



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje

La presente guía consta de tres partes:

- Bloque I: Presentación de la experiencia, donde se da a conocer la experiencia de aprendizaje propuesta por el Ministerio de Educación¹.
- Bloque II: Sugerencias para la diversificación, donde se presenta un ejemplo de cómo diversificar dicha experiencia considerando el contexto y las características de un grupo determinado de estudiantes.
- Bloque III: Sugerencias para el acompañamiento, donde se brindan orientaciones para acompañar el aprendizaje de los estudiantes.

Cabe señalar que las experiencias de aprendizaje son propuestas que deben ser analizadas por los docentes para determinar si su implementación favorecerá al desarrollo de las competencias de los estudiantes.

I. Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título:** Promovemos acciones para una mejor convivencia
- **Fecha:** Del 9 al 27 de agosto de 2021
- **Periodo de ejecución:** Tres semanas
- **Ciclo y grado:** Ciclo VII (5.º de secundaria)
- **Áreas:** Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y Ciencias Sociales

¹Para mayor referencia sobre los componentes de la experiencia de aprendizaje, sugerimos revisar las orientaciones generales de la experiencia de aprendizaje, las cuales se encuentran en el siguiente enlace: <https://view.genial.ly/60483aac08cfd00d9f213abe>



Componentes

a. Planteamiento de la situación

Acabamos de celebrar nuestro bicentenario, 200 años de independencia, y sí, hemos avanzado como país y como sociedad. Sin embargo, todavía tenemos mucho por mejorar y seguir construyendo. Por ejemplo, aún vemos manifestaciones de discriminación, de racismo, de exclusión y de desigualdades; estos son problemas que debemos resolver. Solo así, entendiendo la diversidad como un aspecto positivo del que nos debemos sentir orgullosos, podremos sumar al bien común y al buen vivir. En ese sentido, te proponemos responder al siguiente reto:

¿Por qué en nuestra sociedad existe discriminación y exclusión y no nos reconocemos como sujetos en igualdad de derechos y oportunidades? ¿Qué acciones propondrías para mejorar el bien común y el buen vivir?

b. Propósito de aprendizaje

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye interpretaciones históricas.

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada. Este desarrollo constituye el propósito de aprendizaje.

c. Enfoques transversales

- Enfoque de derechos
- Enfoque igualdad de género
- Enfoque orientación al bien común



d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Recuerda que el desarrollo del producto te permite evidenciar el nivel de desarrollo de las competencias de tus estudiantes. Dicho nivel se demuestra a partir del cumplimiento de los criterios de evaluación. Para eso, se llevan a cabo una serie de actividades que guardan estrecha relación entre sí.

<p>Producción:</p> <p>Discurso que sustenta las propuestas para mejorar la convivencia en la diversidad, basado en el análisis de fuentes y en la vigencia de los derechos y principios universales para contribuir al bien común y al buen vivir.</p>		
Competencias	Criterios	Actividades sugeridas
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. • Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas. 	<p>Se trabaja en todas las actividades de manera transversal, desde que el estudiante interviene en el planteamiento de los propósitos de aprendizaje de la experiencia y en la organización del aprendizaje a través de la secuencia de actividades. La autoevaluación de las competencias incluida en las fichas de actividades constituye para el estudiante un monitoreo constante de sus avances con respecto a las metas que se propuso.</p>



<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el discurso considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo. • Selecciona fuentes de información confiables y pertinentes para redactar el discurso. • Escribe el discurso en párrafos de forma coherente y cohesionada, utilizando un lenguaje formal o informal pertinente para los lectores. • Utiliza recursos ortográficos, de acentuación y puntuación de manera adecuada según el discurso. • Reflexiona y evalúa la estructura del discurso, si este se ajusta a la situación comunicativa, al tipo textual y al género discursivo, y si presenta cohesión y coherencia entre las ideas. 	<p>Actividad 13: Planificamos, escribimos y revisamos nuestro discurso para una convivencia armónica y el buen vivir.</p>
<p>Estándar para el ciclo VII²: Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea un vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>		

²Este es un ejemplo de la relación entre el estándar de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” y sus respectivos criterios.



<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria. Para ello, selecciona datos específicos y detalles en el discurso sobre el buen vivir, con información contrapuesta, paradojas, matices y vocabulario especializado. • Explica el propósito comunicativo del discurso sobre el buen vivir cuando presente información especializada o abstracta. • Distingue lo relevante de lo complementario del discurso sobre el buen vivir, clasificando y sintetizando la información en un organizador visual. 	<p>Actividad 4: Leemos un discurso sobre el buen vivir.</p>
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el discurso oral a la situación comunicativa, propósito comunicativo, tipo textual y características del género discursivo. • Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada en el discurso. • Emplea estratégicamente recursos verbales, no verbales y paraverbales en el discurso que pronuncia. 	<p>Actividad 14: Presentamos nuestro discurso.</p>
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones de indagación generando la pregunta de indagación en torno a la mecánica del brazo humano. • Diseña estrategias para indagar sobre la biomecánica del brazo humano. • Registra y analiza los datos resultantes de su indagación sobre la biomecánica del brazo humano. • Genera conclusiones respecto a la biomecánica del brazo humano a la luz de su pregunta e hipótesis de indagación. 	<p>Actividad 2: ¿Somos diferentes? Indagamos la mecánica del cuerpo.</p> <p>Actividad 9: ¿Somos diferentes? Concluimos la indagación sobre mecánica del cuerpo.</p>



<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las implicancias del Proyecto Genoma Humano en la comprensión de los componentes y funciones del genoma humano. • Sustenta su postura frente a la noción de raza y a la problemática de discriminación racial. 	<p>Actividad 10: Analizamos y explicamos los resultados del Proyecto Genoma Humano.</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representa el comportamiento de los datos mediante la desviación estándar. • Expresa con lenguaje matemático la pertinencia del uso de las medidas de dispersión en el contexto del estudio realizado. • Plantea afirmaciones y conclusiones a partir del análisis de los datos. 	<p>Actividad 6: Tomamos decisiones a partir de las medidas estadísticas para una convivencia armónica.</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y los transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales. • Expresa con lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con números racionales (mixtos y decimales). • Usa estrategias de cálculo para realizar operaciones con números racionales. 	<p>Actividad 7: Calculamos el costo para preparar un plato típico y promover la diversidad.</p>



<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de valorar y respetar la diversidad étnica y cultural, así como los derechos de las personas, para promover el bien común y el buen vivir. • Sustenta su posición en argumentos, relacionados con los derechos y la igualdad de las personas, para debatir sobre el problema de la discriminación étnica. • Plantea propuestas basadas en la información obtenida a lo largo de la experiencia y de la posición tomada. 	<p>Actividad 1: ¿Por qué discriminamos en un país tan diverso como el Perú?</p> <p>Actividad 5: Deliberamos sobre la discriminación étnico-racial.</p> <p>Actividad 11: Planteamos propuestas para una convivencia libre de discriminación.</p>
<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la desigualdad y la discriminación étnico-racial a inicios de la República a partir de la interpretación de diversas fuentes históricas. • Explica los cambios y las permanencias de la desigualdad y la discriminación étnico-racial a partir del contraste de fuentes diversas. • Sustenta una postura crítica ante el problema histórico considerando las relaciones de simultaneidad respecto a la desigualdad y la discriminación étnico-racial. 	<p>Actividad 3: Analizamos la desigualdad y la discriminación étnico-racial en la época republicana.</p> <p>Actividad 8: Explicamos los cambios y permanencias respecto a la desigualdad y la discriminación étnico-racial al contrastar fuentes.</p> <p>Actividad 12: Sustentamos una postura crítica ante el problema histórico respecto a la desigualdad y discriminación étnico-racial.</p>



e. Secuencia de actividades sugeridas

Antes de iniciar:

Los estudiantes conocerán la situación que los motivará durante la experiencia de aprendizaje, así como el propósito y el producto final que evidenciará el desarrollo de sus competencias. También, conocerán la ruta de actividades que seguirán para lograr el propósito, planificarán el tiempo que emplearán para cada actividad en un horario semanal y reconocerán la importancia de su portafolio.

