



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 3 al viernes 14 de agosto de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Cuidar mi espacio personal y el de los demás me hace sentir seguro

### Situación significativa

Somos seres sociales. Desde los primeros años de nuestra vida, nos relacionamos e interactuamos con diversas personas, como los miembros de nuestra familia, los vecinos, maestros y compañeros de la escuela y otras personas de la comunidad, estableciendo vínculos de amistad, compañerismo y solidaridad en espacios físicos donde nos desenvolvemos respetando nuestro espacio personal y el de los demás. Sin embargo, muchas veces, en estas interacciones, estamos expuestos a situaciones de peligro que pueden afectar nuestra integridad física y emocional. Por ejemplo, hoy en día, debido a la crisis sanitaria en la que nos encontramos, estamos obligados a mantener una distancia considerable entre nosotros, poniendo como prioridad la salud física y emocional de todos a través del respeto y cuidado de nuestro espacio personal y el de los demás. Dada esta necesidad, es importante que nos preguntemos qué sabemos sobre nuestro espacio personal, si lo cuidamos adecuadamente y si respetamos el de los demás.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expliquen y representen, a través de textos y gráficos, las características del espacio personal y de los aspectos que se consideran para cuidarlo y respetarlo, a partir del reconocimiento de las particularidades que los hacen únicos, la organización del cuerpo y su contribución al cuidado del espacio personal y la opinión que tienen los miembros de su comunidad sobre este. Además, identifican situaciones que afectan su espacio personal y el de los demás, y proponen acciones para respetarlo y cuidarlo. Con este fin, se les planteará el siguiente reto:

¿Qué es el espacio personal y qué debemos hacer para cuidar y respetar nuestro espacio personal y el de los demás?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la primera quincena de agosto, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre el espacio personal y cómo cuidarlo, y elaborarán una bitácora con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li><li>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Construye su identidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Describe, mediante dibujos y textos, cómo está formado su cuerpo y explica cómo se relaciona este con el espacio personal.</p> <p>Describe las funciones de los sentidos y explica, a través de un listado de ideas, cómo nos permiten identificar riesgos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Describe, con base en evidencias con respaldo científico, la estructura de su cuerpo y las funciones de los sentidos.</li><li>Explica, con base en evidencias con respaldo científico, la relación que existe entre la estructura de su cuerpo y el espacio personal, y cómo los sentidos nos permiten identificar riesgos.</li></ul>
Matemática	<p>Resuelve problemas de medición en centímetros de la distancia que debe mantener con los demás para proteger su espacio personal.</p> <p>Representa, a través de gráficos de barras con una escala de 10 en 10, la información obtenida en una encuesta que se realiza a personas de una comunidad sobre su conocimiento acerca del espacio personal. Lee la información contenida en estos gráficos y elabora conclusiones sobre la base de la información obtenida.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de medición de cantidades y las traduce en expresiones numéricas de adición y multiplicación.</li><li>Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de medición que realiza.</li><li>Emplea estrategias heurísticas para operar de forma exacta o aproximada con números naturales.</li><li>Realiza afirmaciones sobre los resultados que obtiene en la medición de la distancia en centímetros que debe mantener con los demás y las explica con el apoyo de ejemplos.</li><li>Registra datos obtenidos durante la sesión.</li><li>Organiza y representa la información en gráficos de barras.</li><li>Hace una lectura interpretativa de la información contenida en los gráficos.</li><li>Elabora conclusiones sobre la base de la información obtenida.</li></ul>



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Personal Social	<p>Describe por escrito sus características personales, capacidades y limitaciones, y explica cómo estas lo hacen único y valioso.</p> <p>Identifica situaciones que afectan su espacio personal y el de los demás, y propone acciones para respetarlo y cuidarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Describe sus características personales, capacidades y limitaciones.</li><li>Explica con sus propios argumentos de qué manera sus características personales, capacidades y limitaciones lo hacen único y valioso.</li><li>Identifica situaciones que afectan su espacio personal y el de los demás.</li></ul>
Comunicación	<p>Escribe un texto descriptivo sobre el respeto y cuidado del espacio personal.</p> <p>Infiere la importancia, las características y la estructura de una bitácora a partir de un texto oral, y organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una bitácora sobre el espacio personal. Presenta la bitácora a sus familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre el espacio personal y la importancia y las características de la bitácora. Para ello, utiliza un vocabulario variado y pertinente.</li><li>Identifica el tema, el propósito, los hechos y las conclusiones a partir de información explícita.</li><li>Escribe un texto descriptivo sobre el espacio personal, así como los títulos y la presentación de la bitácora que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos.</li><li>Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la primera quincena de agosto

