



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

# Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje

La presente guía consta de tres partes:

## Bloque I

Presentación de la experiencia, donde se da a conocer la experiencia de aprendizaje propuesta por el Ministerio de Educación<sup>1</sup>. Además, se indican los programas televisivos y radiales vinculados a ella.

## Bloque II

Sugerencias para la diversificación, donde se presenta un ejemplo de cómo diversificar dicha experiencia considerando el contexto y las características de un grupo determinado de estudiantes.

## Bloque III

Sugerencias para el acompañamiento, donde se brindan orientaciones para acompañar el aprendizaje de los estudiantes.

Cabe señalar que las experiencias de aprendizaje son propuestas que deben ser analizadas por los docentes para determinar si su implementación favorecerá el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

<sup>1</sup>Para mayor referencia sobre los componentes de la experiencia de aprendizaje, sugerimos revisar las orientaciones generales de la experiencia de aprendizaje, las cuales se encuentran en el siguiente enlace: <https://view.genial.ly/60483aac08cfd00d9f213abe>



## Presentación de la experiencia

### Datos generales

- **Título:** Somos protectoras y protectores de la naturaleza
- **Fecha:** Del 8 al 19 de noviembre de 2021
- **Periodo de ejecución:** Dos semanas
- **Ciclo:** II (3, 4 y 5 años)
- **Áreas:** Personal Social, Ciencia y Tecnología y Comunicación

### Componentes

#### a. Planteamiento de la situación

Somos naturaleza, al igual que los animales, las plantas, las montañas y los ríos. Todo lo que nace y vive es parte de la naturaleza, y nuestra vida y la de otros seres se mantiene gracias a ella, a los alimentos y frutos que nos brinda, al agua que bebemos y al aire que respiramos.

La naturaleza es nuestra mejor maestra, pues nos invita a aprender de ella y con ella. Es fuente de inspiración de muchos aprendizajes, siendo el más importante el aprender a quererla y a cuidarla. Por ello, es importante proporcionar a las niñas y a los niños actividades que los pongan en contacto directo con el medio natural y que estimulen su amor por él a partir de acciones sencillas, que incluso podemos hacer desde casa, como cuidar una planta o a los animales, hacer un huerto, observar la belleza de una flor o maravillarse del trabajo que realizan las hormigas, observándolas con respeto, sin causarles daño alguno.

¿Qué podemos hacer para cuidar la naturaleza que nos rodea? En esta experiencia de aprendizaje, las niñas y los niños podrán conocer más acerca de la naturaleza y de cómo cuidarla. Podrán descubrir e indagar sobre ella al observarla, y plantear preguntas y explicaciones sobre lo que observan. Además, buscarán información y harán recorridos en espacios naturales que les permitan visualizar y entender las relaciones entre todos los seres que los habitan y el impacto que nuestras acciones pueden ocasionar en ellos. De esta manera, las niñas y los niños podrán hacer propuestas de acciones para proteger la naturaleza. Ellas serán comunicadas a sus familiares o amigos a través de un mural, un video u otras propuestas.



### b. Propósito de aprendizaje

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la experiencia planteada. Este desarrollo constituye el propósito de aprendizaje.

### c. Enfoques transversales

- Enfoque ambiental
- Enfoque intercultural



**d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas**

Recuerda que las producciones te permiten evidenciar el nivel de desarrollo de las competencias de tus estudiantes. Dicho nivel se demuestra a partir de la valoración de las mismas a través de los criterios de evaluación. Para eso, se llevan a cabo una serie de actividades que guardan estrecha relación entre sí.

