

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje

I. Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título:** Nuestras decisiones mejoran nuestra convivencia familiar
- **Fecha:** Del 5 al 23 de abril de 2021
- **Periodo de ejecución:** Tres semanas
- **Ciclo y nivel:** III ciclo (1.º y 2.º grado de primaria)
- **Áreas:** Arte y Cultura, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social

Componentes

a. Planteamiento de la situación

María y José son dos hermanitos de 6 y 7 años. Su mamá les dejó como tarea alimentar a sus cuyes y conejos, y regar las plantas que hay en su casa. Sin embargo, María y José se pusieron a jugar a las escondidas y a mirar la televisión, y olvidaron sus responsabilidades. ¿Cómo afectó esto a los animales y las plantas que tenían a su cuidado? ¿Crees que el actuar de los hermanos es bueno para la convivencia familiar? ¿Por qué? ¿Te ha sucedido algo parecido? ¿Por qué crees que, a veces, nos pasa eso?

Así como María y José, todas y todos tenemos responsabilidades en casa; por ejemplo: tender nuestra cama, hacer las tareas de la escuela, ordenar nuestra ropa, ayudar en la chacra, dar de comer a los animales, ayudar a preparar los alimentos, limpiar y ordenar los espacios, entre otras. Pero, a veces, tomamos la decisión de dejarlas para después y hacemos las actividades que nos gustan más, como lo hicieron los hermanitos. ¿Te suena familiar?



Frente a esta situación, nos preguntamos: ¿Cómo podemos tomar decisiones que nos ayuden a cumplir las tareas para una mejor convivencia en familia?

Para responder esta pregunta, identificarás en tus propias vivencias cómo tomas decisiones en el día a día y en tu familia; leerás textos que te ayuden a comprender las consecuencias de nuestras decisiones; y buscarás información en libros o la internet, o le preguntarás a tus familiares sobre sus formas de tomar decisiones para convivir mejor en familia. Además, entrevistarás a algunas familias, organizarás los resultados obtenidos y representarás algunas vivencias de manera gráfica y artística. Finalmente, escribirás propuestas para tomar mejores decisiones que ayuden en tu convivencia familiar.

b. Propósito de aprendizaje

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada. Recuerda que el propósito debe ser comunicado a tus estudiantes de manera concreta.

c. Enfoques transversales

El enfoque transversal que se requiere desarrollar junto con las competencias seleccionadas es el siguiente:

Enfoque de derechos	
Valor(es)	Diálogo y concertación
Por ejemplo	El docente promueve espacios de diálogo para que sus estudiantes intercambien sus ideas con los demás miembros de la familia a fin de tomar consensos para mejorar la convivencia familiar.





d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Producción: Propuestas que ayuden a tomar decisiones para mejorar la convivencia en tu familia. La propuesta debe tener las siguientes características:

- Presentar la organización de la información a partir de las entrevistas, lecturas y análisis de casos para tomar decisiones.
- Considerar los acuerdos entre los miembros de mi familia.
- Ser compartida de manera creativa con la familia, amigas y amigos, compañeras y compañeros, y maestra o maestro.

El producto te permite evidenciar el nivel de desarrollo de las competencias de tus estudiantes. Dicho nivel se demuestra a partir del cumplimiento de los criterios de evaluación. Por ello, se llevan a cabo una serie de actividades que guardan estrecha relación entre sí.

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades sugeridas
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participé en la elaboración de las propuestas para mejorar la convivencia familiar, interactuando con amabilidad y respeto.	<p>1.1. ¿Cómo toman decisiones algunas familias?</p> <p>2.1. ¿Cómo decidir para mejorar la convivencia familiar?</p> <p>3.1. Proponemos acciones que ayuden a tomar decisiones para mejorar la convivencia familiar.</p>

Estándar para ciclo III: Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.