Para todos los casos, revisa los recursos que se encuentran vinculados con las actividades.

Presentación y diagnóstico

En este primer grupo de actividades, los estudiantes analizarán cuál es la situación de la discriminación étnico-racial en el país y reflexionarán sobre los desafíos que esta supone.

- **Actividad 1: ¿Por qué discriminamos en un país tan diverso como el Perú? (DPCC)**

En esta primera actividad, los estudiantes analizarán un caso de discriminación étnico-racial. A partir de ello, reflexionarán sobre la importancia de valorar la diversidad étnica y cultural que caracteriza a la sociedad peruana.

- **Actividad 2: ¿Somos diferentes? Indagamos la mecánica del cuerpo. (CyT)**

En esta actividad, los estudiantes indagarán sobre la mecánica de movimiento del brazo humano usando un modelo. Esto les permitirá reconocer el funcionamiento de un sistema de palancas y el efecto que tiene, sobre el desplazamiento de la palanca, el colocar una masa a diversas distancias desde el punto de apoyo. Del mismo modo, evidenciarán el efecto que tiene la variación de la posición del elástico respecto al fulcro, al mantener la ubicación de la masa sin variación.

- **Actividad 3: Analizamos la desigualdad y la discriminación étnico-racial en la época republicana. (CC. SS.)**

En esta actividad, los estudiantes analizarán la desigualdad y la discriminación étnico-racial evidenciadas a inicios de la República a partir de la interpretación de diversos tipos de fuentes. Esto les permitirá establecer algunas relaciones con los desafíos que tiene la sociedad peruana actual.

- **Actividad 4: Leemos un discurso sobre el buen vivir. (COM)**

En esta actividad, los estudiantes leerán un discurso argumentativo sobre el principio del buen vivir, donde identificarán las características y la estructura de este tipo de texto, el cual les servirá de modelo cuando tengan que escribir el suyo.

Análisis y desarrollo

En este segundo grupo de actividades, los estudiantes profundizarán en la investigación sobre las causas y consecuencias de la discriminación étnico-racial en el país y construirán una postura crítica frente a ella.



- **Actividad 5: Deliberamos sobre la discriminación étnico-racial. (DPCC)**

En la actividad anterior, los estudiantes leyeron un discurso sobre el buen vivir. En él encontraron razones para valorar la pluralidad social y cultural como parte de la convivencia democrática. Valiéndose de dichas razones y de nuevos recursos, en la presente actividad, definirán y sustentarán una posición personal de rechazo a la discriminación. A partir de esa toma de posición, los estudiantes dialogarán entre ellos en la búsqueda de construir conclusiones comunes respecto de la discriminación y las amenazas que esta encierra para la convivencia democrática.

- **Actividad 6: Tomamos decisiones a partir de las medidas estadísticas para una convivencia armónica. (MAT)**

En esta actividad, los estudiantes analizarán una situación de discriminación sobre dos nadadoras que tienen la misma marca promedio. El entrenador toma la decisión de elegir a una de ellas –para representar a la academia en un campeonato– basándose en su altura. Ante ello, los estudiantes determinarán que la desviación estándar es la medida de dispersión más adecuada para tomar una decisión más objetiva basada en datos estadísticos concretos. Además, usarán los recursos de la actividad para afianzar los conocimientos construidos.

- **Actividad 7: Calculamos el costo para preparar un plato típico y promover la diversidad. (MAT)**

En esta actividad, los estudiantes calcularán –a partir de una receta y una lista de precios– el costo de preparar juane de gallina, plato típico de nuestra selva. Para ello, realizarán multiplicaciones entre números racionales (fracciones mixtas y decimales). De esta forma, promoverán el reconocimiento y valoración sobre la diversidad cultural.

- **Actividad 8: Explicamos los cambios y permanencias respecto a la desigualdad y la discriminación étnico-racial al contrastar fuentes. (CC. SS.)**

En esta actividad, los estudiantes explicarán los cambios y permanencias de la desigualdad y la discriminación étnico-racial. A partir de ello, construirán una postura crítica frente al impacto de la convivencia en nuestro país desde los inicios de la República hasta la actualidad.

- **Actividad 9: ¿Somos diferentes? Concluimos la indagación sobre la mecánica del cuerpo. (CyT)**

En esta actividad, se culminará la indagación iniciada en la actividad 2. Se incluye la noción de incertidumbre en las mediciones y se resalta la importancia de graficar los resultados para favorecer su interpretación. De esta manera, los estudiantes elaborarán conclusiones y aceptarán o refutarán sus hipótesis.

Argumentación y presentación

En este tercer grupo de actividades, los estudiantes, a partir de definir una postura crítica frente a la discriminación étnico-racial, plantearán acciones que promuevan la convivencia armónica y el buen vivir.

- **Actividad 10: Analizamos y explicamos los resultados del Proyecto Genoma Humano. (CyT)**

En esta actividad, los estudiantes profundizarán sobre los factores que explican las semejanzas entre las personas, independientemente de su origen y de la ubicación geográfica. De esta manera, comprenderán los fundamentos genéticos detrás del genoma humano y la manera como este conocimiento impacta en el avance de la medicina y en nuestras concepciones sobre la apariencia física y la “raza” de las personas.



- **Actividad 11: Planteamos propuestas para una convivencia libre de discriminación. (DPCC)**

A lo largo de las actividades anteriores, los estudiantes han analizado información y argumentos de diversas áreas y fuentes, lo que les ha permitido construir una posición crítica respecto de la discriminación. En esta actividad, los estudiantes conocerán la normativa nacional contra la discriminación y, vinculando ello con todo lo analizado previamente, elaborarán propuestas para promover una convivencia libre de discriminación en la sociedad peruana.

- **Actividad 12: Sustentamos una postura crítica ante el problema histórico respecto a la desigualdad y discriminación étnico-racial. (CC. SS.)**

En esta actividad, los estudiantes analizarán el problema de la desigualdad y la discriminación étnico-racial considerando su impacto en la convivencia hasta la actualidad. A partir de ello, sustentarán su postura crítica sobre el problema desde una perspectiva histórica.

- **Actividad 13: Planificamos, escribimos y revisamos nuestro discurso para una convivencia armónica y el buen vivir. (COM)**

En esta actividad, los estudiantes planificarán, textualizarán y revisarán su discurso argumentativo para incentivar la convivencia y el buen vivir dentro de su comunidad y de la sociedad.

