

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje

1. Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título:** Proponemos alternativas creativas ante la crisis generada por la Covid-19, que contribuyen al desarrollo de nuestro bienestar personal y familiar
- **Fecha:** Del 5 al 23 de abril de 2021
- **Periodo de ejecución:** Tres semanas
- **Ciclo y grado:** Ciclos VI y VII (de 1.º a 5.º de secundaria)
- **Servicio:** Tutoría y Orientación Educativa

Componentes

a. Planteamiento de la situación

La emergencia sanitaria por el COVID-19 ha afectado la economía a nivel nacional e internacional, generando problemas económicos, sociales, políticos y de salud pública. A pesar de ello, muchas familias se han reinventado con creatividad e ingenio, creando actividades productivas con recursos propios y del contexto. Desde nuestro rol de estudiantes, nos preguntamos: **¿De qué manera podríamos generar y liderar iniciativas que promuevan nuestro desarrollo y bienestar? ¿Qué habilidades debemos desarrollar acordes con las demandas del siglo XXI y el país?**



b. Enfoques transversales

Los enfoques transversales que se trabajarán en esta experiencia de tutoría son los siguientes:

Orientación al bien común	
Valor(es)	Solidaridad
Por ejemplo	Las estudiantes y los estudiantes se involucran en actividades de emprendimiento para el bienestar de su familia y su comunidad.

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	
Valor(es)	Confianza en la persona
Por ejemplo	Las estudiantes y los estudiantes desarrollan su autonomía en el proceso de aprendizaje.



CICLO VI (1.º y 2.º de secundaria):

a. Propósito de aprendizaje

Las estudiantes y los estudiantes reconocen las habilidades que poseen y han utilizado para superar las adversidades, y hacen uso de ellas con el fin de proponer alternativas creativas para contribuir a solucionar una problemática de su familia o comunidad.

b. Relación entre producto, dimensiones, habilidades socioemocionales y actividades sugeridas

Producto:

Cuadro con acciones que pueden ayudar a solucionar un problema identificado, empleando las habilidades que utilizan para actuar creativamente ante una adversidad. Estas son las características que se esperan del producto:

- Incluye una lista de habilidades que utilizan para actuar creativamente ante una adversidad.
- Presenta una explicación sobre cómo realizarían cada acción propuesta empleando las habilidades que consignaron en el cuadro.
- Contiene una reflexión sobre por qué eligieron las habilidades que listaron en el cuadro de acciones.
- Incluye los borradores que realizaron previamente para identificar sus habilidades y generar su propuesta de acciones.



Dimensión	Habilidades socioemocionales	Actividades del VI ciclo	Descripción
Personal Social	<p>Autoconcepto Lo que pensamos de nosotros mismos.</p>	<p>Actividad 1: Identifico mis habilidades para afrontar el contexto actual y fortalezco mi autonomía.</p>	<p>Las estudiantes y los estudiantes identificarán las habilidades que les permiten afrontar el contexto actual y fortalecer su autonomía.</p>
	<p>Pensamiento creativo Capacidad de producir, a partir de la transformación tecnológica o social, algo nuevo que pueda dar respuesta a un problema o transformar un campo ya existente para reestructurar la realidad.</p>	<p>Actividad 2: Propongo alternativas creativas para convertir mis necesidades en oportunidades.</p>	<p>Las estudiantes y los estudiantes reconocerán cómo sus habilidades pueden transformar sus necesidades en oportunidades.</p>
	<p>Perseverancia Cualidad de mantener la motivación, el interés y el esfuerzo de manera sostenida para alcanzar metas a largo plazo, afrontando el fracaso y las dificultades que se presenten.</p>	<p>Actividad 3: Soy perseverante en el desarrollo de acciones que contribuyen con el bienestar de mi familia y comunidad.</p>	<p>Las estudiantes y los estudiantes identificarán cómo, con la ayuda de sus habilidades, pueden realizar acciones en beneficio de su familia y comunidad.</p>



CICLO VII (3.º y 4.º de secundaria):

a. Propósito de aprendizaje

Las estudiantes y los estudiantes proponen soluciones creativas frente a un problema de su entorno a partir de la identificación de sus habilidades, así como de las oportunidades y las fortalezas personales, familiares y de la comunidad.