<p><b>Producción/actuación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas sobre la naturaleza y los seres vivos que habitan en ella.</li> <li>- Registro, mediante fotos, dibujos u otro medio, de lo que observaron en la naturaleza y sobre aquello que consideran parte de ella.</li> <li>- Explicación sobre las acciones que perjudican a los seres de la naturaleza.</li> <li>- Plan para convertirse en protectoras o protectores de la naturaleza.</li> <li>- Cartel, mural, video u otro recurso para comunicar su plan de cuidado de la naturaleza.</li> </ul>		
Competencias	Criterios de evaluación	Actividades sugeridas
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone y respeta los acuerdos y las normas para el cuidado de la naturaleza.</li> <li>• Realiza acciones con su familia para incentivar el buen uso de los espacios, los materiales y los recursos comunes a fin de contribuir con el cuidado de la naturaleza.</li> </ul>	<p><b>Actividad 1:</b> ¡Somos habitantes de la naturaleza!</p> <p><b>Actividad 2:</b> ¿Qué ocurre con la naturaleza?</p>
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas sobre aquello que le interesa conocer, y propone ideas para seguir conociendo la naturaleza y contribuir a su cuidado.</li> <li>• Explora y describe algunas características físicas de los seres que conoce, y comunica lo que ha descubierto y cómo lo hizo.</li> <li>• Registra la información obtenida y menciona las comparaciones que realiza entre lo que observa a lo largo de la experiencia.</li> </ul>	<p><b>Actividad 3:</b> ¡Yo cuido la naturaleza!</p> <p><b>Actividad 4:</b> Y tú, ¿cómo cuidas la naturaleza?</p>



<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea preguntas y hace comentarios sobre lo escuchado o vivido en relación con la naturaleza.</li> <li>• Utiliza palabras de uso frecuente y gestos según su interlocutor y propósito cuando expresa sus ideas e intereses al interactuar con su familia y comunidad.</li> </ul>	<p><b>Actividad 5:</b> ¡Somos protectores y protectoras de la naturaleza!</p>
--	---	---



### e. Secuencia de actividades sugeridas

- **Actividad 1: ¡Somos habitantes de la naturaleza!**

En esta actividad, los niños y las niñas tendrán la oportunidad de hacer preguntas sobre la naturaleza y los seres que habitan en ella. Asimismo, obtendrán datos a través de diversas fuentes de información (observación, revistas, libros, internet, etc.) y comunicarán sus descubrimientos. Para ello, con ayuda del adulto responsable, escucharán la historia *Paki y los seres de la naturaleza*, y compartirán, a partir de preguntas, lo que más les llamó la atención de la historia. Luego, conversarán sobre los espacios naturales que más les gustan y recorrerán lugares cercanos a su casa para explorarlos. En dicho recorrido, señalarán lo que observen y lo registrarán mediante fotos, dibujos u otros medios, mencionando por qué creen que es un ser de la naturaleza. Al volver a su hogar, relatarán al adulto responsable todo lo que observaron.

En un segundo momento, retomarán lo que realizaron anteriormente a partir de preguntas como esta: ¿Qué más quisieras saber sobre la naturaleza? Luego, con ayuda del adulto responsable, buscarán información para responder a las preguntas formuladas. Finalmente, conversarán sobre los espacios naturales, los animales o las plantas que más les gustan o llaman su atención.

Programas de TV y radio vinculados: 1 y 3

- **Actividad 2: ¿Qué ocurre con la naturaleza?**

En esta actividad, los niños y las niñas tendrán la oportunidad de identificar algunas acciones que perjudican a la naturaleza. Para ello, recordarán los datos que llamaron su atención en la actividad anterior. Con esta información, y con ayuda del adulto responsable, explicarán qué acciones son perjudiciales para los seres de la naturaleza a partir de observar imágenes que muestran impactos negativos en la naturaleza. Luego, observarán un video sobre qué ocurre con los animales en la Amazonía, y, a partir de ello, conversarán sobre los problemas que afectan la vida de los animales, a fin de que reflexionen acerca del impacto de las acciones del ser humano en la naturaleza.

