



PERÚ

Ministerio
de Educación

3 a 5 años

SEMANA 6

“Yo soy... y me gusta...”

DÍA 2

Tiempo recomendado: 15 a 20 minutos



CONSIDERACIONES

- Ubica un espacio libre en la casa o, de ser necesario, muevan o reubiquen algunas cosas, como mesas, sillas, sillones, etc., a fin de crear dicho espacio. Esta acción se puede aprovechar para promover la ayuda y participación de todas y todos los integrantes de la familia.
- Asegúrate de que el espacio esté libre de peligros y que los materiales a utilizar se encuentren en buen estado.
- Tengan una botella de agua a la mano para hidratarse.
- Recuerden lavarse las manos luego del trabajo realizado en conjunto y después de la actividad.
- Ten presente que es un momento para que tu niña o niño se exprese y cree sus propios movimientos con libertad. No es necesario decirle cómo hacerlos. ¡Deja que te asombre con sus creaciones y disfruten juntos! Recibe, valida y acompaña sus propuestas, así le darás confianza y seguridad.
- Observa sus actitudes mientras juega y se mueve. ¿Disfruta de la actividad o percibes alguna manifestación de temor, ansiedad, inseguridad, desgano o desmotivación? Si ocurre esto último, acompáñala(o) de manera más cercana y verbaliza lo que pueda estar sintiendo.
- Analiza si el momento que has elegido para realizar la actividad es el adecuado, no solo para tu niña o niño, sino también para ti. La calma y la disponibilidad que le transmitas posibilitará que se anime o rechace llevarla a cabo.
- Obtén el máximo provecho de las acciones que realices con tu niña o niño para fortalecer el vínculo entre ustedes, a través de la escucha activa y el respeto mutuo.
- Prepárate leyendo la guía completa y eligiendo con anticipación los objetos a utilizar.



¿QUÉ APRENDEN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CON ESTA ACTIVIDAD?

- Reconocen sus gustos o preferencias al realizar acciones y movimientos con autonomía y seguridad.



RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Un espacio libre (sala, comedor u otro disponible)
- DNI de los participantes de la actividad
- Un objeto que pueda utilizarse como un micrófono
- Materiales diversos que posibiliten encontrar relación entre las características, cualidades, gustos o temores que manifiesten los integrantes de la familia que participen de la actividad
- Lápiz y papel



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Invita a los integrantes de tu familia a participar de la actividad. Procura llevarla a cabo en un momento en el que todas y todos tengan disponibilidad de tiempo. La idea es que disfruten y fortalezcan los lazos parentales.
- Ubica un lugar de la casa que sea acogedor para los participantes. Puede ser la sala, el patio u otro que consideres apropiado.
- Pide a tu niña o niño y a los demás que se sitúen formando un círculo, para que puedan observarse entre todas y todos, y solicita que te entreguen su DNI.
- Coméntales que desarrollarán un juego llamado “Yo soy... y me gusta...”.
- Explica que el juego consiste en que cada participante deberá decir “Yo soy (mencionará su nombre) y me gusta (dirá lo que le gusta)”; luego, se tendrá que mover según lo que mencionó o ubicar un objeto relacionado con ello. Por ejemplo: “Yo soy Alfredo y me gusta el color rojo” (deberá buscar un objeto de ese color), “Yo soy Andrea y me gustan los tallarines” (representará como si comiera los tallarines), “Yo soy Germán y me gusta bailar” (bailará de forma libre).

*Previamente, cada participante deberá tomarse un tiempo breve para pensar qué le gusta y, luego, observar a su alrededor y ubicar un objeto que pueda complementar su presentación.

- En medio de la circunferencia formada por los participantes, coloca los documentos de identidad que solicitaste.
- Cuéntale a tu niña o niño que jugarás a ser periodista y que vas a entrevistarla(o). Para ello, toma el objeto que has elegido para simular un micrófono y, dirigiéndote a ella o él, pregúntale: ¿Quién eres? Y pídele que busque su DNI y se presente diciendo: “Yo soy...”.

- La entrevista continuará con otras preguntas: ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Qué te gusta hacer? ¿Cuál es tu color preferido? ¿Qué juego te gusta realizar? Mientras tu niña o niño responde, uno de los participantes deberá anotar las respuestas en un papel.
- Cada participante, por turnos, ubicará su DNI y realizará la dinámica inicial que realizó tu niña o niño.
- Cuando terminen de presentarse todas y todos los participantes, cuéntale a tu niña o niño que el DNI es el documento de identidad que nos representa y nos diferencia de otras personas. .
- Después de cada intervención, todas y todos deberán imitar la presentación realizada por cada uno de los participantes, de manera verbal, gestual o corporal, dependiendo del caso. Por ejemplo: “Ella se llama Andrea y le gustan los tallarines” (imitarán los gestos o movimientos).
- Repitan el juego las veces que deseen. Puedes grabar o tomar fotos a tu niña o niño para, posteriormente, mostrárselas al conversar.
- Al finalizar, conversa con tu niña o niño sobre los gustos o preferencias. Por ejemplo, pregúntale: ¿Por qué te gustan los tallarines? ¿Qué le gusta a papá? Pon énfasis cuando en su relato encuentres algunas coincidencias de gustos y preferencias con otros integrantes de la familia. Por ejemplo: “Mira, a ti te gustan los tallarines, como a papá”.

ADAPTACIONES POSIBLES



En caso de que tu niña o niño requiera mayor apoyo en el desarrollo de las actividades, será necesario acompañarla(o) durante todo el proceso y considerar algún tipo de adaptación según su ritmo y forma de aprendizaje.

- Si tiene discapacidad visual, bríndale ayuda para que se oriente en el espacio donde se moverá y, después, permite que se exprese libremente mediante diferentes movimientos con su cuerpo. Para ello, deberás acondicionar el lugar donde se desplazará, de manera que esté libre de riesgos. Antes de iniciar la actividad, coméntale que estarás cerca todo el tiempo, cuidándola(o) en la libre exploración que desee realizar.
- Si presenta movilidad reducida, dale la oportunidad de realizar los desplazamientos y movimientos que se sienta seguro de hacer por sí misma(o). Ofrécele apoyo siempre que lo necesite.
- Si tiene discapacidad auditiva, utiliza lengua de señas, gestos, movimientos o imágenes para comunicarte. Explícale las instrucciones de forma clara y precisa.