b. Relación entre producto, dimensiones, habilidades socioemocionales y actividades sugeridas

Producto:

Cuadro con acciones que pueden ayudar a solucionar el problema identificado. Estas son las características que se esperan del producto:

- Incluye una matriz FODA que elaboraron para identificar las oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas personales, familiares y de la comunidad.
- Presenta una explicación del porqué estas acciones son creativas y cómo favorecerán al bienestar de su familia y comunidad.
- Contiene una reflexión sobre cómo las habilidades que identificaron son útiles para resolver el problema que eligieron intervenir.
- Incluye los borradores que realizaron previamente para identificar sus habilidades y generar su propuesta de acciones.



Dimensión	Habilidades socioemocionales	Actividades del ciclo VII	Descripción
Personal Social	<p>Autoconcepto Lo que pensamos de nosotros mismos.</p>	<p>Actividad 1: Identifico las habilidades que me permiten hacer frente a las situaciones que afectan mi desarrollo.</p>	<p>Las estudiantes y los estudiantes identificarán aquellas habilidades que les permitan afrontar un problema de manera creativa con el fin de aportar a su solución.</p>
	<p>Pensamiento creativo Capacidad de producir, a partir de la transformación tecnológica o social, algo nuevo que pueda dar respuesta a un problema o transformar un campo ya existente para reestructurar la realidad.</p>	<p>Actividad 2: Identifico las oportunidades del contexto que benefician a mi familia y comunidad.</p>	<p>Las estudiantes y los estudiantes elaborarán una matriz FODA para identificar las oportunidades de su entorno y cómo pueden beneficiar a su familia y comunidad.</p>
	<p>Perseverancia Cualidad de mantener la motivación, el interés y el esfuerzo de manera sostenida para alcanzar metas a largo plazo, afrontando el fracaso y las dificultades que se presenten.</p>	<p>Actividad 3: Implemento acciones creativas para mi bienestar personal, familiar y comunitario.</p>	<p>Las estudiantes y los estudiantes desarrollarán acciones creativas para afrontar el problema que identificaron con el fin de contribuir con el bienestar de su familia y comunidad.</p>



CICLO VII (5.º de secundaria)

a. Propósito de aprendizaje

Las estudiantes y los estudiantes, a partir de la identificación de las habilidades que desplegaron para resolver diversas situaciones en este contexto de pandemia, planifican una propuesta con el fin de fortalecer aquellas habilidades que les permitan responder a las demandas del siglo XXI.

b. Relación entre producto, dimensiones, habilidades socioemocionales y actividades sugeridas

Producto:

Lista de acciones que ayuden a fortalecer las habilidades que consideren necesarias para afrontar las demandas actuales. Estas son las características que se esperan del producto:

- Incluye una lista de las habilidades que emplearon para resolver las situaciones difíciles y cómo contribuyeron a su desarrollo personal.
- Presenta una reflexión sobre qué habilidades socioemocionales han desarrollado y cuáles deben seguir fortaleciendo.
- Incluye una reflexión sobre cómo fortalecerán las habilidades que consideren relevantes para afrontar las demandas actuales.



Dimensión	Habilidades socioemocionales	Actividades del ciclo VII	Descripción
<p>Personal Social</p>	<p>Autoconcepto Lo que pensamos de nosotros mismos.</p>	<p>Actividad 1: Análisis de manera crítica el contexto actual y sus efectos a nivel personal, familiar y social.</p>	<p>Las estudiantes y los estudiantes reflexionarán sobre las situaciones que, en el contexto actual, los afectaron y que fueron difíciles para ellos y su familia. Luego, identificarán cómo los afectó, qué hicieron para enfrentarlas y cómo estas situaciones contribuyeron a su desarrollo personal.</p>
	<p>Pensamiento creativo Capacidad de producir, a partir de la transformación tecnológica y social, algo nuevo que pueda dar respuesta a un problema o transformar un campo ya existente para reestructurar la realidad.</p>	<p>Actividad 2: Identificamos las habilidades y oportunidades que nos permiten afrontar las demandas del contexto.</p>	<p>Las estudiantes y los estudiantes identificarán las habilidades que emplearon para solucionar una situación y reflexionarán sobre las oportunidades que surgieron en dicha situación.</p>
	<p>Perseverancia Calidad de mantener la motivación, el interés y el esfuerzo de manera sostenida para alcanzar metas a largo plazo, afrontando el fracaso y las dificultades que se presenten.</p>	<p>Actividad 3: Potenciamos nuestras habilidades y planificamos acciones para responder de manera innovadora a las demandas del siglo XXI.</p>	<p>Las estudiantes y los estudiantes analizarán por qué las habilidades socioemocionales son relevantes para el contexto actual e identificarán las actividades que pueden realizar para fortalecer dichas habilidades.</p>