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<b>Lunes 3 de agosto</b> Nuestro cuerpo y su relación con el espacio personal	<b>Miércoles 5 de agosto</b> Expresamos en centímetros la distancia para proteger nuestro espacio personal	<b>Jueves 6 de agosto</b> Reconocemos nuestras características personales que nos hacen valiosos	<b>Viernes 7 de agosto</b> Expresamos la importancia de respeto y el cuidado de nuestro espacio personal
<b>Lunes 10 de agosto</b> Explicamos que nuestros sentidos nos ayudan a identificar riesgos	<b>Miércoles 12 de agosto</b> Expresamos con gráfico de barras con escala de 10 en 10 la opinión de mi comunidad sobre el espacio personal	<b>Jueves 13 de agosto</b> Proponemos acciones para el cuidado y respeto de nuestro espacio personal y el de los demás	<b>Viernes 14 de agosto</b> Redactamos una bitácora para el cuidado de nuestro espacio personal



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 3 de agosto de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Nuestro cuerpo y su relación con el espacio personal

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan cómo está formado el cuerpo humano y su relación con el espacio personal. Para lograrlo, analizarán el diálogo entre Ariane y la doctora de su comunidad sobre el pequeño accidente que tuvo Ariane, a fin de identificar el problema que se presentó. Además, anotarán en su cuaderno de apuntes las preguntas sobre las cuales van a indagar: ¿Cómo está formado nuestro cuerpo? ¿Qué relación existe entre nuestro cuerpo y el espacio personal? A partir de sus saberes previos, la definición dada por la doctora sobre el espacio personal y el diálogo con sus familiares, escribirán sus respuestas. Seguidamente, con la información brindada en la sesión y la ayuda de un familiar, reconocerán la ubicación de las partes externas (cabeza, tronco y extremidades) e internas de su cuerpo (órganos). Asimismo, conocerán el significado del término *cavidades corporales*, así como los tipos que existen. Posteriormente, con la ayuda de un familiar, organizarán en un listado las ideas más relevantes de la información proporcionada y compararán dicha información con su respuesta inicial. Con estos insumos, redactarán un texto donde describirán cómo está formado el cuerpo y la relación que existe entre este y el espacio personal. Finalmente, dialogarán con su familiar y registrarán sus respuestas en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste? Dichas respuestas serán archivadas en su portafolio o folder.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Describe a través de un texto y un dibujo cómo está formado el cuerpo humano y su relación con el espacio personal.

### Actividades de extensión

- **5.º grado:** Dibuja el cuerpo humano en una hoja. En este dibujo, identifica las cavidades y señala los órganos internos que lo conforman. Así también, escribe un listado de reacciones del cuerpo frente al peligro.
- **6.º grado:** Dibuja el cuerpo humano en una hoja. En este dibujo, identifica las cavidades y señala los órganos internos que lo conforman. Así también, escribe un listado de reacciones del cuerpo frente al peligro y las acciones que te permitan respetar el espacio de los demás.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican la estructura de su cuerpo y cómo esta se relaciona con el cuidado del espacio personal, de manera que este reconocimiento favorezca la buena convivencia con todos y les permita proteger su integridad física.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo está formado su cuerpo y su relación con el cuidado del espacio personal. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el diálogo entre Ariane y la doctora de su comunidad, responde las siguientes preguntas: ¿Cómo está formado nuestro cuerpo? ¿Qué relación existe entre nuestro cuerpo y el espacio personal? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta un texto donde describas cómo está formado tu cuerpo y su relación con el cuidado del espacio personal. Acompaña tu descripción con un dibujo sobre el cuerpo humano, donde indiques el nombre de las cavidades y los órganos que lo conforman. Además, conversa con tus familiares sobre la importancia de entender la relación que existe entre el cuerpo y el cuidado del espacio personal para poder ponernos a salvo en situaciones peligrosas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 5 de agosto de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Expresamos en centímetros la distancia para proteger nuestro espacio personal

