



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

# Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje

La presente guía consta de tres partes:

## Bloque I

Presentación de la experiencia, donde se da a conocer la experiencia de aprendizaje propuesta por el Ministerio de Educación<sup>1</sup>. Además, se indican los programas televisivos y radiales vinculados a ella.

## Bloque II

Sugerencias para la diversificación, donde se presenta un ejemplo de cómo diversificar dicha experiencia considerando el contexto y las características de un grupo determinado de estudiantes.

## Bloque III

Sugerencias para el acompañamiento, donde se brindan orientaciones para acompañar el aprendizaje de los estudiantes.

Cabe señalar que las experiencias de aprendizaje son propuestas que deben ser analizadas por los docentes para determinar si su implementación favorecerá el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

<sup>1</sup>Para mayor referencia sobre los componentes de la experiencia de aprendizaje, sugerimos revisar las orientaciones generales de la experiencia de aprendizaje, las cuales se encuentran en el siguiente enlace: <https://view.genial.ly/60483aac08cfd00d9f213abe>



## Presentación de la experiencia

### Datos generales

- **Título:** Cuidamos los animales del lugar donde vivimos
- **Fecha:** Del 18 de octubre al 12 de noviembre de 2021
- **Periodo de ejecución:** Cuatro semanas
- **Ciclo y grado:** Ciclo III (1.º y 2.º de primaria)
- **Áreas:** Ciencia y Tecnología, Comunicación y Personal Social

### Componentes

#### a. Planteamiento de la situación

Pedro y Rosa son niños de siete años que todos los días juegan a orillas del río Amazonas y que cierto día encontraron una tortuga enredada en una bolsa de plástico. Al verla se sintieron muy tristes y la ayudaron a liberarse. Al observar a su alrededor, vieron que algunas personas arrojaban desde sus embarcaciones botellas, bolsas y empaques que contaminan el río. Los niños, de regreso a casa, se acordaron de la tortuga que ayudaron y se preguntaron si las acciones que habían observado, en especial las bolsas de plástico arrojadas por las personas al río, también podrían afectar a otros animales, plantas y a las personas en lugares más alejados.

A partir de esta situación, nos preguntamos: **¿Qué pueden hacer Pedro y Rosa para ayudar a la tortuga que encontraron y a otros animales? ¿Qué harías si ocurriera una situación similar en tu localidad?**



### b. Propósito de aprendizaje

- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada. Este desarrollo constituye el propósito de aprendizaje.

### c. Enfoques transversales

- Enfoque ambiental
- Enfoque orientación al bien común



**d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas**

Recuerda que el producto te permite evidenciar el nivel de desarrollo de las competencias de tus estudiantes. Dicho nivel se demuestra a partir del cumplimiento de los criterios de evaluación. Para eso, se llevan a cabo una serie de actividades que guardan estrecha relación entre sí.

<p><b>Producción:</b> Presentación creativa de acciones a poner en práctica para proteger una especie animal de su localidad.</p>		
Competencias	Criterios de evaluación	Actividades sugeridas
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica información explícita y relevante sobre la tortuga taricaya en el texto descriptivo que lee.</b></li> <li>• <b>Deduce el significado de palabras considerando la información del texto.</b></li> <li>• <b>Opina sobre el contenido del texto descriptivo que lee a partir de su propia experiencia.</b></li> </ul>	<p>1.1 ¿Cómo es la tortuga taricaya?</p>

**Estándar para el ciclo III<sup>2</sup>:** Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. **Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.** Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. **Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.**

<sup>2</sup>Este es un ejemplo de la relación entre el estándar de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y sus respectivos criterios.



<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, considerando información del texto, por qué las tortugas taricaya mantienen el equilibrio del lugar donde habitan.</li> <li>• Explica, considerando información del texto, las causas del peligro en el que se encuentran las taricayas.</li> </ul>	<p>1.2 Las taricayas en el ecosistema.</p> <p>2.1 ¿Qué está sucediendo con las taricayas?</p>
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y propone acciones para proteger a las taricayas a partir de su comprensión de los peligros que ponen en riesgo a diversos animales.</li> </ul>	<p>2.2 ¿Cómo ayudaríamos a las tortugas taricaya?</p> <p>3.1 ¿Qué podemos hacer para proteger a los animales de mi comunidad?</p> <p>3.2. Proponemos acciones para cuidar a un animal de tu comunidad.</p>



### e. Secuencia de actividades sugeridas

- **Actividad 1: Conocemos a las tortugas taricaya.**

En esta actividad, debes guiar a tus estudiantes para que comprendan el reto de la experiencia de aprendizaje, así como para que expliquen el rol de las tortugas taricaya en el ecosistema a partir de la información brindada sobre cómo son, de qué se alimentan y cómo se reproducen.

<sup>3</sup>Programas de TV vinculados: 1, 2, 3 y 5

Programas de radio vinculados: 2 y 5

Recuerda que las actividades presentan un orden lógico y coherente para lograr el propósito planteado e ir desarrollando el producto o la actuación.

- **1.1 ¿Cómo es la tortuga taricaya? (COM)**

Leerán el texto “La tortuga taricaya” para conocer cómo y de qué se alimenta. Para ello, iniciarán la lectura haciendo predicciones, para lo cual leerán el título, observarán la imagen y responderán las siguientes preguntas: ¿Sobre qué tratará el texto? ¿Qué sabes de este animal? Luego, lo leerán (de ser necesario, con apoyo de algún familiar) y responderán preguntas para profundizar su comprensión. Después, revisarán los recursos de sus cuadernos de trabajo para conocer acerca de otros animales. Finalmente, elegirán un animal de su localidad para investigar sobre él.

- **1.2 Las taricayas en el ecosistema. (CyT)**

Leerán una situación en la que Rosa y Pedro observan a las tortugas taricaya en la orilla del río y responderán preguntas relacionadas con esa situación. Luego, darán sus explicaciones iniciales a la siguiente pregunta: ¿Qué rol cumplen las taricayas en el ecosistema?, y propondrán algunas acciones para la búsqueda de información. Después, leerán información para conocer qué es el ecosistema, por qué son importantes las taricayas y cuáles son sus principales amenazas. Posteriormente, responderán preguntas acerca de las taricayas y contrastarán sus explicaciones iniciales con la información obtenida en la investigación para construir su respuesta final. Por último, establecerán conclusiones acerca de lo que han aprendido.

