



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Lunes 20 y miércoles 22 de julio de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Segundo de Secundaria

### Programas

1	Leemos textos sobre el efecto invernadero - parte 1	Lunes 20 de julio
2	Leemos textos sobre el efecto invernadero - parte 2	Miércoles 22 de julio

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen, interpreten y reflexionen sobre textos complejos que aborden temas relacionados con el efecto invernadero. Este propósito implica desarrollar un proceso activo de construcción del sentido del texto partiendo de la localización del tema, los subtemas, las ideas principales, las relaciones de causalidad, problema-solución, contraste, secuencialidad, así como de la interpretación del texto y la posición reflexiva del lector con respecto a las ideas del autor. Para lograr este propósito, leerán atentamente dos textos. El primero, titulado “La Lima de mi futuro”, de la estudiante Milagros Cuno Quiñones, lo analizarán revisando el título y los subtítulos del texto para tener una idea general sobre el tema que aborda. Luego, leerán la totalidad del texto para familiarizarse con su contenido, y, enseguida, realizarán la segunda lectura. En esta pondrán énfasis en la comprensión de cada párrafo y oración para determinar el tema, los subtemas y las ideas principales aplicando estrategias como las siguientes: preguntarse “¿de qué trata el texto?” para identificar el tema, “¿qué es lo más importante que el autor me está diciendo sobre el tema?” para ubicar la idea principal, y la aplicación del subrayado, el sumillado y las macrorreglas para determinar los subtítulos y las ideas principales de cada párrafo del texto. Basándose en este análisis, descubrirán la existencia de relaciones lógicas de causalidad entre las ideas del texto, determinarán el tema (los cambios que deberían existir en una ciudad del futuro a partir del involucramiento de los jóvenes y sus ideas para el cambio) y la idea principal (valiéndose de la ciencia y la investigación, los jóvenes se pueden convertir en importantes agentes de cambio). Por último, evaluarán el logro del propósito del autor (explicar la importancia de ser agentes de cambio y, a través de la explicación de la autora, llevarlos a reflexionar y preguntarse cuál es el rol que están asumiendo).



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

A continuación, abordarán el segundo texto, “Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la Tierra”, y plantearán hipótesis del tema tomando en cuenta el análisis del título y los subtítulos. Luego, harán una primera lectura de todo el texto para tener una idea más clara del tema. Enseguida, realizarán una segunda lectura, analizando cada párrafo mediante la técnica del subrayado para identificar las ideas temáticas, la estrategia del sumillado para los subtemas, las macrorreglas para las ideas principales, y las marcas textuales para tener una idea del propósito del autor. A partir de ello, reconocerán las relaciones lógicas presentes en el texto, el tema (el efecto invernadero) y la idea principal (el efecto invernadero permite que la atmósfera, compuesta por varios gases, mantenga una temperatura ideal para que la vida en la Tierra sea posible, pero esta temperatura aumenta a consecuencia del incremento de los gases contaminantes en la atmósfera, generando así dos fenómenos estrechamente relacionados: el calentamiento global y el cambio climático). A continuación, analizarán el propósito general del texto (explicar el efecto invernadero y los conceptos clave relacionados con él). Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en cada sesión.

### Competencia y capacidades

#### Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Elabora un cartel o mural que responda la siguiente pregunta: ¿Qué puedo hacer yo para aportar a cuidado ambiental de mi país? Emplea los elementos de este tipo de texto (imagen, tipografía, diseño) y pone énfasis en su estructura (título, imagen, texto, eslogan). Luego, lo compartes con tu familia.
- Identifica en su comunidad o en su hogar un ejemplo que pueda estar generando un impacto negativo en el ambiente. Luego, investiga y planea una posible solución. Finalmente, la compartes con su familia.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través del análisis y reflexión sobre textos relacionados con el efecto invernadero, promueven el cuidado ambiental de su comunidad, país y planeta.

### Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