- **Actividad 14: Presentamos nuestro discurso. (COM)**

En esta actividad, los estudiantes darán a conocer a sus familiares y a sus conocidos (a través de redes sociales) el discurso argumentativo elaborado en la actividad anterior. Para ello, elaborarán una guía de presentación, la cual contendrá pautas para comunicar su discurso.



II. Sugerencias para la diversificación

Veamos un ejemplo de cómo diversificar la experiencia de aprendizaje. Para ello, analiza el caso de los docentes de la I. E. Los Amautas, ubicado en Mangomarca, distrito de San Juan de Lurigancho, en la provincia de Lima.

Durante el trabajo colegiado, los docentes de 5.º de secundaria analizaron la experiencia de aprendizaje planteada por el Minedu y evaluaron su pertinencia con el contexto en el que se sitúa la escuela, las características y las necesidades de sus estudiantes.

Ellos identificaron que, desde hace unos meses, sus estudiantes comparten, por redes sociales, memes y videos que contienen mensajes racistas y discriminatorios. Alarmados por esta situación, reconocen que los estudiantes necesitan reflexionar críticamente sobre la discriminación y el racismo evidenciados en sus interacciones sociales. Más aún porque en la institución hay una gran cantidad de estudiantes cuyas familias proceden de regiones quechuahablantes, por lo que esta forma de actuar los denigra a ellos y a sus familias. Los docentes consideran que es crucial que reflexionen sobre lo que está sucediendo, tanto desde su propia vida cotidiana como desde el contexto local y la historia del país. Asimismo, concluyeron que es muy importante propiciar el desarrollo de actitudes positivas hacia las diferencias sociales y culturales.

Por otro lado, a partir de los resultados de los procesos de aprendizaje y evaluaciones anteriores, identificaron logros y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes en las competencias involucradas en esta situación. Por ejemplo:



Competencia	¿Qué logran hacer mis estudiantes?	¿Cuáles son sus necesidades de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	La mayoría logra: <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en la definición de actividades colaborativas que contribuyan a la defensa de los derechos de las personas. 	La mayoría tiene dificultades para: <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las formas de vida culturalmente distintas a las suyas.
Construye interpretaciones históricas.	La mayoría logra: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar procesos históricos jerarquizando sus múltiples causas y consecuencias, y haciendo uso de conceptos sociales, políticos y económicos complejos. • Reconocer las perspectivas y motivaciones de los protagonistas en un proceso histórico. • Contrastar y complementar la información de diversas fuentes reconociendo sus perspectivas. 	La mayoría tiene dificultades para: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar de qué manera las acciones de las personas (individuales o grupales) en el pasado van configurando el presente. • Establecer relaciones entre los procesos históricos estudiados y situaciones o hechos actuales.

Como resultado de este trabajo colegiado de análisis, los docentes deciden diversificar la experiencia propuesta por el Minedu. Revisemos con más detalle la diversificación que realizaron.



a. Planteamiento de la situación

Como parte del análisis realizado, los docentes de la I. E. Los Amautas concluyeron que esta experiencia de aprendizaje es una excelente oportunidad para que sus estudiantes aprendan a reconocer las manifestaciones de racismo presentes en su vida cotidiana. Consideran, asimismo, que los invitará a reflexionar y ahondar en las ideas que están detrás de esta forma de discriminación étnico-racial para que se involucren activamente en la erradicación de todas estas manifestaciones en su contexto escolar, familiar y nacional. Todo ello con el fin de fomentar una mejor convivencia.

A partir de todo lo anterior, los docentes plantean la siguiente situación diversificada:

Situación original	Situación diversificada
<p>Acabamos de celebrar nuestro bicentenario, 200 años de independencia, y sí, hemos avanzado como país y como sociedad. Sin embargo, todavía tenemos mucho por mejorar y seguir construyendo. Por ejemplo, aún vemos manifestaciones de discriminación, de racismo, de exclusión y de desigualdades; estos son problemas que debemos resolver. Solo así, entendiendo la diversidad como un aspecto positivo del que nos debemos sentir orgullosos, podremos sumar al bien común y al buen vivir. En ese sentido, te proponemos responder al siguiente reto:</p> <p>¿Por qué en nuestra sociedad existe discriminación y exclusión y no nos reconocemos como sujetos en igualdad de derechos y oportunidades? ¿Qué acciones propondrías para mejorar el bien común y el buen vivir?</p>	<p>Ariana es una compañera del 5.º de secundaria de la I. E. Los Amautas. Ella conversa con sus amigos sobre un incidente que su mamá presencié recientemente, en el que, luego de un choque entre dos autos, uno de los conductores involucrados se dirigió al otro denigrándolo mediante el uso de calificativos racistas. Lo sucedido provocó la indignación de la mamá de Ariana y, luego, de Ariana misma. Ambas entienden que nadie tiene derecho a denigrar a otra persona, y que no existe justificación alguna para el racismo.</p> <p>Entonces, Ariana se hace esta pregunta: ¿Por qué es tan frecuente el racismo en nuestro país? ¿Por qué los peruanos nos agredimos con tanta facilidad apelando a supuestas jerarquías étnicas o culturales que están detrás del racismo?</p> <p>A partir del caso de Ariana, te planteamos el siguiente reto: ¿Qué razones explican el racismo en el Perú? ¿Qué acciones podrías realizar para promover en tu comunidad el rechazo y la superación de toda forma de racismo?</p>



b. Propósito de aprendizaje

A partir de la situación diversificada que han construido, los docentes analizaron las competencias que se han propuesto para desarrollar esta experiencia. Para ello, identificaron cómo aporta cada una a la solución o respuesta frente al reto, y tomaron en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ejemplo, concluyeron que:

- *La competencia “Construye interpretaciones históricas” es importante para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje porque permite que los estudiantes comprendan las raíces históricas de la discriminación étnico-racial en nuestro país, así como los cambios y permanencias respecto a las actitudes, formas de pensar y expresiones de discriminación entre las personas y la sociedad en general desde inicios de la República hasta la actualidad. Asimismo, les permitirá formarse una posición crítica sobre la problemática de la discriminación y proponer acciones que lleven a construir una convivencia democrática al reconocer que, como sujetos históricos, van configurando el futuro desde el presente.*
- *La competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” es importante para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, pues promueve en los estudiantes las habilidades y las actitudes necesarias para respetar y valorar las diferencias sociales y culturales, reconociéndolas como fundamentales para la construcción de una sociedad justa y democrática. Asimismo, el enfoque de ciudadanía activa de la competencia favorece que los estudiantes aprovechen y desarrollen sus habilidades vinculadas a la participación ciudadana y al trabajo colaborativo en pro del bien común.*
- *La competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” es importante para el desarrollo de esta experiencia, ya que permite a los estudiantes conocer los alcances del Proyecto Genoma Humano y comprender la composición genética de las personas. Así, pueden sustentar su postura frente a la noción de raza y la discriminación basada en ella.*

Luego de realizar este análisis, decidieron mantener todas las competencias planteadas originalmente, excepto las siguientes:

- *“Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, debido a que las necesidades de los estudiantes en esta competencia se orientan al uso de las medidas de dispersión para la interpretación de la distribución de datos. Este tipo de interpretación no se requiere en la situación diversificada relacionada con interacciones sociales de racismo.*
- *“Resuelve problemas de cantidad”, debido a que la situación diversificada no presenta escenarios para la cuantificación, en particular el uso de la notación científica, que sería un logro esperado para el 5.º de secundaria.*