<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<p>Escuché e intercambié ideas sobre testimonios de sabios y familiares, identifiqué información y utilicé vocabulario cotidiano.</p>	<p>1.2. Entrevistamos a familias sobre la toma de decisiones para mejorar la convivencia familiar.</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>Representé los datos de la entrevista en pictogramas y expliqué los resultados obtenidos para mejorar la convivencia familiar.</p>	<p>1.3. Expresamos en pictogramas cómo toman decisiones las familias para mejorar la convivencia.</p>
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Leí diversos textos escritos, identifiqué información comprendiendo de qué trata, para qué fueron escritos y opiné sobre lo más importante a partir de mis conocimientos.</p>	<p>2.2. Leemos sobre las consecuencias de nuestras decisiones (historieta).</p>
<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p>	<p>Expresé a través del arte situaciones de convivencia de mi familia.</p>	<p>2.3. Intercambiamos roles para actuar. 3.3. Expresamos a través del arte nuestras propuestas.</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Escribí diversos tipos de textos considerando para qué y para quiénes.</p>	<p>3.2. Escribimos propuestas para mejorar la convivencia familiar.</p>

**e. Secuencia de actividades sugeridas****ACTIVIDAD 1. Identificamos cómo se toman las decisiones en algunas familias**

- **1.1** ¿Cómo toman decisiones algunas familias?
*Los estudiantes revisan casos respecto a cómo se vienen tomando las decisiones en familia, y el reto y la forma sobre cómo se va a elaborar el producto.
Analizan varios casos que representan las diversas maneras de participar en la toma de decisiones en la familia.*
- **1.2** Entrevistamos a familias sobre la toma de decisiones para mejorar la convivencia familiar.
*Planifican preguntas para entrevistar a tres familias sobre cómo toman sus decisiones.
Dialogan con las familias en torno a las siguientes preguntas: ¿Quiénes toman las decisiones para organizar las responsabilidades del hogar en tu familia? ¿Cuál es la mejor forma de tomar decisiones para mantener una convivencia familiar saludable?
Registran las respuestas en las tablas de doble entrada propuestas.*
- **1.3** Expresamos en pictogramas cómo toman decisiones las familias para mejorar la convivencia.
*Explican mediante varios ejemplos cómo se pueden organizar los datos recogidos en una entrevista.
Organizan en una tabla de conteo los datos recogidos de la entrevista sobre cómo se toman decisiones en familia, y elaboran un pictograma con los datos organizados.
Analizan los resultados que se reflejan en el pictograma, indicando el dato o los datos que tuvieron mayor y menor frecuencia para tomar decisiones que permitan mejorar la convivencia familiar.*

En esta actividad, debes guiar a tus estudiantes a comprender el reto de la experiencia de aprendizaje, así como los conceptos fundamentales que les permitan identificar cómo se toman decisiones en algunas familias. Para ello, los ayudarás a analizar casos, preparar una entrevista y organizar en pictogramas la información recogida en dicha entrevista.



Actividad 2. Reconocemos cómo nuestras decisiones tienen consecuencias para la convivencia en la familia

- **2.1** ¿Cómo decidir para mejorar la convivencia familiar?
A partir de los resultados de las entrevistas, los estudiantes dialogan con su familia sobre cómo se toman las decisiones y de qué manera influye en la convivencia familiar. Identifican y reflexionan acerca de las acciones y actitudes que afectan la convivencia familiar.
- **2.2** Leemos sobre las consecuencias de nuestras decisiones (historieta).
Leen un texto (historieta) donde se presenta el caso de Camilo. A partir de este caso, reflexionan sobre las consecuencias de la toma de decisiones y cómo afectan la convivencia familiar.
- **2.3** Intercambiamos roles para actuar.
Crean junto con su familia una escena de la vida diaria en la que las decisiones tengan consecuencias que afecten a los demás. Deben tener en cuenta que actuarán como otro integrante de su familia y expresarán sus emociones e ideas para hacer notar cómo las decisiones tienen consecuencias para ellos, sus familias y los demás.

En esta actividad, a través de lecturas y representaciones artísticas, debes ayudar a reflexionar a tus estudiantes sobre cómo algunas de nuestras decisiones tienen consecuencias en la convivencia familiar.