Programa de TV y radio vinculado: 5

- **Actividad 3: ¡Yo cuido la naturaleza!**

En esta actividad, los niños y las niñas tendrán la oportunidad de revisar la información obtenida y, sobre la base de esta, proponer acciones en familia para convertirse en protectores o protectoras de la naturaleza. Para ello, recordarán lo que han observado en las actividades anteriores con el fin de responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo podrían cuidar a la naturaleza? Luego, comunicarán sus ideas previas y las revisarán junto con el adulto responsable para determinar si la naturaleza requiere protectores y protectoras, y cómo pueden convertirse en uno o una. Además, por medio de ejemplos, conocerán el significado de la palabra *proteger* e información sobre cómo las personas de su comunidad cuidan la naturaleza. Después, junto con su familia, identificarán un espacio natural de su comunidad que requiere ser protegido y buscarán información sobre si alguna persona o institución ya realiza dicha acción. Finalmente, organizarán, en un cuadro u otro esquema, sus ideas para proteger al espacio identificado.

Programas de TV y radio vinculados: 5 y 6



- **Actividad 4: Y tú, ¿cómo cuidas la naturaleza?**

En esta actividad, los niños y las niñas tendrán la oportunidad de identificar cómo y qué necesitarán para realizar las acciones que propusieron para cuidar a la naturaleza. Además, compartirán sus ideas con sus familiares y su comunidad. Para ello, con ayuda del adulto responsable, leerán el cuento *Somos herederos y guardianes de la Tierra* y conversarán sobre lo que más les gustó del cuento. Luego, recordarán el listado de las acciones que propusieron con su familia en el cuadro que realizaron en la actividad anterior. De este modo, lo completarán indicando cómo realizarán cada acción y qué necesitarán, de tal manera que prevean los materiales, los recursos y los utensilios que necesitarán para ejecutar su plan.

[Programa de TV y radio vinculado: 8](#)

- **Actividad 5: ¡Somos protectores y protectoras de la naturaleza!**

En esta actividad, los niños y las niñas tendrán la oportunidad de compartir con su familia y comunidad lo que han propuesto en su plan. Para ello, recordarán, junto con su familia, todo lo que realizaron en las actividades anteriores. Luego, decidirán el medio de difusión que utilizarán, que puede ser un cartel, un mural o un vídeo, para comunicar a sus familiares y amigos por qué es importante cuidar la naturaleza. Finalmente, mediante preguntas formuladas por el adulto responsable, explicarán con quién desean compartir lo que han creado (destinatario) y por qué quieren compartir la información sobre el cuidado de la naturaleza.

[Programa de TV y radio vinculado: 10](#)



## II Sugerencias para la diversificación<sup>2</sup>

De acuerdo con las necesidades de aprendizaje recogidas, evalúa la pertinencia de la experiencia de aprendizaje propuesta.

Observa el siguiente ejemplo de diversificación:

*La docente Sonia enseña a estudiantes de cuatro años en una institución educativa ubicada en el asentamiento humano de Pachacútec, distrito de Ventanilla, región Callao. Ella sabe que, si bien Ventanilla cuenta con una zona de humedales, esta se encuentra lejos del lugar donde vive la mayoría de sus estudiantes. Además, Pachacútec es una de las zonas de Lima con menor cantidad de espacios verdes por habitante (0.55 m<sup>2</sup>/hab). Asimismo, tras conversar con las familias, identifica que hay muchos espacios verdes cerca de sus casas, como los jardines de las bermas, que no reciben el cuidado adecuado. A raíz de esto, ella considera que el desarrollo de esta experiencia permitirá a sus niños y niñas establecer acciones para cuidar la naturaleza de su comunidad.*

*Además, al profundizar un poco más en las necesidades de aprendizaje que ha detectado en sus estudiantes, Sonia registra lo siguiente:*

Competencias	¿Qué logran hacer mis estudiantes?	¿Cuáles son sus necesidades de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Proponen y respetan los acuerdos y normas de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje e intereses.	No se han detectado necesidades para esta competencia.
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Hacen preguntas sobre aquello que les interesa conocer. Registran información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	Están en proceso de identificar y de comunicar a otros las características de lo que observan.
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Plantean preguntas sobre la información obtenida acerca de temas de su interés.	Tienen dificultades para comunicar las relaciones de causa-efecto que establecen en anécdotas, cuentos, leyendas, etc.