- *“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, porque la comprensión de la mecánica del brazo humano no contribuye a resolver el reto diversificado. No obstante, el docente del área trabajará con sus estudiantes actividades específicas para abordar las necesidades de aprendizaje que ha evidenciado en la evaluación formativa. Por ejemplo, trabajará la problematización y la determinación de variables desde esta competencia usando las variables distancia de un cuerpo desde el punto de apoyo y distancia del elástico desde el fulcro, propuestos en la actividad original del Minedu.*

A partir de esta reflexión, los docentes de la I. E. Los Amautas determinaron que, de acuerdo con los niveles de las competencias en las distintas áreas, los estudiantes pueden elaborar un discurso en el que presenten argumentos que expliquen la existencia del racismo y propongan acciones para erradicarlo y mejorar la convivencia. Por ello, decidieron precisar dicha producción y seleccionar las siguientes competencias:

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye interpretaciones históricas.



c. Enfoques transversales

A partir de la reflexión inicial, los docentes de la I. E. Los Amautas analizaron las actitudes y los valores que sus estudiantes muestran al interactuar en situaciones en las que se manifiesta el racismo. Sobre esa base, concluyeron que es fundamental trabajar con ellos un cambio de concepciones, creencias y sentires hacia este tipo de interacciones racistas que tanto dañan a las personas y a la sociedad en su conjunto. Por ello, decidieron priorizar la formación de valores y actitudes relacionados con dos de los enfoques transversales de la experiencia original según el siguiente detalle:

- *Mantener el enfoque de derechos, que es central en esta experiencia, puesto que aporta principalmente concepciones de igualdad entre todos los ciudadanos. Del mismo modo, fomenta actitudes de respeto hacia los demás, así como de autovaloración y de rechazo hacia toda forma de discriminación racial, que no tiene sustento alguno ni en la ciencia ni en el derecho.*

Enfoque de derechos	
Valor(es)	Conciencia de derechos
Por ejemplo	Los estudiantes identifican y rechazan interacciones sociales cargadas de racismo en todos los contextos en los que se desenvuelven. Manifiestan abiertamente su rechazo, poniendo en relieve el valor de las personas como sujetos en igualdad de derechos humanos.

- *Deciden mantener el enfoque orientación al bien común, con el valor de solidaridad, ya que permitirá a sus estudiantes tomar una posición argumentada con respecto al racismo y participar de acciones para contrarrestar sus consecuencias.*

Orientación al bien común	
Valor(es)	Solidaridad
Por ejemplo	Los estudiantes identifican al racismo como un problema que afecta a su comunidad y a toda la sociedad. Asimismo, elaboran propuestas para superarlos en aras del bien común y la dignidad humana.



d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Luego de que los docentes de la I. E. Los Amatas determinaron cuáles serían las competencias a desarrollar, decidieron:

- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original, con excepción de las competencias asociadas a las áreas de CC. SS. y DPCC, que han sido ajustados en coherencia con las adaptaciones que se realizaron en la secuencia de actividades.
- Adaptar la producción original propuesta y centrarla en el racismo. Así, los estudiantes elaborarán un discurso en el que presenten argumentos que expliquen la existencia del racismo y propongan acciones para erradicarlo y mejorar la convivencia.
- Realizar adecuaciones a la secuencia de actividades según lo siguiente:
 - Reorganizar las actividades en tres nuevos tramos para reordenar las actividades originales.
 - Precisar los títulos de las actividades de DPCC y realizar adaptaciones en las actividades de CC. SS. como consecuencia de la diversificación orientada hacia el racismo.
 - Excluir actividades de las competencias (MAT y CyT) que ya no forman parte del propósito de la experiencia de aprendizaje.
- Los detalles de las adecuaciones en los criterios, en el producto y en la secuencia de actividades se encuentran en el siguiente cuadro y en la sección e (Secuencia de actividades).



<p>Producción:</p> <p>Discurso que sustenta las propuestas para mejorar la convivencia, basado en el análisis de fuentes históricas, en derechos y principios universales y en argumentos científicos.</p>	
Competencias	Criterios y actividades sugeridas (revisa la propuesta original aquí)
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Se mantienen los criterios planteados en la experiencia original.</p>
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Se mantienen los criterios planteados en la experiencia original. No obstante, se precisa en ellos la lectura propuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria. Para ello, selecciona datos específicos y detalles en el discurso de Nelson Mandela, con información contrapuesta, paradojas, matices y vocabulario especializado. • Explica el propósito comunicativo del discurso de Nelson Mandela cuando presente información especializada o abstracta. • Distingue lo relevante de lo complementario del discurso de Nelson Mandela, clasificando y sintetizando la información en un organizador visual.
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>Criterios propuestos en función de la experiencia diversificada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la existencia de relaciones y discursos racistas en el Perú actual. • Sustenta su posición en argumentos –relacionados con los derechos, la igualdad de las personas y el rechazo a toda forma de violencia y dominación– para debatir sobre el racismo. • Plantea propuestas basadas en la información obtenida a lo largo de la experiencia y de la posición tomada. <p>Se cambia el orden de las actividades dentro de la secuencia y sus títulos, de manera que el concepto <i>racismo</i> sustituye a <i>discriminación étnico-racial</i>.</p> <p>Actividad 1: ¿Existe racismo en un país tan diverso como el Perú?</p> <p>Actividad nueva 6 (reemplaza a la actividad 5 original): Deliberamos sobre el racismo en el Perú actual.</p> <p>Actividad nueva 7 (reemplaza a la actividad 11 original): Planteamos propuestas que contribuyan a una convivencia libre de racismo.</p>



<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>Esta competencia no se trabaja en la experiencia diversificada, por ello la actividad 6 de la experiencia original no se incluye ni se reemplaza en esta.</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p>Esta competencia no se trabaja en la experiencia diversificada, por ello la actividad 7 de la experiencia original no se incluye ni se reemplaza en esta.</p>
<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>Criterios propuestos en función de la experiencia diversificada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la situación del racismo a inicios de la República a partir de la interpretación de diversas fuentes históricas. • Explica los cambios y permanencias del racismo, desde inicios de la República hasta la actualidad, a partir del contraste de fuentes diversas. • Sustenta una postura crítica ante el problema del racismo en la actualidad desde una perspectiva histórica. <p>Se mantienen tres actividades, como las planteadas previamente, aunque se reemplazan y cambian de orden:</p> <p>Actividad nueva 2 (reemplaza a la actividad 3 original): ¿Racismo a inicios de la República?</p> <p>Actividad nueva 3 (reemplaza a la actividad 8 original): Del pasado al presente: ¿Qué cambió y qué permanece en relación con el racismo?</p> <p>Actividad nueva 4 (reemplaza a la actividad 12 original): Entonces, ¿cómo podemos entender el racismo en la actualidad?</p>
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>Se mantienen los criterios y la actividad planteada en la experiencia original.</p>
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<p>Se mantienen los criterios planteados en la experiencia original.</p>



e. Secuencia de actividades

De acuerdo con la experiencia diversificada, los docentes de la I. E. Los Amautas realizaron adaptaciones e incorporaron estrategias diferenciadas y andamiajes que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ello, decidieron realizar la siguiente secuencia:

Antes de iniciar: Nos organizamos y conocemos las actividades

Los estudiantes conocerán la situación, el propósito y el producto final que evidenciará el desarrollo de sus competencias, así como la ruta de actividades que seguirán.