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan situaciones problemáticas sobre la distancia (en centímetros) que debemos mantener para proteger nuestro espacio personal. Para ello, ayudarán a Valentina a hallar la distancia (en centímetros) de separación que hay entre uno y otro niño en la banca de la plaza de Armas. A partir de este caso, registrarán en su cuaderno la información para comprender el problema, y dialogarán con su familia sobre los datos encontrados y acerca de los procedimientos que seguirán para saber cuál es la distancia de separación que hay entre uno y otro niño. Luego, escucharán los pasos usados por Valentina para resolver el problema: 1) convertir a centímetros los 4 metros que mide la banca, 2) graficar la situación con los datos mencionados, 3) restar los 15 cm de cada extremo, 4) hallar la cantidad de espacio que ocupan los cuatro niños al sentarse en la banca, y 5) hallar la distancia de separación que hay entre un niño y otro. Finalmente, resolverán otro problema relacionado con la distancia que hay entre una persona y otra en una banca para respetar el espacio personal, y emplearán los pasos aprendidos en la sesión.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

#### Resuelve problemas de cantidad

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencias de aprendizaje

Resuelve un problema sobre la distancia (en centímetros) que debemos mantener para proteger nuestro espacio personal usando los siguientes pasos: 1) convierte a centímetros los 4 metros que mide la banca, 2) grafica la situación con los datos mencionados, 3) resta los 30 cm de cada extremo, 4. halla la cantidad de espacio que ocupan los tres niños al sentarse en la banca, y 5) halla la distancia de separación que hay entre un niño y otro.

- **5.º grado:** Tres niños desean sentarse en una banca de 4 metros de largo manteniendo la misma distancia de separación el uno del otro. Además, deberán dejar 30 cm libres en cada extremo de la banca. Si se sabe que cada uno de ellos ocupará 60 cm de espacio en la banca al momento de sentarse, ¿cuál será la distancia de separación en centímetros que habrá entre cada uno de ellos?
- **6.º grado:** Cinco niños desean sentarse en una banca de 6 metros de largo manteniendo la misma distancia de separación el uno del otro. Además, deberán dejar 15 cm libres en cada extremo de la banca. Si se sabe que cada uno de ellos ocupará 50 cm de espacio en la banca al momento de sentarse, ¿cuál será la distancia de separación en centímetros que habrá entre cada uno de ellos?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

A partir de la siguiente información:

- **5.º grado:**
  - Hay una fila de cuatro personas sentadas cada una de ellas en una silla.
  - El espacio que ocupa cada una de las sillas en el suelo es 40 cm.
  - La distancia de la primera a la cuarta silla es igual a 250 centímetros.
- **6.º grado:**
  - Hay una fila de cinco personas sentadas cada una de ellas en una silla.
  - El espacio que ocupa cada una de las sillas en el suelo es 40 cm.
  - La distancia de la primera a la cuarta silla es igual a 520 centímetros.

Propone un problema sobre la distancia (en centímetros) que debemos mantener con los demás para cuidar nuestro espacio personal. Coloca este problema en su bitácora.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del cuidado del espacio personal para una convivencia basada en el respeto y el cumplimiento de los derechos de todas las personas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva situaciones problemáticas sobre la distancia (en centímetros) que debemos mantener para proteger nuestro espacio personal. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Convierte metros en centímetros.
- Representa los datos sobre la distancia entre una persona y otra usando gráficos.
- Usa la sustracción para hallar los metros que quedan libres en la banca.
- Usa la adición para hallar la cantidad de espacio que ocupan los niños al sentarse en la banca.
- Para hallar la distancia que separa a los niños, reparte los metros que quedan libres en la banca en partes iguales, de acuerdo al número de niños.
- Comunica al familiar que te acompaña la cantidad de espacio que ocuparán los niños al sentarse en la banca y la distancia que separa un niño de otro.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 6 de agosto de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Reconocemos nuestras características personales que nos hacen valiosos

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan sus características personales, capacidades y limitaciones, y que expliquen cómo estas los hacen únicos y valiosos. Para ello, escucharán el caso de las vacaciones con el abuelo, y responderán preguntas sobre las características, capacidades y limitaciones de los nietos del abuelo. Luego, a partir de la información y las preguntas brindadas en la sesión, reflexionarán sobre la importancia de conocerse y de saber quiénes son. Seguidamente, escribirán en su cuaderno las ideas más importantes del tema de hoy. Además, dibujarán su silueta, y describirán sus características al lado derecho del dibujo, sus capacidades en el lado izquierdo y, en la parte inferior, sus limitaciones. Finalmente, redactarán un texto breve, que acompañará al dibujo, que explique cómo sus características los hacen únicos y valiosos.

