



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 3 y miércoles 5 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Segundo de Secundaria

Programas

1	Leemos textos sobre la diversidad en nuestros grupos de amigos - Parte I	Lunes 3 de agosto
2	Leemos textos sobre la diversidad en nuestros grupos de amigos - Parte II	Miércoles 5 de agosto

Situación significativa

Eliana es una adolescente que solía pasar las tardes conversando con sus compañeras de barrio. Hablaban sobre sus anécdotas y gustos musicales, sobre ropa, deporte, comida, etc. En una oportunidad, Eliana expresó sus preferencias musicales y de ropa, que eran diferentes a las de todas sus compañeras. A partir de entonces, hace ya tres meses, ellas dejaron de llamarla para reunirse en el parque. Eliana, por esta razón, se siente triste, confundida, rechazada, y no sabe a quién contarle lo que le sucede. Le duele pensar que ya no es más parte del grupo. ¿Pueden las preferencias o diferencias que nos hacen únicos generar situaciones de rechazo por parte de nuestros grupos de amigos? ¿Cómo sobrellevar estas situaciones de rechazo para fortalecer nuestra autoestima?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de este programa es que los estudiantes analicen, interpreten y reflexionen textos complejos que aborden la diversidad en nuestros grupos de amigos. Este propósito implica poner en práctica los diferentes pasos del proceso lector y las diferentes estrategias lectoras aprendidas en sesiones anteriores, con el fin de seguir fortaleciendo el proceso activo de construcción, interpretación y reflexión sobre un texto. Para lograrlo, leerán atentamente dos textos. El primero se titula “Apoyo social, pertenencia e identidad desde los grupos”, de los autores Rodríguez, Megías y Sánchez. Los estudiantes empezarán inspeccionando todo el texto, y se detendrán en el título para hacer algunas hipótesis sobre el tema. Luego, realizarán la primera lectura para familiarizarse con el texto. Durante la segunda lectura, realizarán un minucioso análisis de cada uno de los párrafos, e identificarán los subtemas empleando la pregunta ¿de qué trata el párrafo? Para identificar las ideas principales, emplearán la pregunta ¿qué es lo más importante que el autor me está diciendo sobre el tema?, así como el subrayado y las macrorreglas (generalización y supresión). En esta interacción lector-texto, irán comprobando sus hipótesis, reflexionarán sobre lo que van leyendo y lo relacionarán con sus propias experiencias. Esto les permitirá identificar con certeza el tema del texto y su idea principal, la intención del autor (explicar qué es el apoyo social y qué beneficios tiene) y el tipo de texto leído. Por último, emitirán una opinión crítica y sustentada.

A continuación, los estudiantes abordarán un texto múltiple, “Hablemos de empatía, tolerancia y resiliencia para afrontar situaciones adversas en nuestros grupos de amigos”, y plantearán hipótesis sobre el tema a partir del análisis del título y los tres subtítulos. Luego, harán una primera lectura de todo el texto para familiarizarse con el contenido. Enseguida, realizarán una segunda lectura de cada uno de los párrafos de los textos que componen el texto múltiple. Para establecer los subtemas, preguntarán ¿de qué trata el párrafo? Para identificar las ideas principales de los párrafos, emplearán la pregunta ¿qué es lo más importante que el autor me está diciendo sobre el tema en este párrafo?, el subrayado y las macrorreglas de supresión y construcción. A partir de este análisis y la comprensión total de cada uno de los textos que componen el texto múltiple, establecerán los temas y las ideas principales, y con estos insumos ordenarán la información en un organizador visual (cuadro sinóptico). Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en cada sesión.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Evidencias de aprendizaje

- Redacta un párrafo con coherencia y cohesión en el que responde a la siguiente pregunta: En los grupos con los que suelo interactuar, ¿sigo siendo la misma persona?
- Redacta con coherencia y cohesión dos consejos para superar situaciones tensas con su grupo de amigos.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan y deliberan acerca de algunas formas de resolver situaciones de conflicto o desacuerdo en sus grupos de pares.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel o cuaderno

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