Actividad 3. Proponemos cómo tomar decisiones para mejorar la convivencia en familia

- **3.1** Proponemos acciones que ayuden a tomar decisiones para mejorar la convivencia familiar.
Dialogan con sus familias sobre la necesidad de elegir o proponer acciones y actitudes que ayuden a la convivencia familiar, y presentan sus propuestas.
- **3.2** Escribimos propuestas para mejorar la convivencia familiar.
Escriben, con o sin ayuda, propuestas para mejorar la convivencia familiar, que se colocarán en un lugar visible del hogar para evaluar su cumplimiento.
- **3.3** Expresamos a través del arte nuestras propuestas.
Representan las propuestas que eligieron en familia a través de una canción.
- **3.4** Miramos cómo cumplimos nuestro reto y lo aprendido en la experiencia de aprendizaje.
Identifican qué aprendieron y cómo lo hicieron, así como sus logros y dificultades. A partir de ello, proponen acciones de mejora y compromisos. Comparten cómo se sintieron en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

En esta actividad, debes ayudar a tus estudiantes a presentar una propuesta de forma creativa para mejorar la convivencia en familia.



II. Sugerencias para la diversificación

Considera la pertinencia de la situación de aprendizaje y el reto luego de hacer un contraste con las características y necesidades de tus estudiantes que has identificado en tu diagnóstico. Por ejemplo:

El docente Juan enseña a 25 estudiantes que, en el presente año, ingresarán a segundo grado de primaria. La institución educativa donde trabaja pertenece al distrito de Carabayllo en la región Lima. Además, sabe que las familias de ellos, en varios casos, han migrado hace poco de otras regiones y que la mayoría vive con su familia extendida (hermanos, tíos, abuelos, entre otros), quienes radican desde hace años en la comunidad. Asimismo, los estudiantes le han comentado que dedican su tiempo libre a ver televisión o a usar otros dispositivos tecnológicos mientras que sus padres están trabajando. La mayoría de ellos se quedan al cuidado de algún familiar que, en algunos casos, puede ser otro menor de edad (hermano mayor o primo).

Utiliza los estándares y los desempeños sugeridos para identificar qué aspectos han logrado tus estudiantes y cuáles deben seguir trabajando.

Asimismo, al analizar el nivel de desarrollo de las competencias de sus estudiantes, identificó cuáles eran las necesidades de aprendizaje. Por ejemplo, para la competencia **Convive y participa democráticamente**, encontró lo siguiente:

- *Cerca del 60 % no suele cumplir con las actividades que se le asignan en el hogar. De hecho, cuando habló con las familias de sus estudiantes, encontró que muchas de ellas tienen dificultades para que sus hijos o hijas cumplan con lo encomendado y, además, sienten que no los respetan. Por el contrario, un tercio de sus estudiantes no solo hace las tareas de su hogar, sino que muestran interés por saber si las realizaron adecuadamente.*
- *El 40 % de sus estudiantes mencionó que ellos pueden elegir qué actividades van a realizar en su hogar, puesto que tienen acuerdos que han elaborado previamente con su familia y tratan de cumplirlos la mayoría de las veces.*

Para obtener datos fiables sobre el nivel de desarrollo de las competencias de tus estudiantes, puedes utilizar las carpetas de recuperación, los portafolios, encuestar a las familias, realizar *focus group*, entre otros.

Por otro lado, en cuanto a la competencia **Lee textos escritos en su lengua materna**, Juan ha encontrado que cerca del 80 % de sus estudiantes logra reconocer información explícita del texto y puede deducir su contenido a partir del título y las ilustraciones.



A partir de este diagnóstico, Juan ha decidido adecuar la experiencia de aprendizaje y esta es la propuesta que ha planteado:

a. Planteamiento de la situación

María y José son dos hermanitos de 6 y 7 años, quienes suelen ver televisión por las tardes. Cierta día, su mamá les encargó que barran la casa y laven los platos antes de que ella regrese del trabajo. A María no le gustó esta idea, así que le encargó a su hermano realizar lo encomendado por su mamá mientras ella veía su programa favorito. Por otro lado, José pensó que era injusto realizar todas las tareas, así que decidió no hacerlas y se puso a leer un cuento.

Cuando llegó la mamá, se percató de que ninguno había cumplido con lo encomendado y les preguntó qué había pasado. Ante ello, María le dijo que se olvidó de barrer la casa, y José se limitó a mirar a su mamá y a su hermana. ¿Qué consecuencias trajo el que no hayan cumplido con su tarea? ¿Te ha sucedido algo parecido? ¿Por qué crees que nos pasa eso?