- **Actividad 2: Identificamos cómo ayudar a las taricayas.**

En esta actividad, guiarás a tus estudiantes para que describan y expliquen las causas y consecuencias de los problemas que afectan a las tortugas taricaya, y propongan acciones para su cuidado y protección.

Programas de TV vinculados: 4, 9, 11 y 15

Programas de radio vinculados: 7 y 11

- **2.1 ¿Qué está sucediendo con las taricayas? (CyT)**

Leerán una situación en la que Rosa y Pedro observan cómo una bolsa afecta a una taricaya. Luego, darán sus explicaciones iniciales a la siguiente pregunta: ¿Qué acciones ponen en peligro a las tortugas taricaya?, y propondrán algunas acciones para la búsqueda de información. Después, leerán el texto “Taricayas en peligro” para conocer los problemas que afrontan estos animales. Posteriormente, explicarán las

<sup>3</sup>Para revisar las descripciones de los programas de TV y radio, consulte el anexo de la presente guía.



imágenes que observan, responderán las siguientes preguntas: ¿Qué animales de tu comunidad se encuentran en peligro? ¿Por qué están en riesgo?, y contrastarán sus explicaciones iniciales con la información obtenida en la investigación para construir su respuesta final. Por último, establecerán conclusiones acerca de lo que han aprendido.

Adicionalmente, retomarán la investigación del animal de su comunidad que eligieron, y compartirán con su familia o amigos las acciones que lo ponen en peligro.

- **2.2 ¿Cómo ayudaríamos a las tortugas taricaya? (PS)**

Leerán información sobre la nutria para conocer las causas por las que se encuentra en peligro de extinción y responderán algunas preguntas en torno a ellas. Luego, leerán un cartel con la propuesta de unos niños para proteger a un animal de su localidad. A partir de ello, responderán estas preguntas: ¿Qué mensaje pusieron en el cartel? ¿Cuál es la intención de lo que hicieron? Después, observarán algunas imágenes de animales afectados por la contaminación con residuos y plantearán algunas acciones para protegerlos. Finalmente, propondrán acciones para que Rosa y Pedro puedan ayudar a las tortugas taricaya.

- **Actividad 3: Conocemos y proponemos acciones para proteger a los animales.**

En esta actividad, ayudarás a tus estudiantes para que identifiquen y expliquen las acciones que aportan al cuidado y a la protección de los animales. Asimismo, plantearán otras para cuidar y proteger a los animales de su comunidad.

**Programas de TV vinculados:** 13, 16, 17, 18 y 19

**Programas de radio vinculados:** 13 y 14

- **3.1 ¿Qué podemos hacer para proteger a los animales de mi comunidad? (PS)**

Leerán el caso de Carlos, quien le pregunta a su abuelo “¿Qué podemos hacer para proteger a los animales y evitar que desaparezcan?”. Luego, leerán el texto “Acciones que dan vida” y, a partir de esta información, responderán a la pregunta planteada por Carlos. Finalmente, explicarán a sus familiares otras acciones que pueden realizar en conjunto para proteger a los animales de su comunidad.

- **3.2 Proponemos acciones para cuidar a un animal de tu comunidad. (PS)**

Leerán una situación en la que Rosa y Pedro elaboraron, junto con los pobladores de su comunidad, un letrero con un mensaje para el cuidado de los animales. A partir de ello, identificarán un animal de su comunidad que se encuentra en peligro de extinción, por ejemplo, las taricayas. Luego, describirán el problema y responderán esta pregunta: ¿Qué acciones puedes proponer para el cuidado y protección de los animales de tu comunidad? Con ayuda de un familiar, revisarán las actividades de la experiencia de aprendizaje y determinarán los pasos que deben seguir para llevar a cabo las acciones propuestas. Asimismo, revisarán una propuesta de acciones para el cuidado de los animales. Después, completarán un cuadro de planificación de las acciones que van a realizar para el cuidado de los animales, las presentarán y, junto con su familia, asumirán compromisos para el cumplimiento de las acciones propuestas. Finalmente, participarán del juego “Jugando con lo que aprendimos” y realizarán algunas acciones para que evalúen cómo les fue en la experiencia.



## Sugerencias para la diversificación

Considera qué tan pertinente es para tus estudiantes la experiencia de aprendizaje planteada. Para ello, analiza sus características y necesidades de aprendizaje a partir del diagnóstico que has realizado. Por ejemplo:

*El docente Manuel enseña a 15 estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa que pertenece al centro poblado Pucallpa, en el distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. Las familias de este lugar se dedican, principalmente, al comercio de productos y, de manera complementaria, a la agricultura y la pesca. Además, sabe que muchas veces sus estudiantes apoyan en las labores agrícolas, como la siembra y la cosecha del plátano y la yuca, así como en la pesca artesanal.*

*Manuel también sabe que las familias se encuentran muy preocupadas por los desechos que han encontrado en los ríos y lagunas en las que realizan la pesca, lo que afecta a los animales -como las taricayas y diversos peces- que habitan en ellos. Esto ha motivado que las familias de la comunidad conversen a fin de buscar una solución para superar este problema.*

*Por otro lado, al analizar el nivel de desarrollo de las competencias de sus estudiantes, Manuel registró qué es lo que saben hacer y cuáles son sus necesidades de aprendizaje. Por ejemplo, encontró lo siguiente:*

Competencia	¿Qué logran hacer mis estudiantes?	¿Cuáles son sus necesidades de aprendizaje?
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Casi todos establecen puntos de referencia para ubicarse y desplazarse en su comunidad.	A la mayoría le cuesta explicar con sus propias palabras las causas y consecuencias de los problemas de contaminación del ambiente y su impacto en la vida de los animales. Por ende, les es más difícil proponer acciones para cuidar el ambiente en el que viven.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	La mayoría escribe textos considerando el tema establecido, así como su propósito comunicativo.	La mayoría tiene dificultades para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar sus ideas con coherencia y sin desviarse del tema.</li> <li>• Utilizar recursos ortográficos, como el punto final y las mayúsculas al inicio de las oraciones, para darle sentido al texto que escriben.</li> </ul>

*A partir de este diagnóstico, Manuel ha decidido adecuar la experiencia de aprendizaje y esta es la propuesta que ha planteado:*





**a. Planteamiento de la situación**

A partir del contexto, Manuel analiza la situación y el reto. Ello le permite tomar decisiones. Por ejemplo, por las características de sus estudiantes, se ve en la necesidad de precisar algunos elementos de la historia narrada para que se asemeje a su realidad y genere mayor conexión.