2. Sugerencias para la diversificación

Toma en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Motiva que tus estudiantes reflexionen sobre las estrategias personales, familiares y comunitarias que utilizaron para enfrentar las distintas problemáticas que ha originado la pandemia. Luego, indícales que registren esta reflexión en el formato que deseen y, en una sesión plenaria, motívalos a compartir dichas estrategias con el fin de que reconozcan y valoren los conocimientos y las habilidades que desplegaron en el proceso. De este modo, los estudiantes que expliquen las habilidades que reconocen en sí mismos servirán como modelos o guías para aquellos que todavía no han logrado realizar dicho reconocimiento.
- Incentívalos a buscar información sobre emprendimientos que han surgido durante la pandemia y a reflexionar sobre cuáles son los motivos por los que tuvieron éxito o no. Señala que esta información puede provenir de casos cercanos (familiares o locales) o casos que encuentren en la internet. Luego, promueve que dialoguen sobre estas reflexiones con su familia y se cuestionen sobre qué habrían hecho de diferente para potenciar el éxito del emprendimiento o asegurarlo. Después, apóyalos para que identifiquen las habilidades que surgieron en este diálogo e invítalos a reconocer cuán desarrolladas tienen dichas habilidades.
- Asimismo, en la segunda actividad, te sugerimos que promuevas que tus estudiantes identifiquen las oportunidades que existen en su entorno. Por ejemplo, si en casa hay una impresora que podría servir para realizar el servicio de fotocopiado a los vecinos de la comunidad generando un ingreso extra para la familia, o si se tiene un terreno en el que se puede sembrar hortalizas o vegetales para el consumo familiar e incluso para la venta, o aquellas familias que se dedican a la crianza de cuyes o gallinas como negocio familiar, etc. Los estudiantes pueden encontrar en su familia o comunidad oportunidades que quizás antes no habían identificado. Para fortalecer el pensamiento creativo de tus estudiantes, ten en cuenta las características y el contexto donde viven, y en función de ello promueve que propongan estrategias de emprendimiento. Por ejemplo:
 - Caso 1: Si los estudiantes viven en una zona agrícola donde hay producción de ciertos productos que se pueden industrializar, como mermeladas, productos deshidratados, etc., pueden darles mayor valor a los insumos que hay en su localidad.
 - Caso 2: Si los estudiantes viven en una zona de reciente creación en el casco urbano, como un asentamiento humano, donde existen talleres de producción, pequeños comercios o talleres artesanales, pueden buscar aprender de estos emprendimientos para replicarlos.
 - Caso 3: Si los estudiantes viven en zonas urbanas con acceso a internet, pueden desarrollar productos virtuales para compartir con la comunidad.