### Competencia y capacidades

#### **Construye su identidad.**

- **Se valora a sí mismo.**
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Describe por escrito sus características personales, capacidades y limitaciones, y explica cómo estas lo hacen único y valioso.

### Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje, unidad 1 (páginas 10 y 11)  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje, unidad 1 (página 11)  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

### Enfoque transversal

#### Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todas y a cada una de las personas, tras comprender que todos tenemos distintas características personales, capacidades y limitaciones que nos hacen únicos y valiosos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Lapicero
- Lápiz
- Regla
- Tijera
- Colores
- Hojas bond
- Cuaderno

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante describa sus características personales, capacidades y limitaciones, y que explique cómo estas lo hacen único y valioso. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referencia el caso de las vacaciones con el abuelo, las preguntas planteadas sobre este y la información que te brindamos en la sesión, para elaborar tu dibujo y acompañarlo de un texto breve sobre cómo tus características te hacen único y valioso.
- Dibuja tu silueta, describe tus características al lado derecho, tus capacidades en el lado izquierdo y, en la parte inferior, tus limitaciones.
- Elabora un texto breve donde expliques cómo tus características personales, capacidades y limitaciones te hacen único y valioso. Puedes preguntarle a tus familiares sobre tus características, para que tengas una idea de cómo te ven ellos.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 7 de agosto de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Expresamos la importancia del respeto y cuidado de nuestro espacio personal

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto descriptivo sobre una situación propia relacionada con el respeto y cuidado de nuestro espacio personal y el de los demás. Para lograrlo, escucharán dos casos y dialogarán con su familia sobre el cuidado y respeto del espacio personal. Luego, responderán a las preguntas sobre el texto que escucharon. Seguidamente, identificarán situaciones que ponen en peligro el respeto a su espacio personal y las acciones para cuidarlo, elegirán una de ellas y la describirán en un texto. Para ello, planificarán lo que desean escribir a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué escribiré? ¿Para qué voy a escribir? ¿Qué debe tener y cómo debe estar escrito un texto descriptivo? Escribirán su texto añadiendo el título y un dibujo del suceso descrito, y lo revisarán junto con sus familiares para volverlo a escribir si fuera necesario. Finalmente, identificarán la estructura e importancia de una bitácora para compartir situaciones y experiencias del cuidado de su espacio personal y el de los demás.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

#### **Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

#### **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencias de aprendizaje

- Comunica, de manera oral, sus reflexiones a partir de los casos que ha escuchado. Para ello, toma nota de las ideas más relevantes, y dialoga con sus familiares a través de preguntas y situaciones vividas por ellos mismos.
- Escribe un texto descriptivo sobre una situación propia relacionada con el cuidado y el respeto de nuestro espacio personal. Para ello, sigue el proceso de producción de textos, escribe con un lenguaje claro, sencillo y coherente, y hace uso del punto, la coma y el punto y coma.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- 5.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 5, unidad 1. Desarrolla las actividades relacionadas con el antes, durante y después de la lectura de un texto descriptivo propuestas en las páginas 15, 16, 17 y 18.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- 6.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje 6, unidad 1. Desarrolla las actividades relacionadas con el antes, durante y después de la lectura de un texto descriptivo propuestas en las páginas 15, 16, 17 y 18.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

### Enfoque transversal

#### Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de respetar y cuidar al espacio personal y el de los demás.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Hojas bond
- Fólder



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto descriptivo sobre una situación propia relacionada con el respeto y cuidado de nuestro espacio personal y el de los demás. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha información sobre los dos casos que se presentan en la sesión y responde preguntas a través del diálogo con tus familiares.
- Planifica el contenido del texto descriptivo respondiendo a las preguntas: ¿Qué escribiré? ¿Para qué voy a escribir? ¿Qué debe tener y cómo debe estar escrito un texto descriptivo?
- Escribe el texto siguiendo el proceso de producción de textos.
- Describe de manera detallada cada aspecto solicitado en el texto descriptivo.
- Utiliza un lenguaje sencillo.
- Da un orden a tus ideas para hacer de tu descripción un texto coherente.
- Utiliza algunos recursos como los signos de puntuación, la buena ortografía y un vocabulario variado.
- Revisa lo escrito y asegúrate de que tus ideas sean coherentes y estén cohesionadas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