Situación original	Situación diversificada
<p>Pedro y Rosa son niños de siete años que todos los días juegan a orillas del río Amazonas y que cierto día encontraron una tortuga enredada en una bolsa de plástico. Al verla se sintieron muy tristes y la ayudaron a liberarse. Al observar a su alrededor, vieron que algunas personas arrojaban desde sus embarcaciones botellas, bolsas y empaques que contaminan el río. Los niños, de regreso a casa, se acordaron de la tortuga que ayudaron y se preguntaron si las acciones que habían observado, en especial las bolsas de plástico arrojadas por las personas al río, también podrían afectar a otros animales, plantas y a las personas en lugares más alejados.</p> <p>Preocupados por lo que observaron, se preguntaron: <b>¿Qué pueden hacer Pedro y Rosa para ayudar a la tortuga que encontraron y a otros animales? ¿Qué harías si ocurriera una situación similar en tu localidad?</b></p>	<p>Pedro y Rosa son niños de siete años que viven en el distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. De manera frecuente, ayudan a sus familias en las distintas labores que estas realizan.</p> <p>Cierto día, cuando fueron a ayudar a sus familias en las labores de pesca, encontraron cerca de la orilla del río a una tortuga enredada en una bolsa de plástico. Al verla se sintieron muy tristes y la ayudaron a liberarse. Al observar a su alrededor, vieron que algunas personas arrojaban desde sus embarcaciones botellas, bolsas y empaques que contaminan el río. Los niños, de regreso a casa, se acordaron de la tortuga que ayudaron y conversaron sobre las acciones que habían observado, en especial sobre cómo las personas arrojan las bolsas de plástico al río.</p> <p>Frente a esta situación, te planteamos el siguiente reto: <b>¿Qué podemos hacer para proteger a los animales que viven en nuestra comunidad?</b></p>



### b. Propósito de aprendizaje

Para analizar el propósito de aprendizaje, recuerda que Manuel revisa los resultados de sus estudiantes para cada una de las competencias involucradas. Por ello, decide priorizar el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, ya que ha identificado que tienen mayores dificultades en ella. Además, debido a que ellos requieren fortalecer la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, ha decidido incorporarla. Por otro lado, Manuel considera que, para que sus estudiantes puedan resolver el reto deben desarrollar las siguientes competencias: “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” y “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, de modo que puedan comprender el rol que los animales cumplen en el ecosistema y cómo las acciones de las personas pueden afectarlos.

- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

### c. Enfoques transversales

Manuel concluye que, para que sus estudiantes puedan proponer acciones para proteger a una especie animal que vive en su comunidad, es necesario que comprendan el rol que los animales cumplen en el ecosistema. Por ello, decide priorizar el enfoque ambiental, dado que, a través de este, promoverá el respeto por esta especie y promoverá prácticas orientadas a su protección.

Enfoque ambiental	
<b>Valor(es)</b>	Respeto a toda forma de vida
<b>Por ejemplo</b>	Los estudiantes proponen acciones para cuidar y proteger a una especie de animales que viven en su comunidad a partir del reconocimiento de la importancia del rol que estas cumplen en el ambiente.



#### d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades

Luego de que Manuel determinara cuáles serían las competencias a desarrollar en la experiencia de aprendizaje (revisa la propuesta original [aquí](#)), decidió lo siguiente:

- Con respecto a las competencias, añadir la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”.
- Con respecto a los criterios, seleccionar aquellos que evalúan las competencias que ha priorizado para esta experiencia y añadir aquellos relacionados con las necesidades de aprendizaje que ha identificado en sus estudiantes.
- Con respecto a las actividades:
  - Incorporar una actividad nueva que permita a los estudiantes redactar sus propuestas de acciones para proteger a los animales de su comunidad y asumir responsabilidades para ponerlas en práctica.
  - Reajustar la enumeración de las actividades sugeridas, ya que se ha incorporado una nueva actividad.
  - Brindar especificaciones y diversificar las actividades a fin de que realicen acciones concretas para que, por ejemplo, propongan acciones para cuidar el ambiente en el que viven.
  - Proponer andamiajes en las actividades propuestas para responder a las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, modelar cómo reconocer las causas y consecuencias de un problema.
- Con respecto a la producción, mantener el producto, ya que este permite evidenciar el alcance del reto.



<p><b>Producción:</b></p> <p>Presentación creativa de acciones a poner en práctica para proteger una especie animal de su localidad.</p>	
Competencia	Criterios y actividades
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Se mantienen los criterios planteados en la experiencia original y se brindan especificaciones en la actividad (1.1).</p>
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>Se mantienen los criterios y la actividad planteados en la experiencia original (2.1) y se brindan especificaciones en la actividad 1.2.</p>
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>Se mantienen los criterios de la experiencia original, pero se incorporan dos criterios más, tal como se detalla a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica con sus propias palabras las causas y consecuencias de los problemas de la contaminación del ambiente y su impacto en la vida de los animales.</li> <li>• Pone en práctica las acciones que ha establecido con su familia para cuidar a los animales que habitan en su comunidad y hace seguimiento de ellas.</li> </ul> <p>Se brindan especificaciones para las actividades planteadas en la experiencia original (2.2, 3.1 y 3.3).</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Se incorporan los siguientes criterios de acuerdo con la situación diversificada, tal como se detalla a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe sus propuestas de acciones considerando el propósito comunicativo y el destinatario.</li> <li>• Organiza sus ideas con coherencia y sin desviarse del tema.</li> <li>• Utiliza algunos recursos ortográficos (el punto y las mayúsculas) para darle sentido a su texto.</li> <li>• Revisa su texto para determinar si su propuesta de acciones es clara y si el uso de los recursos ortográficos empleados es adecuado, a fin de mejorarlo.</li> </ul> <p>Se incorpora la actividad (3.2).</p>