Diagnóstico sobre el racismo en el Perú

- **Actividad 1 (título nuevo): ¿Existe racismo en un país tan diverso como el Perú? (DPCC)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Guillermo, docente de DPCC, a la luz de lo discutido con sus colegas, adecúa la actividad con el fin de que sus estudiantes revisen y analicen evidencia sobre la existencia de racismo en la sociedad peruana. Su idea es partir de las propias experiencias y creencias de sus estudiantes en relación con el racismo. Sobre la base de lo conversado, les propone la revisión de algunos documentos que abordan la problemática del racismo en el Perú y sus características. A partir de ello, Guillermo abre un ejercicio plenario para sistematizar y socializar la información recogida por sus estudiantes.

Analizamos las razones que explican el racismo

- **Actividad 2: Eliminada**
- **Actividad nueva 2 (reemplaza a la actividad 3 original): ¿Racismo a inicios de la República? (CC. SS.)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Amanda, docente de Ciencias Sociales, decidió realizar algunos ajustes a la pregunta histórica planteada en las pautas del Minedu: ¿Por qué, tras haberse proclamado la independencia del Perú, se continuaba sometiendo a la población afrodescendiente e indígena? Cuál es su situación en la actualidad? Luego, consideró que primero necesitaba poner en contexto a sus estudiantes respecto a los cambios en la estructura política, económica y social luego del proceso independentista, así como sobre los aspectos que se mantenían.

A continuación, los orientó a reflexionar sobre la situación actual de las comunidades afrodescendientes e indígenas respecto al racismo. A partir de ello, les preguntó sobre cuál sería la situación de las comunidades a inicios de la República y les entregó los recursos brindados por el Minedu para analizar dicha situación y, posteriormente, plantear algunas conclusiones sobre esta.



- **Actividad nueva 3 (reemplaza a la actividad 8 original): Del pasado al presente: ¿Qué cambió y qué permanece en relación con el racismo? (CC. SS.)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Amanda desarrollará la actividad tal como está planteada en la experiencia propuesta por el Minedu, aunque cambiando las denominaciones de desigualdad y discriminación étnico-racial por racismo de acuerdo a lo acordado con sus colegas.

- **Actividad 4: Eliminada**
- **Actividad nueva 4 (reemplaza a la actividad 12 original): Entonces, ¿cómo podemos entender el racismo en la actualidad? (CC. SS.)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Amanda decidió que esta actividad iba a tener dos partes. En la primera, se centraría en que los estudiantes construyan una explicación del problema histórico respecto a la siguiente pregunta: ¿Por qué, tras haberse proclamado la independencia del Perú, se continuaba sometiendo a la población afrodescendiente e indígena? Para ello, emplea el texto “El problema del indio - Época republicana” planteado en la guía del Minedu. En la segunda parte de la actividad, les pedirá que reflexionen sobre cómo es la situación de estas comunidades en la actualidad y que incorporen esta reflexión como parte de su respuesta anterior.

- **Actividad nueva 5 (reemplaza a la actividad 10 original): Analizamos y explicamos los resultados del Proyecto Genoma Humano. (CyT)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Luis, docente de CyT, decide que esta actividad se desarrollará manteniendo los criterios originales, por lo cual usará los recursos propuestos en la actividad original. Sin embargo, reconoce que comprender diferentes nociones, como la formación de pares de bases, la lectura del código genético en tripletes o codones, la definición de gen y su diferencia del genoma, y que una gran parte de nuestro genoma no codifica directamente para proteínas, requerirán determinados andamiajes y una discusión profunda. Del mismo modo, reconoce que la argumentación de una postura frente al racismo, usando las nociones aprendidas sobre el genoma y la raza, requerirán andamiajes, discusión y retroalimentación, que proveerá de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.

- **Actividad nueva 6 (reemplaza a la actividad 5 original): Deliberamos sobre el racismo en el Perú actual. (DPCC)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Guillermo prepara una dinámica de discusión plenaria sobre el racismo en el Perú. Su idea es que los estudiantes preparen sus posiciones y argumentos previamente y los presenten en un ejercicio de diálogo crítico. Parte importante de este ejercicio es que los estudiantes evidencien que se han apropiado de la información y de las razones expuestas a lo largo de las actividades previas sobre el tema para construir sus argumentos. Este ejercicio también busca que los estudiantes desarrollen sus habilidades para elaborar conclusiones comunes.



Elaboramos nuestro discurso con argumentos y propuestas

- **Actividad nueva 7 (reemplaza a la actividad 11 original): Planteamos propuestas que contribuyan a una convivencia libre de racismo. (DPCC)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Guillermo les propone a sus estudiantes que se organicen en grupos y que construyan un plan de acción que contribuya a combatir el racismo existente en la sociedad peruana. Además, hace hincapié en la importancia de que ellos trabajen a partir de las conclusiones elaboradas en el ejercicio deliberativo previo y del análisis hecho a lo largo de esta experiencia sobre la problemática del racismo en el Perú.

- **Actividad nueva 8 (reemplaza a la actividad 4 original): Leemos un discurso sobre la discriminación. (COM)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Brenda, docente de Comunicación, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. Sin embargo, para que los textos guarden completa relación con el reto propuesto en la experiencia de aprendizaje adecuada, propondrá la lectura del texto “Discurso de Nelson Mandela al Congreso de Estados Unidos el 26 de junio de 1990³”, en sustitución del texto “Discurso de David Choquehuanca sobre el buen vivir”. Esto les permitirá a los estudiantes tener información sobre las características y estructura de este tipo de texto que contribuya al logro del producto.

- **Actividad nueva 9 (reemplaza a la actividad 13 original): Planificamos, escribimos y revisamos nuestro discurso. (COM)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Brenda decide que esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original, pero elaborará una ficha que presente ejemplos de los tipos de argumentos y conclusiones que se pueden enunciar en un discurso. Ello con la finalidad de que los estudiantes tengan modelos que contribuyan a la redacción del texto y al fortalecimiento de la competencia escrita.

- **Actividad nueva 10 (reemplaza a la actividad 14 original): Socializamos nuestro discurso. (COM)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Brenda decide asumir la propuesta de la experiencia original. Para enriquecerla, va a revisar con sus estudiantes un video del discurso de Coco sobre el racismo⁴, a fin de que tengan un modelo para emplear los recursos verbales y paraverbales cuando comuniquen sus ideas al elaborar su discurso. También les solicitará que, antes de realizar su presentación, ensayen su discurso ante un familiar para que reciban sugerencias de mejora (con base en los criterios planteados en su ficha). De esta manera, buscará que sus estudiantes perfeccionen su discurso antes de presentarlo y puedan cumplir a cabalidad con el reto propuesto.

