

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 20 y miércoles 22 de julio de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Cuarto de Secundaria

Programas

1	Leemos y reflexionamos sobre la asistencia y deserción en escuelas rurales en el Perú - Parte 1	Lunes 20 de julio
2	Leemos y reflexionamos sobre la asistencia y deserción en escuelas rurales en el Perú - Parte 2	Miércoles 22 de julio

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen e interpreten textos complejos sobre la deserción escolar, y reflexionen al respecto. Este propósito implica desarrollar un proceso activo de construcción del sentido del texto partiendo de la identificación del tema, las ideas principales, la intención del autor, la aplicación de estrategias de lectura, y de la interpretación del texto y la posición reflexiva del lector con respecto a las ideas del autor. Para lograrlo, leerán atentamente dos textos.

En primer lugar, analizarán el texto titulado “La Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú”, de la investigadora Lorena Alcázar. Comenzarán su análisis con una lectura exploratoria del texto, identificando los elementos paratextuales (título, subtítulo, viñetas, gráficos, etc.) para inferir el tema (la deserción escolar en el Perú), los subtemas (el abordaje que se hace desde la perspectiva de esta problemática en las zonas rurales del país, las causas declaradas del abandono escolar), el tipo de texto (mixto) y la intención de la autora (hacer un análisis científico de las principales razones por las que los jóvenes de las zonas rurales del país abandonan la escuela). Enseguida, harán una lectura minuciosa de cada parte del texto, que les permitirá notar que al ser un artículo de divulgación científica presenta información clara y precisa en párrafos y tablas. Luego, a partir de la estrategia “interrogamos al texto”, realizarán inferencias sobre las ideas principales y las intenciones de cada parte del texto. A partir de ello, podrán formular conclusiones y emitir opiniones usando la información del texto, su conocimiento del tema y sus experiencias personales.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Asimismo, revisarán el texto “Testimonio de Arturo Hernández”, reconocido autor peruano, cuyo trabajo literario se centra en mostrar la Amazonía peruana en la época del *boom* del comercio del caucho. El proceso de análisis es el mismo que en el texto anterior: lectura exploratoria para plantear hipótesis sobre el tema (contar un episodio de su vida o de algo de lo que haya sido testigo) y la intención del autor (mostrar una parte de su vida y cómo esta lo ha marcado). Luego, realizarán una lectura detallada de cada párrafo del testimonio, planteándose preguntas y repreguntas sobre su contenido para poder identificar las ideas principales, realizar inferencias, emitir un juicio sobre determinados hechos de la vida del autor y relacionarlos con su vida para asumir una postura. Esta revisión se complementará al realizar la intertextualidad entre los dos textos leídos para determinar que ambos comparten el factor familiar como causa de la deserción escolar, el ambiente rural y el estudio como fuente de superación. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en esta semana.

Competencia y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Elige a un adulto de su familia y realiza una entrevista empleando estas preguntas: ¿Qué metas tenían cuando estaban en cuarto de Secundaria? ¿La cumpliste? Si no las cumplió, pregunta ¿Qué evitó que logres esas metas? Una vez realizada la entrevista, escribe las respuestas de forma lógica y cohesionada.
- Busca en su comunidad o familia un personaje que, a pesar de las dificultades, tenga una historia de éxito y superación. Indaga sobre él y cómo logró su sueño. Luego, redacta de forma coherente y cohesionada su testimonio de vida. Puede tener como modelo para su texto el testimonio de Arturo Hernández.
- Tomando en cuenta que ya conoce más sobre el abandono escolar, la inspiración de Arturo Hernández y una historia de su familia, responde esta pregunta con coherencia y cohesión: ¿A qué te comprometes tú?

Enfoque transversal

Enfoque Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de Derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes a través del análisis y la reflexión de textos sobre deserción escolar, identifican su derecho a la educación y asumen un compromiso para superarse a través del estudio.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia. Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