**e. Secuencia de actividades**

De acuerdo con la experiencia diversificada, el docente Manuel ha decidido tomar todas las actividades de la experiencia original, pero incorporará –además de una nueva actividad– estrategias diferenciadas y andamiajes que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

• **Actividad 1. Conocemos a las tortugas taricaya.**

• **1.1 ¿Cómo es la tortuga taricaya? (COM)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Manuel complementará esta actividad con noticias de la localidad sobre la situación propuesta en la experiencia de aprendizaje. Luego, desarrollará las actividades tal como han sido planteadas en la propuesta original. Sin embargo, detallará las pautas que sus estudiantes deben seguir para iniciar su investigación sobre un animal de su localidad. Para apoyarlos en el proceso, les proporcionará el siguiente cuadro:

<b>Nombre del animal que voy a investigar:</b>		Imagen o dibujo	
<b>¿Cómo es?</b>	<b>¿Dónde vive?</b>	<b>¿Cómo es el lugar donde vive? Descríbelo al detalle.</b>	<b>¿De qué se alimenta? ¿Hay suficiente alimento para él/ellos?</b>

• **1.2 Las taricayas en el ecosistema. (CyT)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Manuel desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original y también utilizará sus recursos. Sin embargo, como sabe que es necesario que sus estudiantes comprendan qué es un ecosistema y cómo los animales aportan a su equilibrio, presentará ejemplos adicionales de algunos animales que viven en su comunidad y los ayudará a comprender cómo estos aportan al equilibrio del lugar donde habitan.

• **Actividad 2. Identificamos cómo ayudar a las taricayas.**

• **2.1 ¿Qué está sucediendo con las taricayas? (CyT)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Esta actividad se desarrollará tal como está planteada en la propuesta original.



- **2.2 ¿Cómo ayudaríamos a las tortugas taricaya? (PS)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Manuel, junto con sus estudiantes, identificará las causas de por qué las taricayas se encuentran en peligro de extinción y las consecuencias de ello para el ecosistema. Además, vincularán las causas con las acciones de las personas. A partir de ello, Manuel les pedirá que, tomando en cuenta la investigación que realizaron en la actividad 1.1, identifiquen las causas y consecuencias del problema que aqueja al animal de su comunidad que han elegido. Para apoyarlos en ese proceso, les compartirá el siguiente cuadro:

Problema identificado	Causas del problema	Consecuencias del problema
	Causa 1:	Consecuencia 1:
	Causa 2:	Consecuencia 2:

Luego, les pedirá que compartan en pares lo que han identificado a fin de encontrar algunas acciones comunes que realizan las personas y que impactan en el ambiente. Finalmente, les pedirá que expliquen con sus propias palabras las causas del problema y cómo afecta a los animales, y guiará la reflexión en torno a lo que comenten.

- **Actividad 3. Conocemos y proponemos acciones para proteger a los animales.**

- **3.1 ¿Qué podemos hacer para proteger a los animales de mi comunidad? (PS)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Después de realizar la actividad tal como está planteada en la propuesta original, Manuel les pedirá que, en una asamblea familiar, se pongan de acuerdo sobre las acciones que realizarán para proteger al animal de su comunidad que han elegido. Este será un insumo para el desarrollo de la actividad 3.2.

- **3.2 Elaboramos nuestra propuesta de acciones para proteger a los animales. (COM)**

Manuel ha decidido incorporar esta nueva actividad con el fin de atender a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes respecto a la competencia de escritura. Iniciará esta actividad solicitando a sus estudiantes que compartan el diálogo sostenido con su familia sobre algunas acciones que pueden realizar para proteger a un animal de su comunidad (tarea dejada en la actividad 3.1.). A partir de esto, les pedirá que elaboren sus propuestas de acciones para proteger a una especie animal de su comunidad. Para ayudarlos en la planificación, les pide que completen el siguiente cuadro:



¿Para qué elaboraré mi propuesta de acciones?	¿A quién está dirigida?	<b>¿Qué acciones para el cuidado y la protección del animal de mi comunidad considero que son importantes?</b> (Haz una lista. Toma en cuenta el diálogo con tu familia)	¿Qué espero lograr con esta propuesta?

Luego, les mostrará algunos ejemplos de cómo se redacta una propuesta de acciones. Ello con la finalidad de que reconozcan la coherencia en la redacción, y analicen cómo inician las oraciones (uso de las mayúsculas) y cómo finalizan (uso del punto final). Después, elaborarán el borrador de su propuesta de acciones y, con ayuda de un familiar, lo revisarán para ver que las acciones estén claras y se comprendan. Por último, elaborarán la versión final.

• **3.3. Proponemos acciones para cuidar a un animal de tu comunidad. (PS)**

(Revisa la propuesta original [aquí](#))

Manuel se enfocará en que sus estudiantes, junto con sus familias, asuman responsabilidades frente a las propuestas de acciones establecidas y elijan aquellas que pueden poner en práctica. Para ello, los invitará a completar el siguiente cuadro:

Propuestas que realizaremos en familia	Responsables	Fecha en la que se llevará a cabo esta acción/tarea	Persona que hará seguimiento del cumplimiento de la acción/tarea
1.			
2.			
3.			

Una vez que se haya completado el cuadro, iniciarán la planificación para presentar sus propuestas a su familia o comunidad. Para ello, elegirán una forma creativa para hacerlo, como, por ejemplo, un comercial, una narración oral, una canción, etc. Finalmente, reflexionarán sobre el aprendizaje alcanzado en la experiencia.



## Sugerencias para el acompañamiento

Recuerda que es necesario fomentar que tus estudiantes comprendan y se involucren en la experiencia de aprendizaje. Para ello, es importante que plantees actividades vinculadas a comprender y analizar lo siguiente: la situación y el reto que enfrentarán, las competencias que pondrán en juego, el producto o actuación que realizarán con sus respectivos criterios de evaluación y, finalmente, la secuencia de actividades que realizarán.