³Recurso disponible en: <https://www.elhistoriador.com.ar/nelson-mandela-para-destruir-el-racismo-en-el-mundo-debemos-borrar-el-racismo-del-apartheid-en-sudafrica/>

⁴Recurso disponible en: https://as.com/deporteyvida/2020/06/05/videos/1591342916_663179.html



III. Sugerencias para el acompañamiento

Recuerda que, para que tus estudiantes se involucren en la experiencia de aprendizaje que desarrollarán, deben comprender la situación y el reto que se les plantea. Además, necesitan reconocer las competencias que movilizarán para resolver el reto y tener claros los criterios con los que se evaluarán su actuación y el producto que darán evidencia de su aprendizaje, así como la secuencia de actividades que deberán llevar a cabo. Para ello, apóyate de las fichas iniciales de la experiencia, provistas por el Minedu, y complementa dichas actividades con información contextualizada.

A continuación, te proponemos algunas acciones para dar **seguimiento al aprendizaje** de tus estudiantes:

- Durante el desarrollo de las actividades, retoma y promueve la reflexión sobre el reto presentado al inicio de la experiencia de aprendizaje, así como el propósito planteado al comienzo de cada actividad. Esto fomentará que tus estudiantes tengan presente de qué manera cada una de las actividades están concatenadas y los ayudan a resolver el reto planteado. Además, les permitirá reflexionar sobre aquello que favorece su aprendizaje y sobre sus propios ritmos y estilos. Por ejemplo, la docente de CC. SS. utiliza preguntas como las siguientes: ¿Por qué es importante analizar la situación de los afrodescendientes e indígenas a inicios de la República? ¿De qué manera esto nos ayuda a entender el Perú actual?
- Promueve un clima de confianza y apertura en el que se recojan las diversas ideas, creencias, supuestos, experiencias y conocimientos de los estudiantes respecto a lo que se está abordando en la experiencia de aprendizaje. Esto generará confianza y seguridad en los estudiantes para participar, a la vez que te permitirá reconocer las ideas que traen a fin de que construyas aprendizajes a partir de ellas. Por ejemplo, el docente de CyT genera un espacio para escuchar las ideas de sus estudiantes respecto a la existencia de razas, fomentando así un clima de respeto ante las distintas opiniones. Además, recoge estas ideas como saberes previos y las va trabajando a lo largo de las actividades de la experiencia diversificada.
- Haz seguimiento a la construcción de nuevos aprendizajes y a la modificación, adaptación e integración de recursos o saberes diversos. Para ello, en el proceso, genera conflicto cognitivo a través de preguntas que lleven a los estudiantes a cuestionarse la realidad o sus saberes previos. También, puedes seleccionar algunas producciones y pedir a los estudiantes que identifiquen lo que sabían antes y lo que lograron en la producción a partir de los criterios de evaluación. Por ejemplo, la docente del área de Comunicación, a medida que los estudiantes van desarrollando la producción propuesta, retroalimenta sus avances tomando en cuenta cada proceso pedagógico (antes del discurso, durante el discurso y después del discurso), así como los criterios de evaluación, con la finalidad de que vean sus logros y dificultades y propongan soluciones. Con esto, al final del proceso de aprendizaje, lograrán un producto en el nivel esperado, ya que fueron haciendo los ajustes y mejoras a lo largo de dicho proceso.



- Identifica quiénes avanzan con mayor involucramiento, seguridad y autonomía, y quiénes presentan dificultad. Brinda apoyo a estos últimos según sus necesidades. Por ejemplo, el docente de DPCC ha identificado que algunos de sus estudiantes tienen dificultad para plantear una postura argumentada como parte de la deliberación, por lo que diseña pautas más específicas para la formulación de una postura sustentada, con el fin de que sirvan de andamiaje para ese grupo.
- Promueve la metacognición como parte del proceso de aprendizaje. Plantea preguntas y actividades que permitan que tus estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje e identifiquen logros y dificultades, así como los estilos que tienen para resolver las situaciones que se presentan. Todo ello no solo al final del proceso, sino también durante su desarrollo. Por ejemplo, el docente de DPCC pide a sus estudiantes que escriban en una hoja de papel cuáles son las actividades o recursos que más dificultades les presentan y cuáles consideran que les facilita su aprendizaje (como las decisiones o caminos que tomaron para resolver alguna situación desafiante). Luego, les indica que compartan su lista con sus compañeros a fin de que aprendan de las experiencias de otros. Con base en estos resultados, el docente brinda el apoyo adecuado a cada estudiante y hace los ajustes necesarios en su programación.
- Hacia el final de la experiencia de aprendizaje, orienta a tus estudiantes para que contrasten las respuestas de inicio y de cierre de la experiencia, sean conscientes de los nuevos aprendizajes y reflexionen sobre lo que se logró y lo que ayudó a ello en el proceso de aprendizaje. Asimismo, sobre cuáles fueron los principales nudos o dificultades, cómo los resolvieron y cuáles han sido los cambios en sus respuestas.

Para realizar la **retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica de forma oportuna qué esperas que logren tus estudiantes con el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Recuerda que estas expectativas se asocian a los criterios que están en las fichas de actividades y que debes ajustarlos según la diversificación realizada. Por eso es importante que vuelvas a dichos criterios durante el desarrollo de la actividad, cuando los estudiantes están logrando o movilizando alguno de ellos, para que sean conscientes de lo que van logrando o para que se den cuenta de que aún necesitan realizar algún ajuste a lo que están trabajando.
- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones y no a la persona.
- Durante el desarrollo de las actividades y la elaboración de las diferentes producciones o actuaciones, enfatiza en los aspectos positivos para brindar retroalimentación, e incluye acciones concretas y realizables para tus estudiantes. Por ejemplo, durante la elaboración de textos orales reemplaza el “Hiciste un buen trabajo” por “Acertaste en organizar tus argumentos con un lenguaje claro”. Brinda observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto.
- Organiza la retroalimentación identificando necesidades individuales (retroalimentación uno a uno) o grupales (brindas la misma retroalimentación a un grupo de estudiantes con la misma dificultad o error).



- Recuerda que es importante que tus estudiantes aprendan a evaluar su producto o actuación utilizando los criterios de evaluación, puesto que ello les permitirá monitorear sus avances y tomar decisiones con respecto a su aprendizaje. Para ello, propicia espacios de autoevaluación y coevaluación.
- Brinda retroalimentación específica y priorizada. Recuerda que tus estudiantes pueden necesitar mejorar en varios aspectos, pero no lo podrán hacer todos a la vez.
- Programa reuniones con los estudiantes o las familias cuyos hijos requieren de más apoyo. En dichas reuniones, destaca los aspectos positivos y los logros de tus estudiantes, y provee de estrategias y recomendaciones para mejorar.
- Revisa el cuaderno o portafolio de aprendizaje según la calendarización que has realizado para la evaluación de los productos o actuaciones.



ANEXO: Programación AeC TV y Radio - Secundaria

Recuerda que Aprendo en casa 2021 propone desarrollar experiencias de aprendizaje donde se integren los medios de radio, TV y web. Por ello, esta guía te presenta la experiencia general y añade un resumen de los programas de TV que se vinculan a ella. Así, bajo la lógica de la diversificación, podrás determinar qué programas puedes incorporar en la implementación de la experiencia.