A partir de ello, Sonia diversifica la experiencia de esta manera:

<sup>2</sup>En este bloque, brindamos un ejemplo para realizar la diversificación. Ten en cuenta que cada aula y grupo de estudiantes es único, por lo que es necesario que consideres sus características, necesidades e intereses al diversificar la experiencia.





### a. Planteamiento de la situación

Sonia diversifica la situación y el reto con el fin de que respondan tanto al contexto como a las características de sus niños y niñas. En ese sentido, propone la siguiente situación, que será comunicada a sus niños, niñas y sus familias:

Mateo es un niño de cuatro años que vive con sus papás y su hermana menor. Hace unos días, junto con su familia, recordó, a través de fotos y videos, la visita que realizaron a los humedales de Ventanilla antes de la pandemia, y habló con su familia sobre las plantas y los animales que conocieron en este lugar. Ese mismo día, Mateo acompañó a su papá a comprar la lista del mercado y se dio cuenta de que, en algunas calles de Pachacutec, no hay muchas plantas y que estas son diferentes a las que vio en los humedales. Además, notó que no todos sus vecinos tenían plantas y que, si las tenían, algunos no las regaban. Ante esto, Mateo se preguntó si es igual en otras partes de su barrio.

Ante esta situación, nos preguntamos: **¿Cómo es la naturaleza en tu comunidad? ¿Cómo podemos hacer para cuidar la naturaleza que nos rodea?**

### b. Propósito de aprendizaje

Sonia ha revisado y reflexionado acerca de las competencias que deben considerarse en esta experiencia. Para ello, identifica cómo aporta cada una en la realización del reto y cómo se relacionan con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Así, concluyó lo siguiente:

*Voy a mantener todas las competencias porque contribuirán al desarrollo de la experiencia que he diversificado. En el caso de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, mis niños y niñas se valdrán de su capacidad para proponer y respetar acuerdos con el fin de plantear acciones para conservar la naturaleza que los rodea. Por otro lado, dado que mis estudiantes están en proceso de identificar las características de lo que observan y de comunicarlas, es necesario que trabaje la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en la experiencia. Por último, con respecto a la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, mis estudiantes podrán explicar las causas y consecuencias de las acciones que dañan la naturaleza con el fin de proponer acciones para su cuidado.*

Por estas razones, trabajará las siguientes competencias:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.



### c. Enfoques transversales

Sonia analizó los enfoques propuestos en la experiencia original y, dado que el desarrollo de esta experiencia implica que sus niños y niñas promuevan el cuidado de la naturaleza a través de las acciones que puedan plantear, fomentará el desarrollo principalmente del enfoque ambiental, específicamente el valor respeto a toda forma de vida.

<b>Enfoque intercultural</b>	
<b>Valor(es)</b>	Respeto a toda forma de vida
<b>Por ejemplo</b>	La docente fomenta que los niños y las niñas valoren las plantas y los animales que viven en su comunidad y busquen protegerlos de las acciones que dañan a la naturaleza.



**d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas**

Luego de que Sonia determina cuáles serían las competencias a desarrollar en la experiencia de aprendizaje (para ver la experiencia original, haz clic [aquí](#)), decidió lo siguiente:

- Mantener los criterios de las competencias propuestas y añadir algunos para la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, a fin de atender a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Realizar adecuaciones a las actividades 1, 2 y 5.
- Mantener las producciones adecuándolas a las necesidades de aprendizaje priorizadas.

