



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Lunes 13 y miércoles 15 de julio de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Primero de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Cuidemos el agua

### Situación significativa

Muchas veces hemos visto grandes cantidades de basura abandonada en las calles, problema que genera mal olor y la presencia de insectos y roedores. Asimismo, en algunas fechas, como Navidad, Año Nuevo y otras festividades, hemos podido percibir el olor de la pólvora de los fuegos artificiales. En ambas circunstancias, nos estamos enfrentando a situaciones de contaminación. También existen, sin embargo, casos que nos afectan enormemente y que no necesariamente conocemos; por ejemplo, la contaminación del agua.

En diversas regiones de nuestro país y del mundo, ríos y mares están llenos de plástico y de basura, pues los residuos que tiramos a diario van a parar a sus aguas y causan la muerte de muchas especies. Al respecto, en el año 2019, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) indicó que cada año se arrojan 13 millones de toneladas de plástico a los océanos, que matan a 100 000 especies marinas. Asimismo, en muchos lugares el agua de los ríos se encuentra contaminada por metales o petróleo, y que al ser consumida por la población causa diversas enfermedades e incluso la muerte. Por ejemplo, en nuestro país, organizaciones como la Autoridad Nacional del Agua (ANA) revelan que varias cuencas en los ríos de Madre de Dios se encuentran contaminadas por mercurio, arsénico, plomo, cadmio y níquel, lo que constituye un gran riesgo para la salud de las personas, la flora y la fauna de ese lugar.

Al respecto, podemos plantearnos dos preguntas:

- ¿Cómo afecta la contaminación del agua a los seres vivos de nuestro país y del mundo?
- ¿Qué podemos hacer para promover el cuidado del agua?



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Sesiones

1	Leemos textos sobre la contaminación del agua - parte 1	Lunes 13 de julio
2	Leemos textos sobre la contaminación del agua - parte 2	Miércoles 15 de julio

### Resumen

El propósito de este programa es identificar una fuente confiable, seleccionar un texto y elaborar un resumen de este a partir del análisis de su estructura textual. Este propósito implica identificar el tema, los subtemas, las ideas principales y las relaciones entre las ideas del texto para comprender el contenido.

Con este objetivo, aprenderán a utilizar criterios para identificar y citar una fuente confiable. Luego, leerán atentamente el texto “Calidad del agua en el Perú” para identificar el tema, subtemas e ideas principales. Durante la primera lectura, los estudiantes conocerán el contenido y plantearán hipótesis sobre el tema central del texto. Durante la segunda lectura, en cambio, emplearán técnicas para identificar, en cada párrafo, el subtema (técnica del sumillado) y la idea principal (técnica del subrayado y las tres macrorreglas: supresión, generalización y construcción). Con este ejercicio comprenderán en qué consiste una idea principal y un subtema, cómo se presentan en el párrafo y la función de cada párrafo en el texto (explicativa, introductoria, ejemplificativa). Asimismo, la identificación de subtemas e ideas principales les permitirá determinar las relaciones lógicas entre las ideas y el tema central del texto.

Luego, comprenderán que la estructura textual permite al autor interrelacionar las ideas según el propósito que persigue y el tipo de texto de su preferencia (narrativo, argumentativo, descriptivo, expositivo e instructivo). En ese sentido, comprenderán que el análisis de los párrafos y la intencionalidad comunicativa del texto “Calidad del agua en el Perú” hace referencia a un texto expositivo, ya que proporciona datos, agrega explicaciones y describe con ejemplos. Después, organizarán la información obtenida (tema central, subtemas, ideas principales) para elaborar un resumen tomando en cuenta los criterios de calidad: brevedad, información relevante, lenguaje sencillo, conexión entre ideas y, además, estar libre de comentarios y expresiones personales. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en esta semana.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

### Evidencia de aprendizaje

- Busca un texto sobre la contaminación del agua aplicando los criterios para seleccionar una fuente confiable. Luego de una lectura minuciosa, identifica el subtema y la idea principal de cada párrafo, así como el tema central y la intención comunicativa detrás de estos aspectos.
- Elabora un resumen del texto escogido sobre la contaminación del agua. Para ello, organiza la información que obtuvo (tema central, subtemas, ideas principales) y los criterios considerados para elaborar un buen resumen (brevedad, información relevante, lenguaje sencillo, conexión entre ideas, y estar libre de comentarios y expresiones personales).

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través del análisis de textos sobre la contaminación del agua, evalúan los impactos y costos ambientales en nuestro país.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel

### Enlaces de referencia

#### Actividades de la Web:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

#### Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

#### Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia. Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

#### RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

#### RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