Fechas de transmisión: Del 9 al 27 de agosto de 2021

Programación de TV

SEMANA 1

Título del programa	Fecha de transmisión	Competencia asociada	¿Qué busca el programa?
¿Por qué existe discriminación étnica racial?	9 de agosto	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Los estudiantes conocen sobre la discriminación étnico-racial.
¿Cuánto hemos avanzado en la lucha contra la discriminación étnica racial?	9 de agosto	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Los estudiantes conocen sobre los avances para contrarrestar la discriminación étnico-racial.
¿Cómo dialogan términos como el bien común y el buen vivir en el Perú?	10 de agosto	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Este programa busca que los estudiantes conozcan y comprendan cómo se encuentran o dialogan términos como el buen vivir y el bien común.
¿Por qué pese a la instauración de la República las poblaciones indígenas siguieron siendo vulneradas y excluidas?	10 de agosto	Construye interpretaciones históricas.	Los estudiantes conocen cuál fue la situación de los indígenas desde la proclamación de la independencia hasta los inicios del Oncenio de Leguía.
¿Qué significa la diversidad étnica y cultural en el Perú?	11 de agosto	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Los estudiantes conocen sobre la diversidad étnica y cultural en el Perú.



¿Cómo contribuyen los resultados del Proyecto Genoma Humano para entender la alta semejanza de los seres humanos de distintas partes del mundo?	11 de agosto	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Se presentan los resultados del Proyecto Genoma Humano para devenir en la alta semejanza de los seres humanos de distintas partes del mundo.
¿Cómo aprovechamos la diversidad y la igualdad de oportunidades para el desarrollo de actividades productivas de las comunidades amazónicas?	12 de agosto	Resuelve problemas de cantidad.	Este programa busca que los estudiantes conozcan, a través del análisis de situaciones en las que se involucran operaciones con números racionales, el desarrollo de actividades productivas, para lo cual consideran la diversidad de las comunidades amazónicas y la igualdad de oportunidades.
¿Cómo aprovechamos la diversidad y la igualdad de oportunidades para la producción y comercialización en las comunidades amazónicas?	12 de agosto	Resuelve problemas de cantidad.	Este programa busca que los estudiantes conozcan, a través del análisis de situaciones, las condiciones para la producción y comercialización en las que se involucran costos, ventas y ganancias que benefician a las comunidades de la Amazonía.
¿Cómo podemos planificar un discurso para fomentar el bien común y el buen vivir?	13 de agosto	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Este programa busca que los estudiantes conozcan cómo planificar la escritura de un discurso para fomentar el bien común y el buen vivir.



SEMANA 2

Título del programa	Fecha de transmisión	Competencia asociada	¿Qué busca el programa?
¿Cómo podemos escribir un discurso para fomentar el bien común y el buen vivir?	16 de agosto	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Este programa busca que los estudiantes conozcan cómo redactar y revisar un discurso argumentativo para fomentar el bien común y el buen vivir en sus familias y su comunidad.
¿Qué caracterizó la política del Oncenio de Leguía respecto a la situación de la población indígena?	16 de agosto	Construye interpretaciones históricas.	Conocer qué características tuvo la política del Oncenio de Leguía respecto a la población indígena.
¿Qué factores influyeron en los resultados de la política indígena del Oncenio de Leguía?	17 de agosto	Construye interpretaciones históricas.	Conocer qué factores influyeron en los resultados de la política indígena del Oncenio de Leguía.
¿Cómo contribuyen los resultados del Proyecto Genoma Humano a cambiar la visión e ideas sobre el ser humano?	17 de agosto	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Se presenta el desarrollo de la desestimación de la idea de raza para el ser humano y cómo, sobre la base de las evidencias dadas por el Proyecto Genoma Humano y la genética, es posible la alta semejanza de los seres humanos de distintas partes del mundo.
¿Somos diferentes? Parte I	18 de agosto	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Iniciar una indagación problematizando a través de preguntas e hipótesis sobre la biomecánica del brazo humano y diseñar estrategias o procedimientos para poner a prueba la hipótesis.
¿Qué sabemos de los pueblos originarios de los Andes?	18 de agosto	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Los estudiantes conocen sobre los pueblos originarios de los Andes.



¿Cómo contribuyen los pueblos originarios a través de su diversidad para el bien común?	19 de agosto	Resuelve problemas de cantidad.	Este programa busca que los estudiantes conozcan, a través del análisis de situaciones, cómo contribuyen los pueblos originarios al bien común a través de su diversidad cultural y los recursos que ofrecen. Todo ello utilizando operaciones con números racionales (proporción, porcentajes, otros).
¿Cómo aprovechamos los saberes de la comunidad para el desarrollo de una actividad productiva en igualdad de oportunidades?	19 de agosto	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Este programa busca que los estudiantes conozcan, a través del análisis de situaciones, cómo interpretar y desarrollar actividades productivas haciendo uso de los aprendizajes locales o de la comunidad, tales como la actividad acuícola, que involucran el rango y la desviación estándar para datos no agrupados.
¿Cómo se comprenden las diversas formas de hablar de los peruanos al pronunciar un discurso?	20 de agosto	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Este programa busca que los estudiantes comprendan las diversas formas de hablar de los peruanos al pronunciar un discurso sobre el buen vivir y el bien común.
¿Qué sabemos de los pueblos originarios de la Amazonía?	20 de agosto	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Los estudiantes conocen sobre los pueblos originarios de la Amazonía.



SEMANA 3

Título del programa	Fecha de transmisión	Competencia asociada	¿Qué busca el programa?
¿Cómo la población indígena buscó luchar ante las desigualdades persistentes entre 1919 y 1930?	23 de agosto	Construye interpretaciones históricas.	Conocer cómo la población indígena buscó superar las desigualdades entre 1919 y 1930.
¿En qué medida el indigenismo contribuyó a mejorar la condición del indio entre 1919 y 1930?	23 de agosto	Construye interpretaciones históricas.	Conocer en qué medida el indigenismo contribuyó a mejorar la condición del indígena entre 1919 y 1930.
¿Cómo aprovechamos las formas de trabajo igualitario y comunitario para la producción agrícola y ganadera orientadas al bien común?	24 de agosto	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Este programa busca que los estudiantes conozcan, a través del análisis de situaciones, cómo interpretar la variabilidad en la producción agrícola o ganadera como resultado del trabajo comunitario. Ello utilizando el coeficiente de variación para datos no agrupados.
¿Somos diferentes? Parte II	24 de agosto	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Continuar la indagación llevando a cabo las estrategias o procedimientos que permiten generar, organizar y graficar datos sobre la puesta a prueba de la hipótesis.
¿Somos diferentes? Parte III	25 de agosto	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Continuar la indagación a través del análisis de los datos obtenidos y en contraste con la hipótesis e información, así como comunicar los resultados obtenidos sobre la biomecánica del brazo humano por diferentes personas, quienes se rigen por los mismos principios.
¿Qué estrategias orales aplicaré al presentar mi discurso sobre el buen vivir y el bien común?	27 de agosto	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Este programa busca que los estudiantes conozcan las estrategias orales para presentar su discurso sobre el buen vivir y el bien común.