<b>Producción/actuación:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas sobre la naturaleza y los seres vivos que habitan en ella.</li> <li>- Registro, mediante fotos, dibujos u otro medio, de lo que observaron en la naturaleza y sobre aquello que consideran parte de ella<sup>3</sup>.</li> <li>- Explicación sobre las acciones que perjudican a los seres de la naturaleza y sobre las acciones para protegerlos<sup>4</sup>.</li> <li>- Plan para convertirse en protectores o protectoras de la naturaleza.</li> <li>- Cartel, mural, video u otro recurso para comunicar su plan de cuidado de la naturaleza.</li> </ul>	
Competencias	Criterios y actividades
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<p>Se emplearán los criterios propuestos en la experiencia original, y se agregará uno para la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de causa-efecto al identificar acciones que perjudican y protegen a los seres de la naturaleza.</li> </ul> <p>Se desarrollarán las siguientes actividades:</p> <p><b>Actividad 1:</b> ¡Somos habitantes de la naturaleza!</p> <p><b>Actividad 2:</b> ¿Qué ocurre con la naturaleza?</p> <p><b>Actividad 3:</b> ¡Yo cuido la naturaleza!</p> <p><b>Actividad 4:</b> Y tú, ¿cómo cuidas la naturaleza?</p> <p><b>Actividad 5:</b> ¡Somos protectoras y protectores de la naturaleza!</p>

<sup>3</sup>A través de este producto, también se evaluará su capacidad para identificar y comunicar las características de lo que observa.  
<sup>4</sup>A través de esta actuación, también se evaluará su capacidad para establecer relaciones de causa-efecto.



**e. Secuencia de actividades**

• **Actividad 1: ¡Somos habitantes de la naturaleza!**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Sonia decide realizar esta actividad tal cual está propuesta en la experiencia original. No obstante, modificará el cuento *Paki y los seres de la naturaleza* con la intención de que el personaje haga mención de las especies que viven en el desierto costeño y, además, que haga alusión a los humedales de Ventanilla. Asimismo, orientará a las familias para que, durante la conversación con su hijo o hija, identifiquen las características de los espacios naturales, los animales o las plantas que observaron en el recorrido que hicieron.

• **Actividad 2: ¿Qué ocurre con la naturaleza?**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Sonia decide realizar esta actividad tal y como está propuesta en la experiencia original. No obstante, brindará imágenes alusivas a la naturaleza que existe en el desierto costeño y los humedales. Además, grabará un video sobre las acciones que perjudican a la naturaleza de Ventanilla con el fin de reemplazar el video de la Amazonía. Luego, orientará a las familias para que ayuden a su hijo o hija a identificar las causas y consecuencias de las acciones que han identificado. Para ello, empleará el siguiente cuadro:

¿Qué acciones he identificado?	¿Cuáles son sus causas?	¿Cuáles son sus consecuencias?
1.		
2.		
3.		

• **Actividad 3: ¡Yo cuido la naturaleza!**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Sonia realizará esta actividad tal y como está propuesta en la experiencia original.

• **Actividad 4: Y tú, ¿cómo cuidas la naturaleza?**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Sonia decide realizar esta actividad tal cual está propuesta en la experiencia original.

• **Actividad 5: ¡Somos protectoras y protectores de la naturaleza!**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Sonia realizará esta actividad tal y como está propuesta en la experiencia original. Además, con la intención de que sus estudiantes refuercen su capacidad de establecer relaciones de causa y efecto, propondrá preguntas para que sus niños y niñas recuerden las razones por las que realizaron cada acción. Por ejemplo: ¿Cómo se te ocurrió esta acción? ¿Qué pasó cuando hicimos...? ¿Cuál fue su resultado?



## Sugerencias para el acompañamiento

Recuerda que es necesario fomentar que tus estudiantes comprendan y se involucren en la experiencia de aprendizaje. Para ello, es necesario que plantees actividades vinculadas a comprender y analizar lo siguiente: la situación y el reto que enfrentarán, las competencias que pondrán en juego, el producto o actuación que realizarán con sus respectivos criterios de evaluación y, finalmente, la secuencia de actividades que llevarán a cabo.