Así como en la familia de María y José, en todas las casas existen tareas que compartimos, como barrer, lavar los platos, regar nuestras plantas, hacer los deberes de la escuela, alimentar a nuestras mascotas, ayudar a preparar los alimentos, limpiar y ordenar los espacios de la casa, entre muchas otras. Al respecto, nos planteamos el siguiente reto:

¿De qué manera nuestra forma de tomar decisiones ayuda a tener una mejor convivencia con nuestra familia?

Para responder a las características y el contexto de sus estudiantes, Juan decide hacer algunos cambios en la situación original. Por ejemplo, representa la dinámica familiar mayoritaria de sus estudiantes planteando un caso donde existe un conflicto sobre cómo se realizan las tareas en el hogar.

b. Propósito de aprendizaje

- Convive y participa democráticamente.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Juan revisa nuevamente el diagnóstico de sus estudiantes para analizar el propósito de aprendizaje. Por ejemplo, dado que la competencia de lectura está más desarrollada, decide utilizarla como un puente para trabajar las otras competencias. Asimismo, prioriza la competencia “Convive y participa democráticamente” por el elevado porcentaje de estudiantes (60 %) que no suelen cumplir con las tareas del hogar.



c. Enfoques transversales

Enfoque de derechos	
Valor(es)	Diálogo y concertación
Por ejemplo	El docente promueve espacios de diálogo para que los estudiantes intercambien sus ideas con los demás miembros de la familia a fin de tomar consensos para mejorar la convivencia familiar.

Juan concluye que, para que los estudiantes planteen posibles acciones con el fin de ayudar a María y José, es necesario que dialoguen con su familia para tomar decisiones respecto a cómo mejorar la convivencia. Asimismo, dadas las condiciones de convivencia de las familias de sus estudiantes, es necesario que las decisiones que se tomen respeten los derechos y la cultura de cada miembro de la familia. Por lo tanto, Juan decide mantener el enfoque propuesto en la experiencia de aprendizaje.

d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades

Producción: Propuestas que ayuden a tomar decisiones para mejorar la convivencia familiar.		
Competencia	Criterios de evaluación	N.º de actividad
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participé en la elaboración de las propuestas para mejorar la convivencia familiar a partir del diálogo sobre la toma de decisiones en familia, interactuando con amabilidad, respetando las diferentes ideas y cumpliendo con mis deberes como miembro de la familia.	1.1
		2.1
		3.1
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Escuché e intercambié ideas sobre testimonios de familiares, identifiqué información y utilicé vocabulario cotidiano.	1.2
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribí mi propuesta considerando el propósito comunicativo (para qué escribo) y el destinatario (para quiénes escribo)	3.2

Juan ha seleccionado los criterios que evalúan las competencias que ha priorizado para esta experiencia, por lo que ha decidido ajustarlos a las necesidades e intereses de aprendizaje de sus estudiantes.



Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Recolecté datos a través de una entrevista, representé los datos en pictogramas y expliqué los resultados obtenidos para mejorar la convivencia familiar.	1.3
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Expresé, a través del arte, mis propuestas para tomar decisiones que ayuden a mejorar la convivencia familiar teniendo en cuenta elementos, medios y técnicas de los diversos lenguajes de las artes plásticas.	2.3 3.3

Asegúrate de identificar cuáles son los momentos clave o relevantes que contribuyen al desarrollo de la experiencia. Por ejemplo, en la actividad 1, es importante fomentar la reflexión a partir de los casos presentados para identificar las diferencias entre las diversas formas de tomar decisiones en el hogar. Para ello, lee en voz alta cada caso y, mediante preguntas, asegúrate de verificar la comprensión de tus estudiantes.

Dadas las competencias priorizadas y los criterios de evaluación, se decidió plantear la siguiente secuencia de actividades:

ACTIVIDAD 1. Identificamos cómo se toman las decisiones en algunas familias

1.1 ¿Cómo toman decisiones algunas familias?