Programación de Radio

SEMANA 1

Título del programa	Fecha de transmisión	Competencia asociada	¿Qué busca el programa?
Comprendemos la experiencia de aprendizaje 5 y nos organizamos para alcanzar nuestras metas de aprendizaje	9 de agosto	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Que los estudiantes reflexionen, dialoguen y opinen a partir de un caso de discriminación en nuestro país. Además, que comprendan el sentido de la EdA, y que ello los motive a promover acciones y compromisos para disminuir la discriminación y desigualdad en su comunidad, en su región y en el país.
Identificamos las condiciones de desigualdad y discriminación étnico racial en el Perú contemporáneo	10 de agosto	Construye interpretaciones históricas.	Que los estudiantes revisen fuentes de información para explicar las relaciones que existen entre la desigualdad y la discriminación étnico racial en el Perú de las primeras décadas del siglo XX y en el de la actualidad.
Revisamos y representamos información sobre la discriminación en las comunidades rurales	10 de agosto	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Que los estudiantes revisen información sobre los promedios de los resultados que obtuvieron atletas de la zona andina, amazónica y costeña, a fin de que expresen su comprensión de la varianza para datos no agrupados que les permita identificar al atleta de mejor rendimiento.
Empleamos procedimientos para determinar la variabilidad de la discriminación en las comunidades	11 de agosto	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Que los estudiantes organicen los resultados de los atletas que participaron en una práctica de atletismo, a fin de que identifiquen al que tuvo el rendimiento más homogéneo a partir del cálculo de la desviación típica, para lo cual emplean y adaptan diversos procedimientos.



<p>Leemos un discurso para identificar su propósito comunicativo.</p>	<p>12 de agosto</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Que los estudiantes, a partir de la lectura de un discurso, identifiquen el propósito comunicativo de este tipo textual, el tema que aborda, sus argumentos y sus conclusiones.</p>
<p>Indagamos sobre la mecánica del cuerpo y respondemos a la pregunta: ¿Somos anatómicamente diferentes?</p>	<p>13 de agosto</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<p>Que los estudiantes, a partir de una situación, analicen el funcionamiento de nuestros brazos y su relación con las palancas. Luego, que planteen preguntas, hipótesis y objetivos de investigación. Finalmente, que propongan actividades y seleccionen materiales e instrumentos para el recojo de datos.</p>
<p>Conocemos la estructura y las características de un discurso</p>	<p>13 de agosto</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan información relevante en un texto continuo como el discurso -con estructura compleja y vocabulario variado-, su estructura externa y sus características.</p>



SEMANA 2

Título del programa	Fecha de transmisión	Competencia asociada	¿Qué busca el programa?
Explicamos los cambios y permanencias en las condiciones de desigualdad y discriminación étnico-racial	16 de agosto	Construye interpretaciones históricas.	Que los estudiantes revisen información de diversas fuentes para explicar los cambios y permanencias en las condiciones de desigualdad y discriminación étnico-racial en el Perú desde 1950 hasta la actualidad.
Identificamos las condiciones de desigualdad y discriminación étnico-racial en el Perú contemporáneo	16 de agosto	Construye interpretaciones históricas.	Que los estudiantes conozcan qué características tuvo la política del Oncenio de Leguía respecto a la población indígena.
Formulamos afirmaciones sobre la discriminación en las comunidades rurales	17 de agosto	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Que los estudiantes planteen conclusiones sobre la elección del representante regional de atletismo, evitando todo tipo de discriminación, a partir del análisis de la varianza y la desviación típica en el rendimiento de cada atleta.
Deliberamos sobre la discriminación étnico-racial en el Perú	17 de agosto	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Que los estudiantes analicen situaciones de discriminación étnico-racial, a fin de que expliquen las formas de manifestación, las causas y consecuencias de la deliberación con una postura crítica basada en la normatividad vigente.
Revisamos y representamos las cantidades relacionadas con la discriminación en las comunidades rurales	18 de agosto	Resuelve problemas de cantidad.	Que los estudiantes revisen información sobre algunos tipos de discriminación relacionados con la alimentación en las comunidades rurales, a fin de que los expresen a través de expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales.



<p>Analizamos los datos de nuestra indagación sobre la mecánica de nuestro brazo, evaluamos y comunicamos los resultados</p>	<p>19 de agosto</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<p>Que los estudiantes analicen los datos obtenidos en su indagación. Luego, que contrasten la hipótesis inicial con la elaborada después de realizar la indagación. Después, que planteen las conclusiones de su indagación, con sustento en los datos y las fuentes científicas. Finalmente, que escriban una propuesta con acciones, con sustento científico, que permitan disminuir la discriminación entre las personas para una mejor convivencia.</p>
<p>Planificamos nuestro discurso para reducir la desigualdad y la discriminación étnico-racial</p>	<p>20 de agosto</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Que los estudiantes identifiquen los elementos que deben considerar para la redacción de su discurso. Para ello, utilizan un plan de escritura, donde organizan sus ideas teniendo en cuenta los aportes registrados en las áreas de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales, Matemática y Ciencia y Tecnología.</p>
<p>Escribimos la primera versión de nuestro discurso</p>	<p>20 de agosto</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Que los estudiantes elaboren un discurso donde sustenten acciones viables y compromisos para promover la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en su comunidad, en su región o en el país.</p>



SEMANA 3

Título del programa	Fecha de transmisión	Competencia asociada	¿Qué busca el programa?
Argumentamos sobre la importancia del genoma humano en el conocimiento de nuestras semejanzas y diferencias	23 de agosto	Explica el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Que los estudiantes expliquen los resultados del Proyecto Genoma Humano, a fin de que argumenten las semejanzas y diferencias en nuestra especie y fundamenten su posición sobre el respeto para mantener una convivencia saludable y el buen vivir.
Sustentamos una postura crítica frente a la desigualdad y discriminación étnico-racial	24 de agosto	Construye interpretaciones históricas.	Que los estudiantes revisen información de diversas fuentes para que expliquen críticamente la discriminación étnico-racial, sustentando su posición frente a la desigualdad y a la discriminación étnico-racial.
Empleamos estrategias para contribuir a la disminución de la discriminación en las comunidades mediante el análisis numérico	24 de agosto	Resuelve problemas de cantidad.	Que los estudiantes analicen los valores nutricionales de los productos agrícolas para que preparen recetas nutritivas en familia. Para ello, seleccionan y combinan estrategias de estimación y cálculo de operaciones con números racionales.
Formulamos conclusiones para promover acciones que permitan disminuir las prácticas de discriminación en las comunidades	25 de agosto	Resuelve problemas de cantidad.	Que los estudiantes planteen conclusiones sobre la revaloración de los productos agrícolas en la preparación de recetas nutritivas y balanceadas, justificándolas mediante las propiedades de las operaciones con números racionales.
Proponemos acciones para una convivencia libre de discriminación	26 de agosto	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Que los estudiantes, a partir de un caso, reflexionan sobre la discriminación étnico-racial proponiendo acciones y asumiendo compromisos para una convivencia libre de discriminación.



Revisamos nuestro discurso para reducir la desigualdad y la discriminación étnico-racial	27 de agosto	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Que los estudiantes revisen la escritura del borrador de su discurso, y, además, que verifiquen si han utilizado de forma precisa los diversos recursos cohesivos, así como los recursos ortográficos, para dar claridad y sentido al texto que han producido.
Reflexionamos sobre nuestro discurso y lo vivido en la experiencia de aprendizaje	27 de agosto	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Que los estudiantes interactúen con sus familiares y compañeros reflexionando sobre sus saberes antes y después de la experiencia de aprendizaje. Además, que identifiquen sus dudas, dificultades y el aprendizaje logrado en relación con el discurso.

“Te escucho, docente”

Este 2021, **seguimos con el apoyo psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional

[Ingresa aquí](#)

