cuenta los criterios de evaluación. Por ejemplo, puedes pedirles que trabajen en pares e intercambien sus entrevistas.

Acompañamiento a distancia sin conectividad

- Utiliza diferentes medios para comunicarte con tus estudiantes. Puedes hacer llamadas telefónicas, enviar mensajes por WhatsApp u otros.
- Busca apoyo de un miembro de la familia y compromételo a acompañar al estudiante en las diferentes actividades. Para tal fin, explícale en qué consisten las actividades y de qué manera puede aplicar los criterios de evaluación.
- Coordina con un miembro de la comunidad para que te sirva de nexo en la entrega o devolución de algún material o producciones de los estudiantes que vivan en zonas alejadas o con mala señal.

“Te escucho, docente”

Este 2021, **seguimos con el apoyo psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional

[Ingresa aquí](#)