- *Los estudiantes leen y escuchan la situación planteada. Luego, contestan algunas preguntas sobre esta para identificar la dinámica familiar en torno a la toma de decisiones. Por ejemplo: ¿Cómo suelen realizar las labores del hogar en tu familia? ¿Por qué crees que es así?*
- *Leen diversos casos con el fin de que se identifiquen con uno de estos y establezcan las diferencias que existen entre las dinámicas familiares en torno a la toma de decisiones y cómo ello influye en la convivencia.*

Modera la conversación que tengan tus estudiantes y sus familias para guiarlos y extraer las ideas fuerza sobre el tema que se aborda. Puedes disponer de un modelo de entrevista para que los estudiantes sepan cómo elaborarla e implementarla.

1.2 Entrevistamos a familias sobre la toma de decisiones para mejorar la convivencia familiar.

- *A partir de sus reflexiones sobre la toma de decisiones en la familia y cómo influye en la convivencia, conversan entre ellos para determinar la relación entre la convivencia y las acciones que toman frente a una decisión familiar.*
- *Establecen un máximo de tres preguntas que realizarán a tres familias y a la suya para extraer información acerca de cómo se toman las decisiones familiares.*

Si bien en la actividad se proponen dos preguntas para la entrevista, es importante promover que los estudiantes planteen sus propias preguntas a partir de la reflexión de la situación. Por ello, se sugiere tomar dichas preguntas como ejemplos y modelo de cómo formular preguntas.



1.3 Expresamos en pictogramas cómo toman decisiones las familias para mejorar la convivencia.

- *Organizan y representan los datos en una tabla de doble entrada.*
- *Utilizan los resultados para elaborar pictogramas. Para ello, organizan la información en categorías y toman en cuenta los elementos y características de este tipo de gráfico.*
- *Socializan su pictograma en plenaria por grupos.*
- Identifican y reflexionan sobre la manera en la que se toman decisiones en su hogar, sobre cuál es su participación y sobre cómo esta influye en la convivencia familiar.

Para que el estudiante pueda elaborar su pictograma, primero debes asegurarte de que tenga claro cómo hacerlo. Para ello, además de los ejemplos propuestos, puedes compartir un video tutorial sobre cómo organizar la información con la intención de recoger sus dudas. También, puedes hacer un modelado con la participación de tus estudiantes sobre cómo construir un pictograma.

Considera que, en el momento de la socialización, los miembros de cada grupo tengan diferentes resultados sobre la forma en la que toman decisiones en familia. De no ser así, introduce casos ficticios que les permitan realizar comparaciones.



ACTIVIDAD 2. Reconocemos cómo nuestras decisiones tienen consecuencias para la convivencia en la familia

2.1 ¿Cómo decidir para mejorar la convivencia familiar?

- *A partir de los resultados de la entrevista, dialogamos con la familia sobre cómo se toman las decisiones y de qué manera influyen en la convivencia familiar.*
- *Identificamos y reflexionamos las acciones y actitudes que afectan la convivencia familiar.*

Previamente, coordina horarios con las familias de tus estudiantes para que puedan organizarse y participar de esta actividad.

2.2 Leemos sobre las consecuencias de nuestras decisiones (historieta).

- *Leen un texto (historieta) donde se presenta el caso de Camilo. A partir de este caso, reflexionan sobre las consecuencias de la toma de decisiones y cómo afectan la convivencia familiar.*

Recuerda que debes acompañar este proceso con preguntas guía, por ejemplo: ¿Por qué debemos aprender a tomar decisiones? ¿Qué debemos hacer para poder decidir mejor? ¿Qué puede suceder si no nos informamos antes de tomar una decisión?

2.3 Intercambiamos roles para actuar.

- *Crean junto con su familia una escena de la vida diaria en la que las decisiones tengan consecuencias que afecten a los demás. Deben tener en cuenta que actuarán como otro integrante de su familia y expresarán sus emociones e ideas para hacer notar cómo las decisiones tienen consecuencias para ustedes, su familia y los demás.*

Asegúrate de comprometer a algún familiar para garantizar que los estudiantes realicen las actividades sugeridas, como el apoyo en la lectura y la construcción de palabras con las letras móviles.

ACTIVIDAD 3. Proponemos cómo tomar decisiones para mejorar la convivencia en familia

3.1 Proponen acciones que ayuden a tomar decisiones para mejorar la convivencia familiar.

- *Dialogan acerca de cómo podrán mejorar la convivencia familiar a partir de su rol y el cumplimiento de sus tareas. Relacionan ello con una toma de decisiones responsable y establecen conclusiones.*

Utiliza los casos que revisaron en la actividad 1 y sus propias vivencias. En el proceso, invítalos a desarrollar posibles respuestas sobre cómo hubieran tomado una mejor decisión en familia y cuestionalos acerca de por qué creen que esa sería la mejor alternativa.