A continuación, te proponemos algunas acciones para **dar seguimiento** al aprendizaje de tus estudiantes:

- Orienta a las familias para que brinden espacios de diálogo y escuchen con interés las intervenciones y propuestas de su hijo o hija con el fin de que sienta confianza y seguridad para interactuar libremente. Por ejemplo, en la actividad 1 (¡Somos habitantes de la naturaleza!), Sonia proporcionará a las familias imágenes de los seres de la naturaleza propios de Pachacutec, de modo que las familias puedan fomentar que su hijo o hija asocie estas imágenes con lo que ha visto en su comunidad. Así, mediante el cuento *Paki y los seres de la naturaleza*, fomentará que sus niños y niñas realicen preguntas a partir de sus intereses y su curiosidad.
- Identifica a los estudiantes que desarrollan las actividades y se expresan con seguridad y autonomía, y brinda apoyo a aquellos que aún presentan dificultad. Por ejemplo, en la actividad 2 (¿Qué ocurre con la naturaleza?), Sonia detecta que un grupo de sus niños y niñas tiene dificultades para relacionar las causas y consecuencias de las acciones que identificaron. Por ello, brinda ejemplos parcialmente resueltos con el fin de motivarlos a que los completen junto con ella o con el adulto responsable:

¿Qué acciones he identificado?	¿Cuáles son sus causas?	¿Cuáles son sus consecuencias?
1. Los vecinos no cuidan las plantas.		Si no las riegan, se morirán.
2. El aire está contaminado.	Hay muchas fábricas en Ventanilla.	

- Brinda información u otros materiales que permitan a las familias realizar el acompañamiento de la actividad. Por ejemplo, en la actividad 1 (¡Somos habitantes de la naturaleza!), Sonia indica a las familias que pueden emplear las imágenes del cuento *Paki y los seres de la naturaleza* o el recurso “Sabías que...” para reforzar el diálogo que tendrán con su hijo o hija sobre las características de los espacios naturales, los animales y las plantas de su comunidad.
- Durante el desarrollo de todas las actividades que comprende la experiencia de aprendizaje, utiliza las producciones de las niñas y los niños para promover que reflexionen sobre lo que han logrado y lo que aún están en proceso de alcanzar en el desarrollo de sus competencias.



Para realizar la **retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica de forma oportuna qué esperas que logren tus estudiantes con el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Recuerda que estas expectativas se asocian a los criterios de evaluación. En este proceso, podrías elaborar otros criterios cuando lo consideres necesario teniendo en cuenta la intencionalidad pedagógica.
- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes empleando los criterios de evaluación propuestos. Recuerda que analizar las producciones o actuaciones enviadas por tus estudiantes te permite identificar el nivel de logro de sus competencias, y que no es necesario solicitar una producción o actuación por cada actividad.
- Durante el desarrollo de las actividades y la elaboración de las diferentes producciones o actuaciones, enfatiza en los aspectos positivos para brindar retroalimentación e incluye acciones concretas y realizables para tus niños y niñas. Por ejemplo, cuando Sonia escucha a Jaqui mencionar que se deben regar las plantas para que estén sanas, nota que no ha identificado las causas de las acciones que propone para proteger a los seres de la naturaleza. Ante ello, le dice lo siguiente: “Bien, Jaqui. Veo que has identificado con éxito una acción para proteger a los seres de la naturaleza y lo que sucederá si hacemos dicha acción. ¿Por qué propusiste dicha acción? Veamos el cuadro que realizaste en la actividad 2 para averiguarlo”.
- Brinda retroalimentación específica y priorizada. Recuerda que tus niños y niñas pueden necesitar mejorar en varios aspectos, pero no lo podrán hacer todo a la vez. Prioriza los aspectos relacionados con sus necesidades de aprendizaje identificadas durante el desarrollo de las actividades.
- Propicia espacios donde tus niños y niñas se autoevalúen. Para ello, puedes plantear preguntas que les permitan identificar lo que han aprendido. Por ejemplo, en la actividad 2 (¿Qué ocurre con la naturaleza?), Sonia aborda uno de los criterios de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” a través de las siguientes preguntas: Al compartir con tu familia las acciones que identificaste como malas para los seres de la naturaleza, ¿qué palabras usaste? ¿Qué gestos empleaste?
- Programa reuniones con las familias cuyos hijos requieren de más apoyo. En ellas, destaca los aspectos positivos y los logros del niño o la niña; además, brinda a las familias estrategias y recomendaciones para que su hijo o hija pueda seguir avanzando en el desarrollo de sus competencias.
- Revisa el portafolio de las evidencias de aprendizaje de tus niños y niñas según la calendarización que has realizado para la evaluación de las producciones o actuaciones.
- Propón algunas preguntas guía para promover la reflexión de tus estudiantes sobre la actividad o la producción que realizan. Por ejemplo: ¿Por qué crees que es importante cuidar la naturaleza?