A continuación, te proponemos algunas acciones para dar **seguimiento al aprendizaje** de tus estudiantes:

- Propón una actividad al inicio de la experiencia de aprendizaje para que tus estudiantes recuerden sus conocimientos previos sobre el eje temático, lo que les gustaría saber y cómo lo van a aprender para que, al final de la experiencia, puedan valorar lo que aprendieron.
- Retoma las actividades trabajadas a lo largo de la experiencia de aprendizaje y promueve la reflexión de tus estudiantes sobre cómo las actividades aportan al propósito de aprendizaje. Por ejemplo, Manuel les pregunta a sus estudiantes: ¿De qué manera las actividades que hemos realizado hoy contribuyen a lograr el propósito de la experiencia de aprendizaje? Con el fin de que todos respondan la pregunta y reflexionen al respecto, les pide que completen el siguiente cuadro:

Nombre de la actividad	¿De qué manera la actividad que hemos realizado hoy contribuye a lograr el propósito de la experiencia de aprendizaje?
1.	
2.	
3.	

- Compromete a las familias a participar en la experiencia de aprendizaje para asegurar el soporte necesario en la realización de las actividades propuestas. Por ejemplo, Manuel se comunica con regularidad a través de WhatsApp o vía telefónica con las familias de sus estudiantes para explicarles en qué consisten las actividades que van a realizar y les brinda alcances del progreso de su hija o hijo. Ello ha motivado que más familias acompañen a su hija o hijo en la realización de las distintas actividades propuestas.
- Brinda las orientaciones necesarias a las familias sobre cómo trabajar las actividades para apoyar a su niño o niña, así como los materiales o instrumentos que necesitarán.
- Brinda oportunidades para que tus estudiantes evalúen el progreso de sus aprendizajes. Para tal fin, puedes elaborar una plantilla y compartirla por correo o proyectarla al término de cada clase. Si los estudiantes la tienen en físico, puedes pedirles que respondan las preguntas. Por ejemplo, Manuel utiliza la siguiente plantilla:





Ficha de autoevaluación			
Producto:			
Actividad 1	¿Qué fue lo que aprendí bien?	¿En qué me equivoqué?	¿Por qué creo que me equivoqué?

- Considera el registro del avance de tus estudiantes para identificar quiénes trabajan con autonomía y a aquellos que requieren mayor seguimiento y apoyo. Por ejemplo, Manuel tendrá en cuenta el registro del cuadro anterior sobre los resultados de sus estudiantes para brindarles apoyo específico.
- Monitorea con regularidad para identificar las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes. Revisa, por ejemplo, sus portafolios a fin de evaluar sus producciones o actuaciones.
- Al finalizar la experiencia de aprendizaje y, a manera de cierre, promueve que tus estudiantes contrasten sus respuestas de inicio y de cierre de la experiencia para que identifiquen lo que han aprendido, cuáles fueron sus dificultades y cómo las superaron. Por ejemplo, Manuel retoma lo que sus estudiantes mencionaron al inicio de la experiencia y los motiva para que completen el siguiente cuadro:

¿Qué quería aprender?	¿Qué aprendí?	¿Qué me gustaría seguir aprendiendo?

Para realizar la **retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica de forma oportuna, clara y precisa los criterios de evaluación y asegúrate de que tus estudiantes los comprendan. Por ejemplo, Manuel envía un mensaje de celular para recordarles a sus estudiantes el producto de la experiencia de aprendizaje.

Queridos estudiantes, recuerden que el producto que vamos a elaborar en esta experiencia de aprendizaje debe cumplir con los siguientes criterios:

1. Reconoce y explica algunas acciones de las personas que afectan a los animales.
2. Explica qué ocurre en el ecosistema si un animal de tu comunidad desaparece.
3. Describe y explica cómo la acción propuesta permite cuidar y proteger al animal de tu localidad que está en riesgo.



- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones y no a la persona. Asimismo, permite que ellos se den cuenta de qué estrategia emplean para cumplir con algunos criterios. Por ejemplo, Manuel retroalimenta el proceso formulando las siguientes preguntas a sus estudiantes:

*Manuel: ¡Muy bien! Veo que la redacción de tu propuesta de acciones es clara y no has repetido ideas. ¿Cómo lo has logrado?*

*Estudiante 1: He seguido el ejemplo que nos dio. Además, he leído más de una vez lo que he escrito y le he preguntado a mi hermano si mi texto se entiende.*

*Manuel: ¡Excelente! No solo has tomado en cuenta el ejemplo, sino que le has pedido a un familiar que te brinde su opinión sobre la claridad de lo que has escrito. Ahora, ¿recuerdas que uno de los criterios era el uso del punto al final de las oraciones?*

*Estudiante 1: Sí, lo recuerdo.*

*Manuel: ¡Qué bueno que lo recuerdes! Entonces, vamos a fijarnos si al final de las oraciones has colocado un punto.*

*Estudiante 1: Ah, no. No he puesto los puntos en estas oraciones. Ahora los voy a colocar.*

- Durante el desarrollo de las actividades y la elaboración de las diferentes producciones o actuaciones, enfatiza en los aspectos positivos para brindar retroalimentación e incluye acciones concretas y realizables para tus estudiantes. Por ejemplo, Manuel observa cómo sus estudiantes completan el cuadro en el que identifican las causas y consecuencias de las acciones que las personas realizan y cómo impactan en la vida de los animales de su comunidad, y resalta los aciertos de sus estudiantes. A continuación, se muestran algunos de sus comentarios:

*Manuel: ¡Muy bien! Has identificado las causas del problema que afecta a los animales de tu comunidad.*

*Estudiante 2: Gracias, profesor.*

*Manuel: ¡Excelente! Además, estás reconociendo de manera clara las consecuencias para los animales y tu comunidad. ¡Muy bien, continúa así!*

- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación. A partir de ello, puedes tomar algunas acciones. Por ejemplo, si identificas necesidades grupales, puedes brindar una sola retroalimentación tomando en cuenta el error común.
- Brinda retroalimentación específica y priorizada. Recuerda que tus estudiantes pueden necesitar mejorar en varios aspectos, pero no lo podrán hacer todos a la vez. Por ejemplo, Manuel decide enfocar su retroalimentación en las necesidades de aprendizaje que ha identificado en sus estudiantes (que expliquen con sus propias palabras las causas y consecuencias de las acciones que las personas realizan y cómo impactan en el lugar donde habitan los animales de su comunidad).
- Recuerda que es importante que tus estudiantes aprendan a evaluar su producto o actuación utilizando los criterios de evaluación, puesto que ello les permitirá monitorear sus avances y tomar decisiones con respecto a su aprendizaje. Para ello, propicia espacios de autoevaluación y coevaluación. Por ejemplo, Manuel comparte la ficha de autoevaluación para que sus estudiantes hagan un seguimiento de su proceso de



aprendizaje, reconozcan qué aprendieron en la actividad, qué pueden hacer con ese aprendizaje, qué realizaron para aprender y en qué aspecto requieren mejorar.