3.2 Escribimos propuestas para mejorar la convivencia familiar.

- *Utilizan todo lo que han aprendido durante el desarrollo de esta experiencia para escribir, con o sin ayuda, una propuesta donde indiquen cómo pueden fomentar una mejor convivencia en su familia. Colocan dicha propuesta en un lugar visible de su hogar para evaluar su cumplimiento.*



3.3 Expresamos a través del arte nuestras propuestas.

- *Representan las propuestas que eligieron en familia a través de una canción.*

3.4 Miramos cómo cumplimos nuestro reto y lo aprendido en la experiencia de aprendizaje.

- *Reflexionan, a través de preguntas, sobre su aprendizaje, así como sobre sus logros y dificultades. A partir de ello, establecen acciones de mejora y compromisos.*

III. Sugerencias para el acompañamiento

Es importante que comprendas los componentes de la experiencia de aprendizaje a fin de que puedas explicarles a los familiares o adultos responsables de tus estudiantes en qué consiste esta y de qué manera ellos pueden participar, acompañar y colaborar en el proceso de aprendizaje de su niño o niña.

Además, ten en cuenta algunas recomendaciones para que puedas trabajar con las familias en el desarrollo de las actividades de esta experiencia de aprendizaje, tales como:

- Promueve espacios de reunión entre el estudiante y su familia.
- Comunícate con un miembro de la familia y pide su apoyo para asegurar el soporte necesario en la realización de las distintas actividades.
- Brinda las orientaciones necesarias a las familias sobre cómo trabajar las actividades para apoyar a su niño o niña, así como los materiales e instrumentos que necesitarán.



Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

En esta sección, es necesario que se planteen algunas actividades para asegurar que los estudiantes comprendan los siguientes componentes:

Planteamiento de la situación

- Presenta la situación de forma atractiva y usando un lenguaje sencillo. Puedes narrar el caso de María y José utilizando títeres o apoyándote con dibujos o imágenes.
- Verifica mediante preguntas la comprensión de la información, por ejemplo: ¿Quiénes son María y José? ¿Qué tarea les dejó su mamá? ¿La cumplieron?

Propósito de aprendizaje

- Plantea una actividad para presentar el propósito de aprendizaje. Por ejemplo, puedes formular preguntas tales como: ¿Qué lograremos en la experiencia de aprendizaje? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Por qué será importante aprender sobre...?

Enfoques transversales

- Los valores se desarrollan mediante modelos; por ello, es importante que brindes pautas a las familias para que establezcan un diálogo respetuoso en el que cada miembro pueda expresar libremente sus ideas u opiniones, así como escuchar al resto, de tal forma que puedan llegar a acuerdos y consensos.
- Recuerda que las familias son tus principales aliadas; por ello, debes comunicarles los valores que se trabajarán en la experiencia de aprendizaje.



Secuencia de actividades sugeridas

- Brinda instrucciones cortas y enumera las acciones mediante pasos. Por ejemplo, para la planificación de la entrevista, podrías considerar los siguientes pasos:

1. Elige a tres familias de tu comunidad a las que entrevistarás.
2. Piensa en tres posibles preguntas que les harías a esas familias para conocer cómo toman decisiones.
3. Comparte tus preguntas con la persona que te acompaña y pídele su opinión para que hagas las mejoras respectivas.
4. Escribe, con la ayuda de la persona que te acompaña, tus preguntas en tu cuaderno o en una hoja.

- Considera utilizar andamiaje para asegurar que tus estudiantes realicen la actividad. Por ejemplo, brinda y comparte modelos de entrevista y de pictogramas.
- Analiza las actividades y, teniendo en cuenta tu diagnóstico y la complejidad de cada actividad, plantea la secuencia o temporalidad que deberían tener estas. Por ejemplo, en el caso del docente Juan, sus estudiantes presentan una necesidad de comprometerse con las labores asignadas en su hogar. Por ello, es conveniente dar mayor tiempo a la actividad N.º 1 para lograr la sensibilización. Asimismo, por la complejidad de la elaboración y análisis del pictograma, los estudiantes requieren comprender qué es un pictograma y cómo usarlo para representar los datos recogidos en las entrevistas. Por tanto, es necesario considerar un tiempo pertinente para su desarrollo.

Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

Elabora una plantilla semanal de las actividades que trabajarás con tus estudiantes y compártela a fin de monitorear su avance. Puedes compartirla por correo o proyectarla al término de cada clase. Si los estudiantes lo tienen en físico, puedes pedirles que respondan a la pregunta ¿He realizado la actividad? colocando un *check*, un *sticker* o un dibujo.

A continuación, observa un ejemplo de plantilla:



Día de la semana	Actividad N.º 1: Identificamos cómo se toman las decisiones en algunas familias	¿He realizado la actividad?
Lunes	1.1 ¿Cómo toman decisiones algunas familias?	
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		

Retroalimentación

Para realizar la retroalimentación a tus estudiantes, toma en cuenta las siguientes acciones:



- Comunica los criterios de evaluación de forma oportuna y verifica su comprensión. Por ejemplo, comparte la rúbrica de evaluación antes de iniciar la actividad. Explica cada criterio con ejemplos y, luego, verifica la comprensión mediante la dinámica “Del pulgar”, la cual consiste en pedirles a tus estudiantes que utilicen el pulgar arriba para indicar que han comprendido todo, y pulgar abajo si aún quedan dudas. También, puedes utilizar recursos tecnológicos como formularios de Google o Pear Deck para interactuar con tus estudiantes y aplicar una pequeña encuesta sobre la calidad de tu explicación.
- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación.
- Propón algunas preguntas guía para promover la reflexión de tus estudiantes sobre la actividad o producto que realizan. Por ejemplo: ¿Cómo has realizado la actividad? ¿Por qué has seguido ese proceso? ¿Cómo llegaste a esa conclusión? ¿Qué piensas de lo que dijo tu compañero(a)?
- Programa reuniones con tus estudiantes y sus familiares, aquellos que hayas identificado que requieran más apoyo.
- Durante las sesiones de aprendizaje, haz énfasis en los aspectos positivos. Por ejemplo, durante la preparación de la entrevista, resalta los aciertos de tus estudiantes al elaborar sus preguntas. Luego, bríndales las observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto.
- Revisa el cuaderno o portafolio de aprendizaje según la calendarización que has realizado para la evaluación de los productos y actuaciones.



Asimismo, se sugieren algunas acciones para retroalimentar a tus estudiantes de acuerdo con la modalidad de acompañamiento:

Acompañamiento a distancia con conectividad

- Coordina con tus estudiantes un horario para atender sus consultas e inquietudes.
- Acompaña formulando preguntas para verificar la comprensión de los criterios de evaluación para cada una de las actividades (elaboración de entrevistas, pictogramas, representaciones, etc.), de forma sincrónica y asincrónica.
- Monitorea el desarrollo de las actividades a través de plataformas (por ejemplo: Meet, Zoom, G Suite, WhatsApp, etc.) y brinda retroalimentación de forma oportuna.
- Promueve, durante las sesiones, que los estudiantes se brinden retroalimentación tomando en cuenta los criterios de evaluación previamente establecidos. Por ejemplo, puedes pedir a tus estudiantes que trabajen en pares e intercambien sus entrevistas. A partir de ello, emplearán los criterios para retroalimentarse.

Acompañamiento a distancia sin conectividad

- Utiliza diferentes medios para comunicarte con tus estudiantes. Puedes hacer llamadas telefónicas, enviar mensajes por WhatsApp u otros.
- Busca apoyo de un miembro de la familia y compromételo a acompañar al estudiante en las diferentes actividades. Para tal fin, explícale en qué consisten las actividades y de qué manera puede aplicar los criterios de evaluación.
- Coordina con un miembro de la comunidad para que te sirva de nexo en la entrega y devolución de algún material o producciones de tus estudiantes que vivan en zonas alejadas o con mala señal.

“Te escucho, docente”

Este 2021, **seguimos con el apoyo psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional

[Ingresa aquí](#)