## ANEXO: Programación AeC TV y Radio - Inicial

Recuerda que Aprendo en casa 2021 propone desarrollar experiencias de aprendizaje donde se integren los medios de radio, TV y web. Por ello, esta guía te presenta la experiencia general y añade lo que buscan los programas de TV y radio que se vinculan a ella. Así, bajo la lógica de la diversificación, podrás determinar qué programas puedes incorporar en la implementación de la experiencia.

**EdA N.º 14:** Somos protectoras y protectores de la naturaleza

**Fechas de transmisión:** Del 8 al 19 de noviembre de 2021

N.º de programa	Fecha de transmisión	Competencias	¿Qué busca el programa?	
			TV	Radio
1	8 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</li> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>	Que las niñas y los niños, a partir de observar su ambiente y conversar con sus familiares, respondan preguntas sobre la naturaleza y los seres que habitan en ella.	
2	9 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</li> <li>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> </ul>	Que las niñas y los niños representen los movimientos que realizan algunos insectos. Además, que se acerquen a diversos tipos de textos escritos, en este caso, a través de un cuento.	Que las niñas y los niños se acerquen a diversos textos escritos, en este caso, a través de un cuento y de la creación colectiva de historias.



3	10 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</li> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>	Que las niñas y los niños obtengan datos sobre la naturaleza a través de diversas fuentes de información (revistas, libros, internet, etc) y que comuniquen sus descubrimientos.	
4	11 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</li> <li>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> </ul>	Que las niñas y los niños jueguen y se muevan adaptando su cuerpo según las propuestas e indicaciones que se planteen en la actividad. Asimismo, que creen canciones para sus mascotas, a fin de que resalten la importancia de proteger la naturaleza desde los animalitos que los rodean.	Que las niñas y los niños usen su creatividad para inventar canciones explorando sonidos con su voz. Asimismo, que representen los movimientos que realizan algunos animales.
5	12 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</li> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>	Que las niñas y los niños identifiquen algunas acciones que perjudican a la naturaleza, y que planteen algunas ideas para solucionar o mitigar los problemas que han podido identificar.	





6	15 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</li> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>	Que las niñas y los niños revisen la información que han obtenido de la naturaleza y sobre lo que la afecta, y, a partir de ello, que propongan, junto con su familia, acciones y acuerdos para convertirse en protectoras o protectores de la naturaleza.	
7	16 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</li> <li>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> </ul>	Que las niñas y los niños jueguen y se muevan viajando imaginariamente por el cielo, los mares, los ríos y la tierra. Además, que se acerquen a diversos tipos de textos escritos, en este caso, a través de un cuento.	Que las niñas y los niños se acerquen a diversos tipos de textos escritos, en este caso, a través de un cuento.
8	17 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</li> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>	Que las niñas y los niños planteen algunas propuestas de acciones para cuidar la naturaleza. Asimismo, que pregunten a otras personas sobre cómo la cuidan y que compartan sus ideas.	
9	18 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</li> <li>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> </ul>	Que las niñas y los niños se muevan representando algunas de las acciones que realizan los agricultores cuando siembran. Asimismo, que reconozcan auditivamente la altura de los sonidos y que aprendan a dibujar los sonidos que escuchan.	Que las niñas y los niños reconozcan auditivamente la altura de los sonidos y que creen una canción a favor de los animales en peligro de extinción haciendo sonidos agudos y graves. Asimismo, que jueguen y se muevan libremente como animales de tierra, aire y agua.



10	19 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</li> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>	Que las niñas y los niños compartan con su familia y comunidad lo que han propuesto en su plan.
----	-----------------	---	---

## “Te escucho, docente”

Este 2021, **seguimos con el apoyo psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional

[Ingresa aquí](#)