Ficha de autoevaluación		
<p><b>¡Es momento de evaluar mis aprendizajes!</b></p> <p>(Marca con una X dónde te encuentras y, luego, explica la razón de tu elección)</p>		
Necesito apoyo	Estoy avanzando	Lo logré

Criterios	¿Cómo me fue?	¿Por qué?
Leí un texto sobre las tortugas taricaya donde logré identificar y relacionar información, y opinar sobre ella.		<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/>
Explicué por qué las tortugas taricaya mantienen el equilibrio del lugar donde habitan.		<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/>

- Programa reuniones con los estudiantes o las familias cuyos hijos requieren de más apoyo. En dichas reuniones, destaca los aspectos positivos y los logros de tus estudiantes, y provee de estrategias y recomendaciones para mejorar.
- Organiza una agenda para realizar las retroalimentaciones a tus estudiantes, priorizando a los que tienen más dificultades. Por ejemplo, Manuel ha elaborado y compartido con las familias los días y horas en los que brindará retroalimentación a sus estudiantes.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Milagros 10:30 - 10:45		Grupo 1 10:30 - 10:45		Grupo 4 10:30 - 10:45
	José 12:10 - 12:25	Grupo 5 12:10 - 12:25		Sonia 12:10 - 12:25

- Propón algunas preguntas guía para propiciar la reflexión de tus estudiantes sobre la actividad o el producto que realizan. Por ejemplo: ¿Cuáles son las estrategias que has seguido para elaborar tu propuesta de acciones? De todo el proceso de elaboración, ¿qué te ha resultado más divertido y fácil? ¿Qué parte te ha resultado más difícil? ¿Qué hiciste para responder a esa dificultad? ¿Cómo llegaste a esa conclusión?



## ANEXO: Programación AeC TV y Radio - Primaria

Recuerda que Aprendo en casa 2021 propone desarrollar experiencias de aprendizaje donde se integren los medios de radio, TV y web. Por ello, esta guía te presenta la experiencia general y añade lo que buscan los programas de TV y radio que se vinculan a ella. Así, bajo la lógica de la diversificación, podrás determinar qué programas puedes incorporar en la implementación de la experiencia.

**Experiencia de aprendizaje:** Cuidamos los animales del lugar donde vivimos

**Fechas de transmisión:** Del 18 de octubre al 12 de noviembre de 2021

### Programación de TV

#### Semana 1

N.º de programa	Fecha de transmisión	Competencia	Título del programa	¿Qué busca el programa?
1	18 de octubre	Se comunica oralmente en su lengua materna. (COM)	Presentación de la experiencia	Que los estudiantes dialoguen sobre la problemática que se presenta en la experiencia de aprendizaje relacionada con el cuidado de la diversidad de seres vivos de su localidad. Además, que identifiquen el reto (¿Qué pueden hacer Pedro y Rosa para ayudar a la tortuga que encontraron y a otros animales? ¿Qué harías si ocurriera una situación similar en tu localidad?) y la secuencia de actividades a desarrollar para realizar una presentación creativa de acciones prácticas para el cuidado de la diversidad de seres vivos de su localidad.  Asimismo, que comprendan a qué nos referimos cuando mencionamos biodiversidad o diversidad de seres vivos.



2	19 de octubre	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. (PS)	El mal manejo de los residuos sólidos afecta la vida de los seres vivos de la localidad	<p>Que los estudiantes, a partir de diversos casos, conozcan los problemas que causa el mal manejo de los desechos sólidos y su efecto en la vida de los seres vivos.</p> <p>El análisis y la reflexión de los casos facilitará la comprensión del problema de la contaminación del hábitat de los seres vivos y cómo pone en peligro la vida de las especies.</p>
3	20 de octubre	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. (PS)	Relación entre las acciones del ser humano vinculadas con la contaminación y los seres vivos	<p>Que los estudiantes, a partir de imágenes (ilustraciones, fotografías), conozcan cómo las acciones del ser humano pueden originar problemas de contaminación que afectan a los seres vivos que habitan en los ríos.</p> <p>Para ello, se iniciará con la presentación de la contaminación por basura y plástico. Luego, se orientará la reflexión a partir de preguntas como estas: ¿Cómo se origina la contaminación por basura y plástico? ¿Dónde se ubica? ¿Cómo llega el plástico a los ríos, mares y lagos? ¿Qué efectos produce?</p>
4	21 de octubre	Se comunica oralmente en su lengua materna. (COM)	¿Cómo la contaminación afecta a los seres vivos?	Que los estudiantes analicen entrevistas que se hicieron a personas de la comunidad sobre cómo la contaminación está afectando a los ríos y a las taricayas. Además, que, a partir de analizar las entrevistas, den su opinión sobre esta problemática.
5	22 de octubre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. (CyT)	Relación entre los seres vivos en un ecosistema acuático (río)	Que los estudiantes comprendan de qué manera se relacionan las especies de un ecosistema acuático (plantas, peces, tortugas, personas) contaminado por el mal manejo de los residuos sólidos. Además, que conozcan la relación que hay entre la alimentación de los peces y la ingesta de plásticos con el mal manejo de los residuos sólidos y la alteración del equilibrio de los ecosistemas acuáticos.