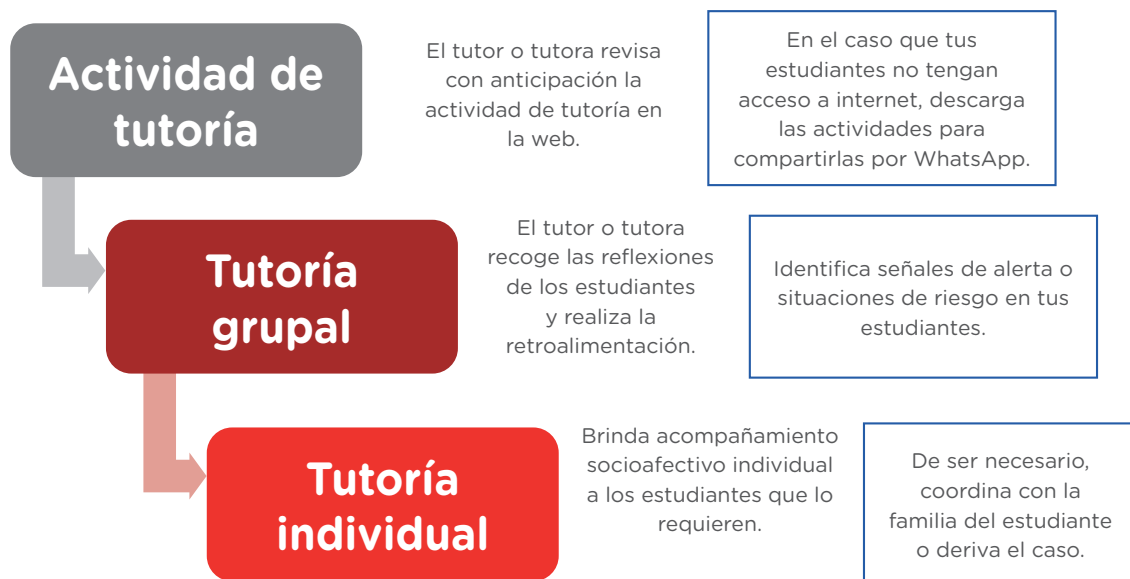
- Diversifica el material que vayas a emplear de acuerdo con la realidad de tus estudiantes. Por ejemplo, si tienes un estudiante invidente, envía un audio que ilustre los casos que se plantearon para abordar las habilidades socioafectivas (generar voces diferentes, sonidos que hagan referencia a las acciones que se realizan en la historia, entre otros aspectos). Esto mismo aplica para aquellos estudiantes que no solo pueden acceder desde el WhatsApp a las actividades propuestas.
- Fomenta que tus estudiantes entreguen sus producciones de la manera en la que se sientan más cómodos. Por ejemplo, un estudiante puede preferir presentar un *collage*, otra estudiante un decálogo y un tercero un video.
- Respecto a las actividades que se plantean en la experiencia, es importante tener en cuenta la contextualización de las mismas de acuerdo con la realidad cultural de tus estudiantes. Por ejemplo, podemos adecuar las historias en función de sus vivencias, los personajes pueden tener las características propias de los jóvenes de su comunidad, las acciones de los personajes deben estar relacionadas con las tareas que realizan cotidianamente, etc. Lo importante es que tus estudiantes se identifiquen con las actividades planteadas, sin perder de vista el propósito de la experiencia.



3. Sugerencias para el acompañamiento

Orientaciones para acompañar a los estudiantes:

- Las actividades grupales sincrónicas no deben ser largas, no deben exceder una hora pedagógica. Para ello, es necesario establecer acuerdos con los estudiantes tomando en consideración el tiempo que cada uno utilizará como máximo, la forma de comunicación y el respeto por las opiniones de los demás para mantener una sana convivencia.
- Genera espacios de acompañamiento grupal a través de las plataformas virtuales como Zoom, Meet u otras. Antes de iniciar el trabajo, recuerda presentarte y, si ya se conocen, hablar sobre cualquier anécdota que consideres interesante con la intención de generar un espacio de confianza. En el caso de que tus estudiantes tengan acceso a internet, establece una plataforma que hayas acordado con tus colegas para acostumbrarlos a utilizar un solo medio.
- Para aquellos estudiantes que no tienen conectividad, busca un aliado en la comunidad que pueda recoger sus avances con el fin de que puedas retroalimentarlos. En ese escenario, es importante establecer fechas de entrega y de devolución. Otra forma de apoyar a los estudiantes que no cuentan con conectividad es bajar la información de la web en tu celular y, luego, enviárselas. Casi todos cuentan con celular, ya sea personal o de uso familiar, pero recuerda no recargarlos de actividades, solo lo necesario para realizar la reflexión correspondiente.
- Precisa los comentarios que realices a las reflexiones y al producto final de tus estudiantes. Por ejemplo, en lugar de escribir “Es un buen trabajo”, podrías mencionar “Este trabajo demuestra el esfuerzo que has realizado en tus reflexiones sobre este tema”, “Me gustó la reflexión que hiciste respecto a...” o “La primera acción que propones es importante porque es realista y se ajusta a tus necesidades”.
- Presta atención a cualquier señal de alerta que indique un malestar físico o emocional en tus estudiantes. Ante esta situación, conversa con dicho estudiante y, de ser necesario, promueve una tutoría individual, coordinando con anticipación el día, la hora y el medio a través del cual se realizará la reunión.
- De ser posible, coordina con la familia esta reunión, en especial si son estudiantes del primer grado. Asimismo, si las alertas que se identifican en la reunión grupal o individual trascienden la orientación educativa y requieren otros apoyos, contacta al especialista que se requiera para dicha situación.



