



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Martes 4 y jueves 6 de agosto de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero de Secundaria

Programas

1	Elaboramos encuestas y recopilamos datos sobre la discriminación	Martes 4 de agosto
2	Organizamos datos sobre la discriminación en tablas de frecuencia	Jueves 6 de agosto

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes elaboren encuestas para recopilar información sobre una variable cualitativa nominal (las prácticas discriminatorias que los estudiantes y sus familias han sufrido o realizado) y que organicen los datos recopilados en tablas de frecuencia para analizar el comportamiento de la variable en estudio.

Para lograrlo, escucharán el testimonio de una persona que sufrió discriminación por su aspecto físico y cómo afrontó las secuelas emocionales de esta agresión. A partir de ello, reflexionarán y se cuestionarán por qué se emplean las diferencias para discriminar a las personas. Del mismo modo, comprenderán la importancia de participar activamente en la eliminación de la discriminación para construir una sociedad igualitaria, justa y democrática. Asimismo, comprenderán la relevancia de identificar las prácticas discriminatorias que ellos y sus familias han sufrido o realizado. Por ello, llevarán a cabo un estudio estadístico para recopilar información fiable.

En ese sentido, elaborarán un cuestionario para recoger información sobre las prácticas discriminatorias. Para ello, analizarán previamente un ejemplo con el objetivo de determinar si las preguntas del cuestionario responden al objetivo de la investigación en cuestión. Además, emplearán criterios de precisión y coherencia para formular preguntas cerradas con alternativas dicotómicas (una opción) y politómicas (varias opciones), y preguntas abiertas. También, establecerán diferencias entre la encuesta (técnica) y el cuestionario (instrumento). Asimismo, crearán un título para su encuesta y una breve introducción en la que expliquen el propósito de esta.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Después, determinarán la población y la muestra de estudio, esta deberá estar conformada por 30 personas, a quienes encuestarán en función al cuestionario desarrollado. Luego, elaborarán las tablas de frecuencias para organizar los datos de cada pregunta formulada, para lo cual registrarán por cada variable el conteo de respuestas, y las frecuencias absoluta, relativa (relacionando la frecuencia absoluta de la variable con la cantidad total de datos) y relativa porcentual (conversión de la frecuencia relativa, que está expresada en decimales, a porcentajes al multiplicarla por 100). De este modo, a partir de las tablas de frecuencia, leerán e interpretarán información del comportamiento de los datos de las variables. Además, observarán ejemplos de cómo identificar las diferencias entre variables cualitativas nominales y ordinales, así como las variables cuantitativas (como la edad). Por último, reflexionarán sobre la confidencialidad de los datos.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- **Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.**
- **Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- **Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.**
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Evidencias de aprendizaje

- Elabora una encuesta con preguntas dicotómicas y politómicas, determina la población de estudio, y escoge una muestra de 30 personas para realizar la encuesta y recoger información cualitativa.
- Organiza los resultados de cada pregunta en tablas de frecuencia para calcular las frecuencias absoluta, relativa y porcentual.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Emplea Excel para crear tablas de frecuencia a partir de la información obtenida sobre las prácticas discriminatorias efectuadas o sufridas por los estudiantes de secundaria y sus familias.

Enfoques transversales

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Justicia
Actitud(es)	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
Por ejemplo	Los estudiantes recopilan y organizan información sobre la discriminación en su comunidad para analizarla, reflexionar sobre las causas y promover acciones para erradicarla.

Recursos

- Cuadernos
- Lapiceros
- Reglas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