## Semana 2

N.º de programa	Fecha de transmisión	Competencia	Título del programa	¿Qué busca el programa?
6	25 de octubre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. (CyT)	Vida de la tortuga taricaya - Parte 1	Que los estudiantes conozcan las características físicas (como piel escamosa) y biológicas (como el tipo de respiración) de las tortugas. Además, que describan las características del grupo vertebrados al que pertenecen (reptiles) y en qué se diferencian las tortugas de otros reptiles. Asimismo, que propongan acciones para su cuidado.
7	26 de octubre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. (CyT)	Vida de la tortuga taricaya - Parte 2	Que los estudiantes describan el ciclo de vida, el hábitat, la alimentación y el desarrollo embrionario de las tortugas. Además, que expliquen de qué manera la contaminación puede afectar el crecimiento de las tortugas.
8	27 de octubre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. (CyT)	Las taricayas en el ecosistema	Que los estudiantes indaguen sobre el rol que cumplen las tortugas en el ecosistema y en la naturaleza. Además, que identifiquen la función o el rol que cumplen las tortugas dentro de la cadena alimentaria y otras relaciones que se dan con su principal depredador.
9	28 de octubre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. (CyT)	¿Qué está sucediendo con las taricayas?	Que los estudiantes identifiquen las problemáticas relacionadas con las tortugas taricaya: contaminación y saqueo de sus nidos. Además, que conozcan las causas que originan estos problemas y sus consecuencias en el crecimiento de las tortugas.
10	29 de octubre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. (CyT)	Cómo perjudica la contaminación a otras especies (animales) que viven en los ríos	Que los estudiantes comprendan de qué manera el mal manejo de los residuos genera contaminación (basura, escurrimiento de fertilizantes agrícolas entre otros, etc.) y afecta a las aves y a los mamíferos que viven en los ríos.



**Semana 3**

N.º de programa	Fecha de transmisión	Competencia	Título del programa	¿Qué busca el programa?
11	2 de noviembre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. (CyT)	¿Cómo afecta la contaminación a las plantas acuáticas de ríos y lagos?	Que los estudiantes conozcan de qué manera el mal manejo de los residuos (desechos, escurrimiento de fertilizantes agrícolas, etc.) afecta a las plantas acuáticas y a las poblaciones que se alimentan de ellas.
12	3 de noviembre	Se comunica oralmente en su lengua materna. (COM)	¡Conociendo iniciativas para cuidar a las tortugas taricaya!	Que los estudiantes conozcan cómo surgieron y se organizaron algunas iniciativas implementadas por la sociedad civil, de forma individual o colectiva, como respuesta a la problemática de la contaminación a consecuencia del mal manejo de los residuos sólidos, que afecta a las tortugas taricaya y a otros seres vivos. A partir de ello, que reflexione para que planteen soluciones.
13	4 de noviembre	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. (PS)	Testimonios sobre la conservación de especies animales a nivel de la comunidad	Que los estudiantes, a partir de testimonios, conozcan propuestas o iniciativas locales, regionales o nacionales implementadas para el cuidado y la protección de las tortugas taricaya o de otros animales de su comunidad.
14	5 de noviembre	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. (PS)	Reflexionamos sobre el cuidado y conservación de las tortugas taricaya y otros animales	Que los estudiantes reflexionen acerca de los testimonios recogidos sobre acciones relacionadas con el cuidado y la protección de las tortugas taricaya o de otros animales de su localidad, y que tomen decisiones en familia para su implementación.



#### SEMANA 4

N.º de programa	Fecha de transmisión	Competencia	Título del programa	¿Qué busca el programa?
15	8 de noviembre	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. (PS)	Promovemos acciones para el cuidado de la taricaya	Que los estudiantes propongan acciones que contribuyan a cuidar y proteger a las taricayas. Para ello, tomarán como referencia las iniciativas o experiencias cotidianas compartidas en los programas anteriores, como segreggar la basura, disminuir el uso desmedido de fertilizantes, etc.
16	9 de noviembre	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. (PS)	Proponemos acciones para el cuidado de otros seres vivos de nuestra localidad	Que los estudiantes propongan acciones para cuidar a los seres vivos de su localidad tomando como base las iniciativas o experiencias compartidas en los programas anteriores, como reutilizar los objetos desechados, reducir el uso de plástico y no botar basura en las playas.
17	10 de noviembre	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (COM)	Planificamos la presentación creativa de acciones para la conservación y protección de los animales de río de nuestra comunidad	Que los estudiantes elaboren el planificador textual de una propuesta de acciones para la conservación y protección de las taricayas, otras tortugas u otros animales de su comunidad o localidad.
18	11 de noviembre	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (COM)	Escribimos algunas acciones sobre la conservación y protección de los animales de río de nuestra comunidad	Que los estudiantes escriban una lista de acciones que promuevan la conservación y protección de las taricayas, otras tortugas u otros animales de su comunidad o localidad.
19	12 de noviembre	Se comunica oralmente en su lengua materna. (COM)	Compartimos creativamente nuestra propuesta para la conservación y protección de los animales de río de nuestra comunidad	Que los estudiantes presenten y expongan de manera creativa su propuesta de acciones para la conservación y protección de las taricayas o de otros animales de su comunidad o localidad.





### Programación de radio

#### SEMANA 1

N.º de programa	Fecha de transmisión	Competencia	Título del programa	¿Qué busca el programa?
1	25 de octubre	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. (PS)	Conocemos la experiencia de aprendizaje N.º 10: "Proponemos acciones para conservar la biodiversidad de nuestra comunidad"	Que los estudiantes identifiquen las causas y consecuencias de los problemas ambientales que afectan la biodiversidad y la vida de los seres humanos.
2	26 de octubre	Se comunica oralmente en su lengua materna. (COM)	Dialogamos sobre la biodiversidad de una comunidad	Que los estudiantes dialoguen en familia sobre un caso para que, luego, expliquen la importancia de la biodiversidad en una comunidad.
3	26 de octubre	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. (MAT)	Expresamos la ocurrencia de acontecimientos en la naturaleza usando las nociones <i>siempre</i> , <i>a veces</i> y <i>nunca</i>	Que los estudiantes, a partir de la comprensión de una situación problemática, utilicen diversas estrategias para resolverla.
4	27 de octubre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. (CyT)	Aprendemos sobre la biodiversidad y sus características	Que los estudiantes describan qué es la biodiversidad y sus características a partir de la consulta de fuentes de información.
5	28 de octubre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. (CyT)	Conocemos a los seres vivos que conforman la biodiversidad	Que los estudiantes, a partir de sus experiencias y de la información brindada, describan las características de los seres vivos que conforman la biodiversidad.
6	29 de octubre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. (CyT)	Aprendemos sobre las necesidades de los seres vivos de nuestra biodiversidad	Que los estudiantes, a partir de sus experiencias y de la información brindada, reconozcan que los seres vivos de nuestra biodiversidad necesitan agua, aire, suelo y alimentos para vivir y desarrollarse.



