



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje

La presente guía consta de tres partes:

Bloque I

Presentación de la experiencia, donde se da a conocer la experiencia de aprendizaje propuesta por el Ministerio de Educación¹.

Bloque II

Sugerencias para la diversificación, donde se presenta un ejemplo de cómo diversificar dicha experiencia considerando el contexto y las características de un grupo determinado de estudiantes.

Bloque III

Sugerencias para el acompañamiento, donde se brindan orientaciones para acompañar el aprendizaje de los estudiantes.

Cabe señalar que las experiencias de aprendizaje son propuestas que deben ser analizadas por los docentes para determinar si su implementación favorecerá el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

¹Para mayor referencia sobre los componentes de la experiencia de aprendizaje, sugerimos revisar las orientaciones generales de la experiencia de aprendizaje, las cuales se encuentra en el siguiente enlace: <https://view.genial.ly/60483aac08cfd00d9f213abe>



Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título:** Reconocemos la creatividad de las familias peruanas
- **Fecha:** Del 20 setiembre al 8 de octubre de 2021
- **Periodo de ejecución:** Tres semanas
- **Ciclo y grado:** Ciclo VI (1.º y 2.º de secundaria)
- **Áreas:** Comunicación, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencia y Tecnología

Componentes

a. Planteamiento de la situación

Día a día, en el contexto en el que nos encontramos, nuestras familias afrontan diversas situaciones que afectan la salud de sus integrantes y su bienestar económico. En este contexto, las familias peruanas han respondido con creatividad, generando nuevas formas de percibir y enfrentar la realidad, las cuales les han permitido adaptar, adecuar e implementar diversos objetos o situaciones para su bienestar, y planteando soluciones creativas que pueden verse en las normas y los protocolos para el cuidado de la salud, los diseños tecnológicos, las actividades recreativas, el manejo responsable de los recursos en los hogares, entre otros. De ahí que es importante reconocer y valorar lo que como familia estamos logrando para continuar mejorando. Por ello, nos preguntamos: **¿De qué manera nuestras familias están respondiendo a las situaciones que afectan su bienestar?**



b. Propósito de aprendizaje

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la experiencia planteada. Este desarrollo constituye el propósito de aprendizaje.

c. Enfoques transversales

- Enfoque intercultural
- Enfoque ambiental
- Enfoque búsqueda de la excelencia
- Enfoque orientación al bien común



d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Recuerda que el producto te permite evidenciar el nivel de desarrollo de las competencias de tus estudiantes. Dicho nivel se demuestra a partir del cumplimiento de los criterios de evaluación. Para eso, se llevan a cabo una serie de actividades que guardan estrecha relación entre sí.

Producción: Soluciones creativas para el bienestar familiar que se presentan a través de un afiche, un teatro de títeres u otro medio.		
Competencias	Criterios	Actividades sugeridas
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de las tareas y sus potencialidades personales. • Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará. • Toma en cuenta las recomendaciones que otros (docente y compañeros) le hacen llegar para realizar los ajustes necesarios y mejorar sus actuaciones mostrando disposición a los posibles cambios. 	Los estudiantes desarrollan esta competencia de manera transversal en la experiencia cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su aprendizaje, autoevalúan el desarrollo de sus competencias, entre otros aspectos.



<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tema, las ideas principales y el propósito seleccionando datos específicos en los textos expositivos que lee. • Deduce e interpreta información implícita de los textos expositivos que lee, distinguiendo lo relevante de lo complementario y sintetizando la información. • Establece relaciones de semejanza y diferencia a partir de información relevante y complementaria de los textos expositivos que lee. • Opina sobre el contenido de los textos a partir de su experiencia y del efecto del texto en el lector. 	<p>Actividad 6: Leemos y planteamos ideas para mantener la salud familiar.</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa su afiche con soluciones creativas al propósito comunicativo, al tipo textual y a algunas características del género discursivo. • Organiza su afiche con soluciones creativas de forma coherente y cohesionada, respetando el tema, las características del género textual y el empleo adecuado de referentes y conectores para evitar las contradicciones, digresiones o redundancias. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyan al sentido, la claridad y la articulación de las soluciones creativas en su afiche. • Evalúa si su afiche se ajusta a la situación comunicativa, la coherencia y la cohesión textual de las ideas, así como la pertinencia del formato, el tipo textual y el contexto. 	<p>Actividad 11: Elaboramos un afiche para presentar nuestras soluciones creativas.</p>



<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa la presentación teatral con títeres a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. • Expresa sus ideas en la presentación teatral de forma coherente y cohesionada, en torno al tema establecido y las relaciona mediante el uso de conectores y referentes. • Emplea recursos verbales y no verbales que enfatizan o atenúan lo que dice en la presentación teatral con títeres. • Evalúa la coherencia y la cohesión de las ideas en la presentación teatral, así como la eficacia de los recursos verbales y no verbales empleados y el impacto del mensaje en el público. 	<p>Actividad 12: Presentamos nuestras soluciones creativas a través del teatro de títeres.</p>
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la eficacia de las normas y los protocolos implementados en su hogar que promueven el bienestar físico y mental y mejoran la convivencia familiar. • Propone acciones en favor del bienestar físico y mental a nivel personal y familiar. 	<p>Actividad 3: Evaluamos el cumplimiento de normas establecidas en la familia.</p> <p>Actividad 4: Proponemos normas para el cuidado de la salud familiar.</p>



<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la estructura y las funciones de la atmósfera terrestre, y cómo la contaminación del aire produce fenómenos como la lluvia ácida o el incremento del efecto invernadero, relacionando conceptos, características, datos y evidencias con respaldo científico. • Identifica diversas soluciones tecnológicas vinculadas a mejorar la calidad del aire que respiramos. 	<p>Actividad 2: Explicamos cómo las soluciones tecnológicas contribuyen al bienestar de la salud familiar.</p>
---	---	---

Estándar para el ciclo VI²: Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, y los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biósfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

²Este es un ejemplo de la relación entre el estándar de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” y sus respectivos criterios.



<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el problema tecnológico, las causas que lo generan y por qué la cocina mejorada es una alternativa de solución tecnológica. • Utiliza conocimientos científicos o prácticas locales para implementar una cocina mejorada y justifica los requerimientos que se deben cumplir para ello. • Elabora dibujos estructurados acerca de la cocina mejorada describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos a seguir en su construcción y sus características (forma, estructura y función). • Identifica los recursos necesarios para implementar la cocina mejorada. • Ejecuta la secuencia de pasos para la construcción de una cocina mejorada manipulando materiales, herramientas e instrumentos, para lo cual tiene en cuenta las normas de seguridad. • Comprueba el funcionamiento de la cocina mejorada según los requerimientos establecidos, y describe su construcción y los cambios o ajustes realizados a la misma. 	<p>Actividad 7: Diseñamos una cocina mejorada para el cuidado del ambiente en el hogar.</p> <p>Actividad 8: Implementamos y evaluamos nuestra alternativa de solución tecnológica.</p>
--	---	--



<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las medidas y las características de objetos y figuras, y las representa con cuadriláteros y sus áreas. • Expresa, con dibujos y lenguaje geométrico, su comprensión sobre los cuadriláteros relacionando sus elementos y propiedades. • Emplea estrategias, recursos o procedimientos para determinar perímetros o áreas. • Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los cuadriláteros y sus áreas haciendo uso de ejemplos. 	<p>Actividad 5: Construimos formas geométricas en familia haciendo uso de normas.</p> <p>Actividad 9: Calculamos áreas presentes en la cocina mejorada.</p>
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo el rol del Estado garantiza el bienestar económico de las familias. • Comprende su rol como consumidor responsable considerando los derechos del consumidor y el fenómeno del consumismo. 	<p>Actividad 1: Comprendemos el rol del Estado para alcanzar el bienestar familiar.</p> <p>Actividad 10: Tomamos decisiones como consumidoras y consumidores responsables para el bienestar familiar.</p>



e. Secuencia de actividades sugeridas

Antes de iniciar: Nos organizamos y conocemos las actividades.

Los estudiantes conocerán la situación que los motivará durante la experiencia de aprendizaje, así como el propósito y el producto final que evidenciará el desarrollo de sus competencias. También, conocerán la ruta de actividades que seguirán para lograr el propósito, planificarán el tiempo que emplearán para cada actividad en un horario semanal y reconocerán la importancia de su portafolio.

Para todos los casos, revisa los recursos que se encuentran vinculados con las actividades.

Comprendemos la situación

En este grupo de actividades, los estudiantes reconocerán distintas aristas del bienestar.

- **Actividad 1: Comprendemos el rol del Estado para garantizar el bienestar económico de las familias. (CC. SS.)**

En esta actividad, los estudiantes analizarán el rol del Estado en la economía y en el bienestar de los ciudadanos. A partir de ello, explicarán las funciones del Estado para garantizar el bienestar económico de las familias.

- **Actividad 2: Explicamos cómo las soluciones tecnológicas contribuyen al bienestar de la salud familiar. (CyT)**

En esta actividad, conocerán la estructura y las funciones de la atmósfera terrestre y, a partir de ello, comprenderán la importancia de encontrar soluciones a la contaminación atmosférica causante de fenómenos como la lluvia ácida o el incremento del efecto invernadero.

- **Actividad 3: Evaluamos el cumplimiento de las normas establecidas en la familia. (DPCC)**

En esta actividad, los estudiantes revisarán algunos textos que les brindarán información acerca de cómo cuidarse mental y físicamente en el actual contexto de pandemia. A partir de ello, identificarán las normas establecidas en su familia para organizar la convivencia cotidiana en el contexto de la pandemia. Luego, recogerán evidencia que les permita identificar si dichas normas son cumplidas o no por todos los miembros de su familia, y si su implementación ha tenido alguna utilidad para su familia.

Reconocemos soluciones creativas para el bienestar familiar

En este grupo de actividades, los estudiantes propondrán acciones para el cuidado del bienestar personal y familiar.

- **Actividad 4: Proponemos normas para el cuidado de la salud familiar. (DPCC)**

A partir de las conclusiones a las que llegaron en la actividad 3 sobre la utilidad de las normas establecidas en la familia, y teniendo en cuenta la información de los textos revisados en las actividades previas, elaborarán un protocolo para el cuidado de la salud física y mental de la familia.



- **Actividad 5: Construimos formas geométricas en familia haciendo uso de normas. (MAT)**

En esta actividad, elaborarán dos grupos de piezas para formar figuras geométricas con el fin de realizar actividades lúdicas en familia. Las piezas del juego consisten en tiras alargadas de cartón o papel que poseen una serie de agujeros equidistantes por medio de los cuales se unen las tiras con hilo para formar las figuras geométricas. Para su construcción, se apoyarán en el recurso "Construimos formas geométricas en familia aplicando normas", donde se muestra cómo trazar rectas paralelas usando regla y compás. Para iniciar la actividad lúdica, acordarán normas de convivencia y, durante su desarrollo, usarán los dos grupos de tiras para formar todos los cuadriláteros posibles. Luego, observarán sus características, los clasificarán y hallarán sus perímetros.

- **Actividad 6: Leemos y planteamos ideas para mantener la salud familiar. (COM)**

En esta actividad, analizarán dos textos expositivos. El primero trata sobre los peligros para la salud que conlleva el uso exagerado de los desinfectantes; y el segundo, sobre las pautas para realizar una limpieza diaria y eficiente del hogar. Para realizar dicho análisis, primero inspeccionarán el título, las imágenes y las palabras clave de los dos textos para que puedan realizar sus primeras inferencias sobre qué tipo de texto son, la finalidad de cada uno y su contenido. Luego, en una tabla, registrarán el tema, las ideas principales, las ideas secundarias y el propósito de los mismos. Después, contestarán preguntas sobre el contenido de cada texto y determinarán la relación entre estos. Finalmente, reflexionarán sobre el contenido y la forma de los textos analizados para que puedan brindar una opinión crítica sobre las temáticas que abordan y plantear ideas para mantener la salud familiar.

- **Actividad 7: Diseñamos una cocina mejorada para el cuidado del ambiente en el hogar. (CyT)**

En esta actividad, leerán textos para identificar argumentos a favor de la implementación de una cocina mejorada dentro del hogar. A partir de esta información, reconocerán los materiales, planos de construcción, pasos a seguir y costos de implementación de una cocina mejorada modelo.

- **Actividad 8: Implementamos y evaluamos nuestra alternativa de solución tecnológica. (CyT)**

En esta actividad, implementarán la cocina mejorada que diseñaron en la actividad anterior para evaluar su idoneidad usando distintos criterios previamente determinados. Finalmente, divulgarán sus hallazgos incluyendo el problema abordado y cómo se soluciona con el diseño y la implementación de su propuesta.

- **Actividad 9: Calculamos áreas presentes en la cocina mejorada. (MAT)**

En esta actividad, calcularán la cantidad de ladrillos que se necesita para construir la estructura base de una cocina mejorada, cuya forma prismática posee caras rectangulares. En ese sentido, analizarán dos ejemplos que tienen diferentes estrategias de resolución: en el primero, se grafica cómo cubrir las caras del prisma con las caras de los ladrillos. En el segundo, se calcula el área lateral de las caras del prisma y se divide dicha área con la de las caras de los ladrillos. A partir de este problema, los estudiantes ampliarán sus conocimientos matemáticos sobre el cálculo de las áreas de diversos cuadriláteros apoyándose en los recursos incluidos en la actividad.



- **Actividad 10: Tomamos decisiones como consumidoras y consumidores responsables para el bienestar familiar. (CC. SS.)**

En esta actividad, los estudiantes analizarán el concepto de *consumismo* a partir de diversas situaciones que evidencian esta práctica y que les permitan desarrollar una mirada crítica sobre ella. También profundizarán en los derechos del consumidor y las prácticas que fomentan la toma de decisiones económicas responsables. Finalmente, reflexionarán sobre cómo se toman dichas decisiones en su familia considerando el concepto de *consumismo* y los derechos del consumidor, y plantearán recomendaciones para mejorar las prácticas de consumo en casa.

Compartimos nuestras soluciones creativas

En este grupo de actividades, los estudiantes difundirán sus acciones en favor del bienestar.

- **Actividad 11: Elaboramos un afiche a través del cual presentamos nuestras soluciones creativas. (COM)**

En esta actividad, elaborarán su afiche con soluciones creativas. Para ello, leerán dos modelos de afiche con la intención de deducir sus características y elementos, y, luego, se informarán sobre este tipo de texto (definición, propósito y características). Con esta información y lo que han trabajado en las diferentes áreas, establecerán su plan de escritura e iniciarán el proceso de textualización de la primera versión de su afiche tomando en cuenta las recomendaciones planteadas en la ficha. Luego, la revisarán a partir de una lista de cotejo, y, por último, redactarán la versión final.

- **Actividad 12: Presentamos nuestras soluciones creativas a través del teatro de títeres. (COM)**

En esta actividad, presentarán las soluciones creativas a través del teatro con títeres. Para ello, leerán un guion teatral con el fin de identificar la estructura y los elementos de este tipo de texto. Asimismo, recrearán a cada personaje leyendo sus parlamentos con la voz y la expresión acordes con su personalidad y sus acciones. Esto les permitirá saber cómo se ejecutan las dramatizaciones. Luego, elaborarán el plan de redacción de su guion de teatro y, con este insumo, lo redactarán respetando su estructura (inicio, nudo y desenlace). A continuación, ensayarán su presentación con el apoyo de un familiar. Después, elaborarán el teatrín y los títeres con insumos que tengan en casa. Enseguida, realizarán el ensayo de su guion con el teatrín y los títeres, y se evaluarán empleando una lista de cotejo. Hechos los ajustes, realizarán la presentación del teatro ante el público seleccionado. Finalmente, recogerán las opiniones del público sobre su presentación con la intención de mejorarla.



Sugerencias para la diversificación

Veamos un ejemplo de cómo diversificar la experiencia de aprendizaje. Para ello, analiza el caso de los docentes de la I. E. Nueva Esperanza, ubicada en la provincia de Ambo, región Huánuco.

Durante el trabajo colegiado, los docentes de segundo de secundaria analizan la pertinencia de la experiencia de aprendizaje planteada por el Minedu, considerando las características, los intereses y las necesidades de sus estudiantes, así como el contexto local, el de la escuela y el del aula. Por ejemplo, tienen en cuenta que la noción de bienestar es amplia y compleja, y reconocen que los cambios en el estado de bienestar impactan en la calidad de vida de sus estudiantes, de las familias y de la comunidad. Debido a esto, acordaron mantener el eje propuesto por el Minedu, enfocándose en el bienestar asociado a la toma de decisiones económicas responsables, al cuidado de la salud respiratoria y a mantener una convivencia familiar saludable.

Esperan que ello permita que sus estudiantes puedan situarse y analizar su contexto para reconocer los factores que afectan su bienestar y sobre los cuales pueden tomar acciones, como propiciar una mejor convivencia al interior de su familia. Asimismo, que reconozcan, desde la ciencia y la tecnología, cómo impacta en su bienestar respirar aire con gases o partículas suspendidas producto de tener una cocina abierta o fogón.

En ese sentido, analizaron el bienestar personal y familiar desde diversas perspectivas (científica, social y económica), y cómo afectan la calidad de vida de sus estudiantes, de las familias y de la región en general. Por ejemplo, desde la perspectiva económica, encontraron que sus estudiantes no se comportan como consumidores responsables, ya que no toman decisiones económicas a partir de información confiable, lo que afecta su bienestar y el de su familia. Por otro lado, reconocieron que existe información sobre la importancia de mantener un ambiente saludable dentro del hogar.

Además, a partir de los resultados de los procesos de aprendizaje y evaluaciones anteriores, los docentes identificaron logros y necesidades de aprendizaje en sus estudiantes tomando en cuenta los estándares de aprendizaje para el grado. Por ejemplo, encontraron lo siguiente:



Competencia	¿Qué logran hacer mis estudiantes?	¿Cuáles son sus necesidades de aprendizaje?
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>La mayoría logra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar un problema y proponer alternativas de solución. • Esbozar el diseño de la alternativa de solución tecnológica. 	<p>La mayoría tiene dificultades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre la solución tecnológica planteada y los saberes científicos o las prácticas locales que expliquen su funcionamiento o eficacia. • Implementar la solución tecnológica diseñada contemplando la incorporación de mejoras luego de su puesta en uso.
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>La mayoría logra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el ahorro y el consumo informado de los recursos económicos asumiendo una posición crítica. • Explicar las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y el financiero. 	<p>La mayoría tiene dificultades para explicar el rol del Estado en la economía.</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>La mayoría logra identificar formas geométricas (cuadriláteros) y atributos medibles (áreas y perímetros) en objetos y figuras.</p>	<p>La mayoría tiene dificultades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir o dibujar, con instrumentos de precisión (regla y compás), los cuadriláteros y clasificarlos para comprender sus propiedades. • Aplicar diversas estrategias para calcular el área de los cuadriláteros.

Como producto de la reflexión colegiada, proponen enmarcar la situación al contexto local y adaptar el reto para que sus estudiantes reconozcan y comprendan el impacto de ser consumidores responsables, de cuidar la salud respiratoria y de mantener relaciones de convivencia saludables para su bienestar.

Revisemos con más detalle la diversificación que realizaron.



a. Planteamiento de la situación

Como parte del análisis realizado, los docentes de la I. E. Nueva Esperanza concluyen que esta situación es una oportunidad para promover que sus estudiantes reconozcan la multidimensionalidad del bienestar personal y familiar, ya que puede ser abordado desde una mirada científica, social o económica. Por ejemplo, desde una mirada científica, al reconocer el impacto -en su bienestar- de cocinar con leña o carbón en una cocina abierta en lugar de hacerlo usando una cocina mejorada que lleve los gases y partículas al exterior de la vivienda. De este modo, los docentes se dan cuenta de que esta situación permitirá promover una mirada amplia, crítica y multidimensional del cuidado del bienestar personal y familiar. Con ello, esperan contribuir no solo al bienestar de sus estudiantes y sus familias, sino también a la construcción de un pensamiento complejo y a la toma de decisiones informadas.

Debido a esto, plantean lo siguiente:

Situación original	Situación diversificada
<p>Día a día, en el contexto en el que nos encontramos, nuestras familias afrontan diversas situaciones que afectan la salud de sus integrantes y su bienestar económico. En este contexto, las familias peruanas han respondido con creatividad, generando nuevas formas de percibir y enfrentar la realidad, las cuales les han permitido adaptar, adecuar e implementar diversos objetos o situaciones para su bienestar, y planteando soluciones creativas que pueden verse en las normas y los protocolos para el cuidado de la salud, los diseños tecnológicos, las actividades recreativas, el manejo responsable de los recursos en los hogares, entre otros. De ahí que es importante reconocer y valorar lo que como familia estamos logrando para continuar mejorando.</p> <p>Por ello, nos preguntamos: ¿De qué manera nuestras familias están respondiendo a las situaciones que afectan su bienestar?</p>	<p>Naylia es una estudiante de segundo de secundaria que vive en la provincia de Ambo, en la región Huánuco. Ella ha escuchado, en una reciente campaña de salud, que quemar leña, carbón u otro material en el fogón de la cocina es malo para la salud. Frente a esto, ella se pregunta si esta práctica está afectando el bienestar de su familia, pues ha notado que, en los últimos meses, su hermano de dos años y su abuelita tienen mucha secreción nasal, con frecuencia les arden los ojos y algunas veces tienen un silbido en el pecho que se agudiza en las noches frías. Por otro lado, reconoce que, en estos meses de aislamiento, mantener una convivencia armoniosa y manejar de manera responsable los recursos económicos del hogar ha sido un reto, y, aunque no sabe muy bien cómo, quisiera contribuir al bienestar de su familia en estos aspectos.</p> <p>Por ello, y considerando el cuidado de la salud respiratoria, de la convivencia familiar y de las decisiones económicas, nos preguntamos: ¿De qué manera podemos afrontar las situaciones que afectan el bienestar familiar?</p>



b. Propósito de aprendizaje

A partir de la reflexión inicial, los docentes de la I. E. Nueva Esperanza analizaron las competencias que se han propuesto para desarrollar esta experiencia. Para ello, identificaron cómo aporta cada una a la solución o respuesta frente al reto, y tomaron en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Por ejemplo, encontraron lo siguiente:

- *La competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” permitirá que los estudiantes, a través de la exposición de sus afiches, comuniquen sus ideas sobre sus prácticas de cocina. También, que difundan sus propuestas de solución seleccionando los recursos verbales y no verbales que contribuyan al logro de su propósito comunicativo y del reto de esta experiencia de aprendizaje.*
- *La competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” permitirá que los estudiantes realicen representaciones gráficas de los objetos planteados como alternativas de solución para mejorar la calidad de vida de su familia. Además, podrán realizar el cálculo de la cantidad de materiales que necesitan para implementarlos. De esta manera, la competencia contribuirá al logro del reto propuesto y permitirá que los estudiantes fortalezcan aquellos aspectos de la competencia en los que tienen dificultades.*
- *La competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” permitirá que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de ser consumidores informados para tomar mejores decisiones económicas y contribuir así al bienestar de su familia.*

A partir de esta reflexión, determinaron que -de acuerdo con los niveles de las competencias en las distintas áreas- los estudiantes pueden proponer acciones para cuidar el bienestar personal y familiar, pero necesitan algunas adaptaciones, estrategias diferenciadas y andamiajes para lograrlo. Por ello, decidieron seleccionar las siguientes competencias:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.



c. Enfoques transversales

A partir de la reflexión inicial, y considerando los enfoques propuestos por el Minedu, los docentes de la I. E. Nueva Esperanza analizaron los valores y las actitudes de la comunidad educativa respecto al cumplimiento de los deberes y el respeto a los derechos de todos, con énfasis en la mejora del bienestar personal, familiar y colectivo. Así, llegaron a la siguiente conclusión:

- *Mantener el enfoque intercultural porque, a través del valor diálogo intercultural, los estudiantes ampliarán su perspectiva como agentes de cambio para mejorar el bienestar propio, de su familia y de su comunidad.*

Enfoque intercultural	
Valor(es)	Diálogo intercultural
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que el bienestar puede abordarse desde diversas perspectivas culturales y desde el saber científico, enriqueciendo así sus propuestas de acciones en favor del bienestar individual y colectivo.



d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Luego de que los docentes de la I. E. Nueva Esperanza determinaran cuáles serían las competencias a desarrollar, decidieron lo siguiente:

- Realizar adecuaciones a la producción propuesta con el fin de que los estudiantes cuiden su bienestar y el de su familia considerando tres perspectivas: la salud respiratoria, la convivencia y las decisiones económicas responsables.
- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para las competencias “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” y “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”. En cambio, realizar adecuaciones a los criterios de las competencias “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, “Se comunica oralmente en su lengua materna”, “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” y “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”.
- Hacer algunas adecuaciones a la secuencia de actividades de las competencias de las áreas de Comunicación, DPCC, Ciencias Sociales, Matemática y Ciencia y Tecnología.

<p>Producción:</p> <p>Afiche que da a conocer sus propuestas para mejorar el bienestar familiar a partir de cuidar la salud respiratoria, tomar decisiones económicas responsables y mantener una convivencia saludable.</p>	
Competencias	Criterios y actividades (revisa la propuesta original aquí)
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>Criterios propuestos en función de la experiencia diversificada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica qué es el bienestar y qué aspectos o atributos lo caracterizan describiendo su relación con la construcción de una sociedad democrática. • Propone acciones que fomenten una convivencia familiar basada en el cariño, el respeto y la valoración de cada miembro de la familia. <p>Se elimina la actividad 4, se incluyen adecuaciones a la actividad 3 y se incorporan dos actividades nuevas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad nueva 1: Explicamos qué es el bienestar y qué lo caracteriza. • Actividad 2 (actividad 3 de la experiencia original): Evaluamos el cumplimiento de normas establecidas en la familia. • Actividad nueva 5: Proponemos acciones para mejorar la convivencia familiar.



<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<p>Criterios propuestos en función de la experiencia diversificada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa su afiche para realizar una exposición considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. • Expresa sus ideas en la exposición del afiche de forma coherente y cohesionada, en torno al tema establecido y las relaciona mediante el uso de conectores y referentes. • Emplea recursos verbales y no verbales que enfatizan o atenúan lo que se dice en la exposición del afiche. • Evalúa la coherencia y cohesión de las ideas en la exposición del afiche, así como la eficacia de los recursos verbales y no verbales empleados y el impacto del mensaje en el público. <p>Se elimina la actividad 12 y se plantea una nueva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad nueva 12: Expone el afiche y reflexiona con su familia para llegar a acuerdos que cuiden su bienestar.
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Se mantienen los criterios y la actividad planteada en la experiencia original.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 11: Elaboramos un afiche a través del cual presentamos nuestras soluciones creativas.
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>Se mantienen los criterios de evaluación y las actividades 5 y 9 planteadas en la experiencia original. No obstante, se adecúan ambas actividades para atender a las necesidades de aprendizaje y, además, la actividad 5 pasará a ser la actividad 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 6 (actividad 5 de la experiencia original): Construimos formas geométricas en familia haciendo uso de normas. • Actividad 9: Calculamos áreas presentes en la cocina mejorada.
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>Criterio propuesto en función de la experiencia diversificada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo diversas soluciones tecnológicas mejoran la calidad del aire que respiramos a la luz de su comprensión sobre la composición del aire y la atmósfera y su relación con la salud respiratoria de las personas. <p>Se realizan adecuaciones a la actividad 2 que, además, pasará a ser la actividad 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 3 (actividad 2 de la experiencia original): Explicamos cómo las soluciones tecnológicas contribuyen al bienestar de la salud familiar.



<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>Criterios propuestos en función de la experiencia diversificada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe el problema tecnológico, las causas que lo generan y por qué su solución tecnológica es una alternativa viable, y justifica los requerimientos que se deben cumplir para implementarla. • Utiliza conocimientos científicos o prácticas locales para explicar el funcionamiento de su solución tecnológica. • Elabora dibujos que muestren los materiales, las partes o etapas de construcción de su solución tecnológica. • Identifica los recursos necesarios para implementar su solución tecnológica. • Ejecuta la secuencia de pasos para la construcción de su solución tecnológica manipulando materiales, herramientas e instrumentos, para lo cual tiene en cuenta las normas de seguridad. • Comprueba el funcionamiento de su solución tecnológica según los requerimientos establecidos, y describe su construcción y los cambios o ajustes realizados a la misma. <p>Se realizan adecuaciones a las actividades 7 y 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 7: Diseñamos una cocina mejorada para el cuidado del ambiente en el hogar. • Actividad 8: Implementamos y evaluamos nuestra alternativa de solución tecnológica.
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>Criterios propuestos en función de la experiencia diversificada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de tomar decisiones económicas de consumo informadas para la adecuada gestión de los recursos. • Plantea acciones para promover el consumo responsable de los recursos económicos en la familia y así promover su bienestar. <p>Se elimina la actividad 1 y se plantea una nueva. Además, se mantiene la actividad 10, aunque con nuevo título y modificaciones en su contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad nueva 4: Reflexionamos sobre la importancia de tomar decisiones económicas de consumo informadas. • Actividad 10: Tomamos decisiones económicas de consumo responsables para el bienestar familiar.



e. Secuencia de actividades

De acuerdo con la experiencia diversificada, los docentes de la I. E. Nueva Esperanza incorporaron estrategias diferenciadas y andamiajes que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ello, decidieron realizar la siguiente secuencia:

Antes de iniciar: Nos organizamos y conocemos las actividades

Los estudiantes conocerán la situación, el propósito y el producto final que evidenciará el desarrollo de sus competencias, así como la ruta de actividades que seguirán.

Reflexionamos sobre el bienestar familiar

En este grupo de actividades, los estudiantes identificarán tres aspectos del bienestar: la salud respiratoria, la convivencia familiar armoniosa y las decisiones económicas informadas.

- **Actividad 1: Comprendemos el rol del Estado para garantizar el bienestar económico de las familias (eliminada)**

- **Actividad nueva 1: Explicamos qué es el bienestar y qué lo caracteriza. (DPCC)**

Hortensia, profesora de DPCC, planea iniciar esta actividad recuperando los saberes previos de sus estudiantes con respecto a lo que significa y caracteriza al concepto de *bienestar*. Para promover el conflicto cognitivo y la reflexión, planteará preguntas u observaciones retadoras que despierten su interés por profundizar en el tema. En particular, incluirá preguntas sobre el bienestar de las familias en tiempos de pandemia. A partir de ello, les pedirá que investiguen acerca de las dimensiones del bienestar, la importancia de la salud física y mental, la solvencia económica y de su rol como actores económicos (consumidores, generadores de valor, etcétera). Además de ello, buscarán información sobre las relaciones de respeto, cariño y valoración en la familia. Finalmente, Hortensia fomentará que dialoguen en plenaria utilizando la información que recopilaron con el fin de construir una síntesis colectiva. Ella guiará dicha construcción retroalimentando las intervenciones de sus estudiantes cuando lo considere pertinente.

- **Actividad 2 (actividad 3 de la experiencia original): Evaluamos el cumplimiento de las normas establecidas en la familia. (DPCC)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Hortensia fomentará que sus estudiantes analicen la convivencia de su familia enfocándose en tres aspectos: las normas establecidas por la familia, los espacios que comparten sus integrantes y las responsabilidades que cada uno ha asumido en el hogar. Luego, les planteará que reflexionen sobre la convivencia familiar a partir del concepto de bienestar que construyeron en la actividad anterior; es decir, de qué manera la convivencia familiar está promoviendo el bienestar de sus miembros. A partir de ello, les pedirá establecer algunas conclusiones sobre cómo perciben la convivencia en su familia.



- **Actividad 3 (actividad 2 de la experiencia original): Explicamos cómo las soluciones tecnológicas contribuyen al bienestar de la salud familiar. (CyT)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Clara, docente de CyT, acogerá los hallazgos de sus estudiantes en la actividad 1 respecto al bienestar y la salud para enfocarse en la salud respiratoria y su relación con la preparación de los alimentos en los hogares. Para ello, utilizará el recurso 1 de la actividad original (“Importancia de la atmósfera para el cuidado del ambiente en el hogar”) y facilitará que reconozcan que habitan en la tropósfera y que la atmósfera tiene una composición y unas funciones determinadas. Luego, los guiará para que identifiquen qué actividades de su entorno contaminan el aire que inhalan -reconociendo que, en muchos casos, cocinan con leña u otros materiales orgánicos- y para que lean críticamente el recurso 2 (“Soluciones tecnológicas para el cuidado del ambiente en el hogar”). Finalmente, guiará la discusión en torno a cómo la ciencia y la tecnología permiten crear soluciones frente al impacto negativo que tienen las actividades humanas en el bienestar y la salud respiratoria de las personas.

- **Actividad 4: Proponemos normas para el cuidado de la salud familiar (eliminada)**
- **Actividad nueva 4: Reflexionamos sobre la importancia de tomar decisiones económicas de consumo informadas. (CC. SS.)**

Humberto, profesor de Ciencias Sociales, partirá de lo trabajado en la primera actividad diversificada y planteará que sus estudiantes se reconozcan como consumidores e identifiquen las implicancias que tienen las decisiones económicas que toman. En el proceso, los invitará a analizar el concepto de *consumismo* y sus consecuencias en la vida cotidiana. A partir de ello, analizarán el concepto de *consumidor informado*, así como los derechos que esto supone. Luego, reflexionarán sobre sus hábitos de consumo y cómo el ser consumidores informados ayuda a tomar mejores decisiones que repercuten de manera positiva en su bienestar y el de su familia.

Elaboramos propuestas para mejorar el bienestar familiar

En este grupo de actividades, los estudiantes propondrán acciones en favor del bienestar desde las perspectivas de la convivencia, del cuidado de la salud respiratoria y de la toma de decisiones económicas informadas.

- **Actividad nueva 5: Proponemos acciones para mejorar la convivencia familiar. (DPCC)**

Hortensia les propondrá iniciar con lo trabajado en las actividades 1, 2 y 3 sobre el bienestar, sus dimensiones y características, su relación con el cumplimiento o no de las normas y con la salud. A partir de ello, cada estudiante planteará acciones que contribuyan al mejoramiento de la convivencia de su familia. Seguidamente, presentarán sus propuestas en clase y dialogarán sobre ellas con el fin de enriquecer lo presentado por cada estudiante. Hortensia intervendrá con preguntas y observaciones que incentiven la reflexión de los estudiantes sobre las mejores maneras de promover la creación de espacios de comunicación, de intercambio afectivo, de juego y de respeto entre los miembros de la familia en el actual contexto de crisis sanitaria.



- **Actividad 6: Leemos y planteamos ideas para mantener la salud familiar (eliminada)**
- **Actividad 6 (actividad 5 de la experiencia original): Construimos formas geométricas en familia haciendo uso de normas. (MAT)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Jaime, docente de Matemática, realizará la actividad propuesta en la experiencia original. Para ayudar a sus estudiantes en la elaboración de las piezas de mecano y en la comprensión de los conocimientos matemáticos de paralelismo, se enfocará en trabajar el trazo de este tipo de líneas. Para ello, considerando que sus estudiantes aún tienen dificultades en las concepciones involucradas en el teorema de Tales, no usará el video³ propuesto en el recurso “Construimos formas geométricas en familia aplicando normas”, sino que propiciará su construcción utilizando reglas y escuadras que les permitan verificar que la distancia entre los puntos de las rectas paralelas se mantiene. Asimismo, para complementar la clasificación de los cuadriláteros, pedirá que representen gráficamente los trapecios y paralelogramos usando instrumentos de precisión (regla y escuadras) para determinar las propiedades de los ángulos interiores de estos cuadriláteros. Por ejemplo, determinarán que los ángulos opuestos de los romboides son congruentes.

- **Actividad 7: Diseñamos una cocina mejorada para el cuidado del ambiente en el hogar. (CyT)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Clara aplicará la actividad propuesta por el Minedu con algunas adecuaciones. Primero, facilitará que sus estudiantes establezcan la relación entre la salud respiratoria y el cocinar con leña, bosta u otro material combustible. Para ello, se apoyará en recursos diversos⁴, así como en la información provista en la actividad original. Luego, recogerá las propuestas de solución tecnológica de sus estudiantes frente a la problemática de la contaminación del aire en el hogar y mediará en el análisis de cada propuesta. De este modo, determinarán qué tan pertinentes son para solucionar el problema y si la propuesta elegida es factible de construir e implementar. Para fomentar ello, utilizará la estructura de trabajo propuesta en la actividad original (identificación de requerimientos, materiales y recursos de la solución tecnológica, así como los pasos a seguir para su construcción) y la complementará con la elaboración de dibujos y esquemas que muestren las partes o etapas de la solución propuesta, así como con la identificación de las medidas de seguridad necesarias. Finalmente, y en caso se proponga la construcción de una cocina mejorada como la solución tecnológica a implementar, Clara contactará a las familias de sus estudiantes para involucrarlos en su construcción.

³Consultar recurso disponible en: <https://bit.ly/2SKKw8x>

⁴Consultar recursos disponibles en: <https://bit.ly/37P3EGg>, <https://bit.ly/3iTMmxW>



- **Actividad 8: Implementamos y evaluamos nuestra alternativa de solución tecnológica. (CyT)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Esta actividad continuará lo iniciado en la actividad previa y Clara la implementará realizando algunas adecuaciones. Por ejemplo, utilizará el recurso 1 (“Implementamos y evaluamos la alternativa de solución tecnológica”) para que sus estudiantes comprendan cómo deben mostrar el proceso de construcción de su solución tecnológica considerando los pasos, dibujos y esquemas con medidas, así como el cronograma de trabajo. También, usarán este recurso como ejemplo para elaborar su diseño de solución tecnológica. Además, Clara enfatizará que la construcción de la solución tecnológica, su puesta en uso, la identificación de errores y dificultades, así como la posterior mejora del diseño, son pasos que requieren tiempo y planificación. Por ello, los orientará para que elaboren un cronograma de trabajo considerando lo mencionado.

- **Actividad 9: Calculamos áreas presentes en la cocina mejorada. (MAT)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Jaime sabe que la solución tecnológica que los estudiantes planificarán en el área de CyT puede tomar múltiples formas. Es por ello que utilizará esta actividad para ejemplificar cómo se puede calcular la cantidad de material que se requiere para construir una estructura prismática (la base de una cocina mejorada) mediante el cálculo de áreas de los cuadriláteros que componen su superficie. Debido a que la cantidad de material depende de la forma que tengan las estructuras elegidas en CyT, Jaime hará énfasis en la comprensión del área de diversas formas planas (tipos de cuadriláteros) y las estrategias para calcularla. Para ello, se apoyará en los videos incluidos en la actividad original (recurso 3), considerando comenzar por los dos últimos de la lista⁵, en los que se trabajan las ideas de cubrimientos y figuras compuestas. Continuarán con el recurso 1 (extraído del cuaderno de trabajo) que también aborda las figuras compuestas y, luego, trabajarán los demás videos incluidos en el recurso 3. Finalmente, Jaime agrupará a sus estudiantes considerando que hayan optado por soluciones tecnológicas similares y trabajará de manera diferenciada con cada grupo.

- **Actividad 10: Tomamos decisiones económicas de consumo responsables para el bienestar familiar. (CC. SS.)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Humberto planteará que analicen diversas prácticas de consumo responsable, a nivel local y nacional, tanto individuales como familiares. Ello los ayudará a idear, más adelante, sus propias acciones. Luego, a partir de su análisis, les pedirá que planteen alternativas para mejorar los hábitos de consumo en su familia para cuidar su bienestar.

⁵Consultar recursos disponibles en <https://bit.ly/3vHVf0M> y <https://bit.ly/3qcmlqz>



Compartimos nuestras alternativas para mejorar el bienestar familiar

En este grupo de actividades, los estudiantes elaborarán un afiche para comunicar sus hallazgos.

- **Actividad 11: Elaboramos un afiche a través del cual presentamos nuestras soluciones creativas. (COM)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Maritza, docente de Comunicación, decide que esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original. Sin embargo, para fortalecer la elaboración de los afiches, compartirá con sus estudiantes ejemplos de este tipo de texto que aborden la temática planteada en la experiencia diversificada. De esta manera, contribuirá a que comprendan el propósito comunicativo del afiche que deben elaborar para cumplir con el reto planteado.

- **Actividad 12: Presentamos nuestras soluciones creativas a través del teatro de títeres (eliminada)**
- **Actividad nueva 12: Expone el afiche y reflexiona con su familia para llegar a acuerdos que cuiden su bienestar. (COM)**

Maritza decide que, para dar a conocer el afiche que sus estudiantes elaboraron en la actividad anterior, los invitará a exponerlo delante de su familia. Para ello, primero elaborarán un guion de su exposición, lo ensayarán ante uno de los miembros de su familia para recibir comentarios y, basándose en las recomendaciones recibidas, lo mejorarán. Luego, decidirán la forma en que lo darán a conocer a su destinatario (video o presentación en vivo), realizarán la presentación y recogerán los comentarios de su familia sobre su propuesta para cuidar el bienestar familiar.



Sugerencias para el acompañamiento

Recuerda que, para que tus estudiantes se involucren en la experiencia de aprendizaje que desarrollarán, deben comprender la situación y el reto que se les plantea. Además, necesitan reconocer las competencias que movilizarán para resolver el reto y tener claros los criterios con los que se evaluarán su actuación y el producto que dará evidencia de su aprendizaje, así como la secuencia de actividades que deberán llevar a cabo. Para ello, apóyate en las fichas iniciales de la experiencia, provistas por el Minedu, y complementa las actividades con información contextualizada.

A continuación, te proponemos algunas acciones para dar **seguimiento al aprendizaje** de tus estudiantes:

- Durante el desarrollo de las actividades, retoma y promueve la reflexión sobre el reto presentado al inicio de la experiencia de aprendizaje, así como el propósito planteado al comienzo de cada actividad. Esto fomentará que tus estudiantes tengan presente de qué manera cada una de las actividades están concatenadas y cómo los ayudarán a resolver el reto planteado. Además, les permitirá reflexionar sobre aquello que favorece su aprendizaje y sobre sus propios ritmos y estilos. Por ejemplo, el docente Humberto, del área de CC. SS., se cerciora siempre de que sus estudiantes reconozcan en qué momento de la experiencia de aprendizaje se encuentran, así como el vínculo entre las actividades. Para ello, utiliza estrategias como tener un gráfico o dibujo que muestre toda la ruta de la experiencia y donde puedan ubicar el momento en el que se encuentran. También, solicita que expliquen con sus palabras lo que han realizado en la actividad o sesión anterior y cómo perciben que contribuye a resolver el reto presentado.
- Para que los estudiantes puedan expresar sus ideas (incluso erróneas), garantiza un clima de escucha, diálogo y respeto. Así, sentirán confianza y seguridad para participar. Acoge las ideas de todos y construye nuevas ideas que agrupen o complementen lo que comparten. Por ejemplo, Clara, docente de CyT, ha observado que sus estudiantes identifican los conceptos trabajados aunque de manera aislada. Para favorecer que establezcan conexiones causales entre ellos y que puedan aplicarlos al explicar el funcionamiento o la eficacia de su solución tecnológica, les brinda diversos organizadores gráficos y los motiva a completarlos. Luego, propicia el intercambio de ideas entre pares mediante audios de WhatsApp. Así, al final del intercambio oral de ideas, incluirá preguntas como las siguientes: ¿Qué ideas, nociones o conceptos explican el funcionamiento de tu solución tecnológica? Si tuvieras que explicarle tu solución tecnológica al presidente de una gran empresa tecnológica, ¿qué le dirías?
- Haz seguimiento a la construcción de nuevos aprendizajes, así como a la modificación, adaptación e integración de recursos o saberes diversos. Para ello, en el proceso, genera conflicto cognitivo a través de preguntas que lleven a los estudiantes a cuestionarse la realidad o sus saberes previos. También, puedes seleccionar algunas producciones y pedir a los estudiantes que identifiquen lo que sabían antes y lo que lograron en la producción a partir de los criterios de evaluación.



- Identifica quiénes avanzan con mayor involucramiento, seguridad y autonomía, y quiénes presentan dificultad. Brinda apoyo a estos últimos según sus necesidades. Por ejemplo, el docente Jaime propicia que sus estudiantes expresen oralmente su comprensión del problema o ejercicio antes de iniciar la resolución. De esa manera, el estudiante ordena sus ideas, las comparte con otros y puede identificar los retos o puntos que necesitan aclaración. Además, el docente puede identificar a aquellos estudiantes con dificultades para brindarles el andamiaje necesario.
- Hacia el final de la experiencia de aprendizaje, orienta a tus estudiantes para que contrasten las respuestas de inicio y de cierre de la experiencia, tomen conciencia de los nuevos aprendizajes, y, por último, reflexionen sobre lo que se logró y qué ayudó a ello en el proceso de aprendizaje, cuáles fueron los principales nudos o dificultades, cómo los resolvieron y cuáles son los cambios en sus respuestas.

Para realizar la **retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica de forma oportuna qué esperas que logren tus estudiantes con el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Recuerda que estas expectativas se asocian a los criterios. En este proceso, lee, discute y ajusta los criterios de evaluación de forma oportuna. Para ello, revisa los que se encuentran en las fichas de actividades y, a lo largo de la experiencia de aprendizaje, vuelve a ellos las veces que sea necesario.
- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones y no a la persona. Por ejemplo, Clara, la docente de CyT, a medida que los estudiantes van desarrollando las actividades propuestas para la competencia “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”, retroalimenta sus avances, tomando en cuenta cada paso del diseño, la construcción y la puesta en marcha del prototipo de solución tecnológica y considerando los criterios de evaluación, con la finalidad de que vean sus logros y dificultades y propongan soluciones.
- Durante el desarrollo de las actividades y la elaboración de las diferentes producciones o actuaciones, enfatiza en los aspectos positivos para brindar retroalimentación utilizando los criterios de evaluación para este fin, e incluye acciones concretas y realizables para tus estudiantes. Por ejemplo, para la experiencia diversificada, reemplaza el “¡Buen trabajo!” por “De acuerdo al criterio de evaluación, has identificado correctamente el concepto de composición de la atmósfera y los efectos de inhalar humo de leña en la salud. Usando estas ideas, ¿cómo podrías explicar la necesidad de construir una cocina mejorada en tu hogar?”.
- Organiza la retroalimentación identificando necesidades individuales (retroalimentación uno a uno) o grupales (brindas la misma retroalimentación a un grupo de estudiantes con la misma dificultad o error). Por ejemplo, Maritza, docente de Comunicación -en la medida que sus estudiantes elaboran el afiche requerido-, identifica las dificultades comunes y, durante la redacción del afiche, responde dudas y brinda ejemplos y aclaraciones permitiendo que sus estudiantes incorporen las mejoras mientras elaboran el producto.



- Recuerda que es importante que tus estudiantes aprendan a evaluar su producto o actuación utilizando los criterios de evaluación, puesto que ello les permitirá monitorear sus avances y tomar decisiones con respecto a su aprendizaje. Con ese objetivo, propicia espacios de autoevaluación y coevaluación que no se limiten al final de la actividad o experiencia de aprendizaje.
- Brinda retroalimentación específica y priorizada. Recuerda que tus estudiantes pueden necesitar mejorar en varios aspectos, pero no lo podrán hacer todos a la vez. Además, la información que brindes debe ser clara para que tus estudiantes sepan cuál es el siguiente paso que deben tomar. Por ejemplo, Clara ha identificado que algunos de sus estudiantes tienen dificultades para elaborar dibujos o gráficos que muestren su solución tecnológica. Así, ha decidido brindarles ejemplos acotados a la solución tecnológica elegida, más tiempo para elaborar sus dibujos y el espacio para que reciban retroalimentación de sus pares.
- Programa reuniones con los estudiantes o las familias cuyos hijos requieren de más apoyo. En dichas reuniones, destaca los aspectos positivos y los logros de tu estudiante, y provee de estrategias y recomendaciones para mejorar.
- Revisa el cuaderno o portafolio de aprendizaje según la calendarización que has realizado para la evaluación de los productos o actuaciones.



ANEXO: Programación AeC TV y Radio - Secundaria

Recuerda que Aprendo en casa 2021 propone desarrollar experiencias de aprendizaje donde se integren los medios de radio, TV y web. Por ello, esta guía te presenta la experiencia general y añade lo que buscan los programas de TV y radio que se vinculan a ella. Así, bajo la lógica de la diversificación, podrás determinar qué programas puedes incorporar en la implementación de la experiencia.

Experiencia de aprendizaje: Reconocemos la creatividad de las familias peruanas

Fechas de transmisión: Del 20 setiembre al 8 de octubre

Programación de TV

SEMANA 1

Fecha de transmisión	Competencia	Título del programa	¿Qué busca el programa?
20 de setiembre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. (CyT)	¿De qué depende la calidad del aire en diferentes regiones del Perú y cuáles son sus efectos en los seres vivos?	Que los estudiantes conozcan los factores que alteran la calidad del aire de su entorno y los efectos en los seres vivos.
21 de setiembre	Gestiona responsablemente los recursos económicos. (CC. SS.)	¿Cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones económicas de las familias?	Que los estudiantes conozcan las causas y consecuencias de la escasez de los recursos y su influencia en las decisiones económicas de las familias.
22 de setiembre	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. (DPCC)	¿Cómo estamos cumpliendo las normas dentro de la familia para el cuidado de la salud familiar?	Que los estudiantes conozcan cómo las familias han ido adaptando de manera creativa las normas y los protocolos brindados por el Estado.
24 de setiembre	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (COM)	¿Cómo las familias han implementado ideas creativas e innovadoras para su bienestar?	Que los estudiantes conozcan los procesos para redactar un texto con información sobre las ideas creativas e innovadoras que las familias han implementado para cuidar su bienestar.



SEMANA 2

Fecha de transmisión	Competencia	Título del programa	¿Qué busca el programa?
27 de setiembre	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. (DPCC)	¿Cómo construimos protocolos y normas para el cuidado de la salud familiar?	Que los estudiantes conozcan cómo elaborar de manera creativa normas y protocolos para cuidar a su familia.
28 de setiembre	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. (MAT)	¿Cómo construimos formas geométricas con la ayuda de nuestras familias?	Que los estudiantes conozcan las propiedades de los cuadriláteros más comunes, así como su perímetro y su área.
29 de setiembre	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. (CyT)	¿Cómo será la cocina mejorada que plantearemos para el cuidado del ambiente en el hogar?	Que los estudiantes comprendan los problemas que generan los gases contaminantes provocados por actividades cotidianas en el hogar y propongan alternativas de solución tecnológica.
30 de setiembre	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (COM)	¿Cómo podemos elaborar un afiche y, a través de él, dar a conocer la creatividad de las familias peruanas?	Que los estudiantes conozcan los pasos para elaborar un afiche que promueva la reflexión sobre las soluciones creativas que las familias han implementado para cuidar su bienestar.
1 de octubre	Gestiona responsablemente los recursos económicos. (CC. SS.)	¿Qué acciones podemos proponer para la toma de decisiones económicas como consumidor responsable?	Que los estudiantes comprendan cómo proponer acciones para la toma de decisiones económicas como consumidor responsable.



SEMANA 3

Fecha de transmisión	Competencia asociada	Título del programa	¿Qué busca el programa?
4 de octubre	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. (CyT)	¿La cocina mejorada cumple con las especificaciones de diseño para el cuidado del ambiente en el hogar?	Que los estudiantes comprendan cómo ejecutar una alternativa de solución y cómo se comprueba el funcionamiento de una solución tecnológica según los requerimientos establecidos.
5 de octubre	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. (MAT)	¿Cómo calculamos áreas y perímetros en una cocina mejorada?	Que los estudiantes conozcan cómo calcular el área y perímetro de diversos cuadriláteros, entre ellos una situación relacionada con la construcción de una cocina mejorada.
6 de octubre	Gestiona responsablemente los recursos económicos. (CC. SS.)	¿Qué rol desempeña la familia y el Estado en el sistema económico y financiero?	Que los estudiantes conozcan el rol que desempeñan la familia y el Estado en el sistema económico y financiero. Además, que comprendan que una de las funciones del Estado es garantizar el bien común de las personas.
7 de octubre	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (COM)	¿Cómo a través del teatro de títeres podemos dar a conocer la creatividad de las familias peruanas?	Que los estudiantes, a través de un teatro de títeres, den a conocer la creatividad de las familias peruanas para cuidar su bienestar.
8 de octubre	FERIADO		



Programación de radio

SEMANA 1

Fecha de transmisión	Competencia	Título del programa	¿Qué busca el programa?
20 de setiembre	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Comprendemos la experiencia de aprendizaje y analizamos un texto relacionado con mantener la salud familiar	Que los estudiantes comprendan la experiencia de aprendizaje, planteen su meta y organicen acciones para lograrla. Además, que analicen un texto relacionado con la importancia de mantener la salud y el bienestar familiar, a fin de que establezcan relaciones de causa y efecto entre las ideas del texto y la situación de la experiencia.
22 de setiembre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. (CyT)	Explicamos cómo el desarrollo científico y tecnológico referente a las cocinas mejoradas contribuye a cambiar la vida de las personas	Que los estudiantes expliquen cómo el desarrollo científico y tecnológico de las cocinas mejoradas puede contribuir a resolver una problemática ambiental de su entorno para mejorar la vida de las personas.
23 de setiembre	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. (DPCC)	Proponemos un protocolo para el cuidado de la salud familiar en las prácticas de cocina	Que los estudiantes evalúen el cumplimiento de las normas familiares para proponer un protocolo de buenas prácticas para cocinar a fin de cuidar la salud familiar.
24 de setiembre	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. (MAT)	Creamos e interpretamos diseños geométricos de una cocina mejorada	Que los estudiantes identifiquen objetos, relacionen sus formas bidimensionales y tridimensionales estableciendo sus características al elaborar un dibujo, usen el lenguaje geométrico para la comprensión de las propiedades de la congruencia y reflexionen sobre cómo mejora la vida de las personas el uso de una cocina mejorada.



SEMANA 2

Fecha de transmisión	Competencia	Título del programa	¿Qué busca el programa?
27 de setiembre	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. (CyT)	Proponemos y diseñamos una cocina mejorada para el cuidado de la salud de nuestra familia	Que los estudiantes propongan y diseñen alternativas de solución tecnológicas para resolver el problema de las prácticas para cocinar que afectan la salud de su familia y su comunidad.
29 de setiembre	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. (MAT)	Usamos estrategias de cálculo geométrico en el diseño tecnológico de una cocina mejorada	Que los estudiantes apliquen estrategias y procedimientos para determinar el área y el volumen de algunos polígonos empleando unidades de medida como el centímetro o el metro. Además, que reflexionen sobre sus resultados y lleguen a conclusiones sobre las ventajas de las cocinas mejoradas.
29 de setiembre	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. (EPT)	Evaluamos y validamos el prototipo solución	Que los estudiantes conozcan emprendimientos de tiendas virtuales que promueven la compra y la venta por internet de productos con valor agregado. Además, que reconozcan las partes del Test de usuario y su utilidad para que los posibles usuarios evalúen el prototipo seleccionado.
30 de setiembre	Gestiona responsablemente los recursos económicos. (CC. SS.)	Tomamos decisiones económicas responsables para nuestro bienestar familiar en relación con las prácticas de cocina	Que los estudiantes tomen decisiones económicas, considerando sus derechos como consumidores y los criterios como consumidores responsables, a fin de proponer alternativas de solución creativas para mejorar las prácticas para cocinar y cuidar la salud de nuestra familia.
1 de octubre	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. (MAT)	Planteamos afirmaciones sobre alternativas creativas presentes en la cocina mejorada	Que los estudiantes justifiquen sus afirmaciones sobre las relaciones y propiedades de congruencia entre los objetos y las formas geométricas, y la estrategia que han utilizado para hallar el área y el volumen. Además, que planteen alternativas creativas para la elaboración de cocinas mejoradas.



SEMANA 3

Fecha de transmisión	Competencia	Título del programa	¿Qué busca el programa?
4 de octubre	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. (CyT)	Implementamos y evaluamos la alternativa de solución tecnológica referente a las prácticas de cocina	Que los estudiantes implementen su solución tecnológica referente a las cocinas mejoradas. Además, que identifiquen sus errores y realicen reajustes y mejoras a su propuesta a través de un gráfico o esquema.
6 de octubre	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (COM)	Escribimos alternativas de solución creativas en una infografía respecto a las prácticas de cocina	Que los estudiantes planifiquen, textualicen y revisen la escritura de su texto (una infografía) sobre las alternativas de solución creativas para la problemática de las prácticas para cocinar.
7 de octubre	Se comunica oralmente en su lengua materna. (COM)	Socializamos la solución creativa y reflexionamos sobre nuestros aprendizajes	Que los estudiantes socialicen de manera oral las alternativas de solución creativas que incluyeron en su infografía y que, a partir de ello, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje en esta experiencia, lleguen a conclusiones y establezcan compromisos para seguir consolidando su aprendizaje.

“Te escucho, docente”

Este 2021, seguimos con el apoyo psicológico gratuito y personalizado para mejorar la salud emocional

[Ingresa aquí](#)