Orientaciones para brindar a los padres de familia

- Es importante que las familias tengan conocimiento de las actividades de tutoría que se realizan tanto en la escuela como en la plataforma de Aprendo en casa. En ese sentido, recomendamos las siguientes acciones:
- Comunícate con las familias para presentarles la plataforma Aprendo en casa, de modo que sepan cómo acceder a ella y conozcan la información con la que cuenta.
- Motívalos para que acompañen a su hijo o hija durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.
- Oriéntalos sobre las actividades que se realizan en el marco del acompañamiento grupal e individual a las estudiantes y los estudiantes.
- Realiza reuniones virtuales o remite mensajes a las familias para brindar orientaciones de acuerdo con las actividades que se desarrollan.
- Promueve la participación de las familias en los diversos canales y espacios en los que el Minedu brinda orientación a padres y madres a través de la estrategia “Somos familia” en la web, TV y radio.



4. Recursos para docentes

A continuación, presentamos algunos recursos para conocer más sobre la tutoría y convivencia escolar. Estos recursos pueden fortalecer tu labor de acompañamiento a las estudiantes y los estudiantes a tu cargo:

- RVM N.° 212-2020-MINEDU: Lineamientos de Tutoría y Orientación educativa para la Educación Básica.
- D.S. N.° 004-2018-MINEDU: Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes.
- Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las y los estudiantes.



ANEXO: Programación AeC TV - Secundaria

Fechas de transmisión: Del 26 de abril al 14 de mayo de 2021

CICLO VI

Título del programa	Fecha de transmisión	Dimensión asociada	¿Qué busca el programa?
¿Qué son las habilidades y cómo nos ayudan a enfrentar la adversidad de manera creativa?	30 de abril	Dimensión personal Dimensión social	En esta dimensión, las estudiantes y los estudiantes identificarán qué son las habilidades socioemocionales y cómo estas los pueden ayudar a enfrentar situaciones adversas de manera creativa.

CICLO VII (3.º y 4.º de secundaria)

Título del programa	Fecha de transmisión	Dimensión asociada	¿Qué busca el programa?
¿Qué factores contribuyen en nuestro bienestar socioemocional y el de nuestro entorno?	30 de abril	Dimensión Personal Dimensión social	En este programa, las estudiantes y los estudiantes conocerán los factores que contribuyen en su bienestar socioemocional y el de su entorno, y, a partir de ello, plantearán acciones que promuevan el bienestar.



CICLO VII (5.º de secundaria)

Título del programa	Fecha de transmisión	Competencia asociada	¿Qué busca el programa?
¿Qué es una habilidad y cómo contribuye a afrontar las demandas del siglo XXI?	26 de abril	Dimensión personal Dimensión social	En este programa, las estudiantes y los estudiantes reconocerán qué es una habilidad e identificarán sus habilidades para afrontar las demandas del siglo XXI.
¿Cuáles son las demandas del siglo XXI y cómo puedo elaborar un plan de acción para responder de manera innovadora?	13 de mayo	Dimensión personal Dimensión social	En este programa, las estudiantes y los estudiantes conocerán los insumos que los ayudarán a identificar algunas demandas del siglo XXI y conocerán los pasos para elaborar un plan de acción para responder de manera innovadora a las adversidades.

“Te escucho, docente”

Este 2021, **seguimos con el apoyo psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional

[Ingresa aquí](#)