## SEMANA 2

N.º de programa	Fecha de transmisión	Competencia	Título del programa	¿Qué busca el programa?
7	2 de noviembre	Se comunica oralmente en su lengua materna. (COM)	Dialogamos sobre las acciones que ponen riesgo la biodiversidad en nuestra comunidad	Que los estudiantes dialoguen en familia sobre las acciones que amenazan la biodiversidad en su comunidad.
8	2 de noviembre	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. (MAT)	Expresamos la ocurrencia de acontecimientos en la naturaleza usando las nociones <i>posible</i> e <i>imposible</i>	Que los estudiantes expresen la ocurrencia de acontecimientos en la naturaleza usando las nociones <i>posible</i> e <i>imposible</i> .
9	2 de noviembre	TUT: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia emocional</li> <li>• Empatía</li> <li>• Asertividad</li> <li>• Pensamiento crítico</li> </ul>	Juntas y juntos contra la violencia	Que los estudiantes, a través de historias y testimonios, reflexionen sobre la importancia del respeto, el bienestar y el buen trato para prevenir la violencia.
10	3 de noviembre	Se comunica oralmente en su lengua materna. (COM)	Dialogamos sobre la importancia de la biodiversidad para la vida de los seres humanos	Que los estudiantes dialoguen en familia sobre la importancia de la biodiversidad en la vida de los seres humanos.
11	4 de noviembre	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. (PS)	Así nos relacionamos con la biodiversidad de nuestra comunidad	Que los estudiantes identifiquen la relación que hay entre los elementos naturales y sociales presentes en el espacio donde la comunidad realiza sus actividades cotidianas.
12	5 de noviembre	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. (PS)	Presentamos actividades para conservar la biodiversidad de nuestra comunidad	Que los estudiantes propongan actividades para conservar la biodiversidad de su comunidad.



### SEMANA 3

N.º de programa	Fecha de transmisión	Competencia	Título del programa	¿Qué busca el programa?
13	8 de noviembre	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (COM)	Escribimos un texto expositivo sobre la importancia de la biodiversidad en nuestra comunidad	Que los estudiantes escriban, considerando el propósito comunicativo y el destinatario, un texto expositivo con una propuesta de acciones a poner en práctica para la conservación de la biodiversidad de su comunidad.
14	9 de noviembre	Se comunica oralmente en su lengua materna. (COM)	Presento mi propuesta para la conservación de la biodiversidad de mi comunidad	Que los estudiantes presenten una propuesta de acciones para la conservación de la biodiversidad de su comunidad respetando los momentos de una exposición oral.
15	9 de noviembre	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. (MAT)	Expresamos con diversas representaciones las equivalencias entre los precios de dos grupos de animales de la comunidad	Que los estudiantes expresen, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de las equivalencias entre los precios de dos grupos de animales.
16	10 de noviembre	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. (MAT)	Establecemos relaciones de equivalencia para cuidar la biodiversidad	Que los estudiantes establezcan relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta veinte elementos y que las transformen en igualdades que contienen adiciones.
17	11 de noviembre	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. (MAT)	Describimos un patrón de repetición en la naturaleza	Que los estudiantes describan un patrón de repetición usando lenguaje cotidiano, representaciones concretas o dibujos.
18	12 de noviembre	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. (MAT)	Describimos un patrón aditivo en la naturaleza	Que los estudiantes describan cómo aumentan los números en un patrón aditivo en situaciones relacionadas con el cuidado de la biodiversidad.



## ANEXO: Programación de radio - Semana de vacunación

La estrategia Aprendo en casa brinda propuestas formativas para que los estudiantes desarrollen su conciencia cívica con respecto a los temas de interés nacional. Es por esta razón que se ha destinado una semana para contribuir a generar un sentido de responsabilidad con respecto a la vacunación contra el COVID-19. A continuación, se presentan los programas vinculados a dicho propósito.

**Fecha de transmisión:** Del 18 al 22 de octubre de 2021

Fecha de transmisión	Competencia	Título del programa	¿Qué busca el programa?
18 de octubre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. (CyT)	Aprendemos sobre las características de las vacunas	Que los estudiantes, a partir de sus experiencias y la información brindada, describan las características de las vacunas: protegen de las enfermedades, pueden causar efectos secundarios, son administrables a personas de diferentes edades, entre otras.
19 de octubre	Se comunica oralmente en su lengua materna. (COM)	Dialogamos sobre las vacunas	Que los estudiantes reconozcan la importancia de las vacunas a partir de un cuento, para que luego puedan explicarla a sus familiares y amigos.
19 de octubre	Resuelve problemas de cantidad. (MAT)	Comparamos la cantidad de personas vacunadas en nuestra comunidad	Que los estudiantes resuelvan problemas de resta comparando la cantidad de personas vacunadas contra la COVID-19.
19 de octubre	Conciencia social: conducta prosocial. (TUT)	Si te cuidas, me cuidas	Que los estudiantes, a través de historias y testimonios, reflexionen sobre la importancia del cuidado de la salud y del bienestar, y así prevenir los contagios de COVID-19.
20 de octubre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. (CyT)	Conocemos cómo las vacunas nos protegen de las enfermedades	Que los estudiantes describan, basándose en información científica y utilizando dibujos, cómo funcionan las vacunas considerando los elementos que intervienen y los procesos que se siguen para su elaboración.



21 de octubre	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. (PS)	¿Por qué debemos vacunarnos?	Que los estudiantes identifiquen la importancia que tienen las vacunas como un derecho para el cuidado de la salud.
22 de octubre	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (COM)	Escribimos un texto expositivo sobre la importancia de las vacunas para la salud	Que los estudiantes escriban un texto expositivo sobre la importancia de las vacunas para mantenernos saludables considerando el propósito comunicativo y el destinatario.

EDICIÓN BICENTENARIO

# Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes 2021

Inscripciones hasta el 12 de octubre

[www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes](http://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes)