GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: TV
Fecha: Lunes 13 y miércoles 15 de julio de 2020
Área curricular: Comunicación
Grado: Cuarto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Soy valioso, soy valiosa

Situación significativa

¿Te has fijado cómo está conformada la palabra *adolescente*? Su raíz proviene de la palabra *adolecer*, es decir, *carecer de algo*. ¿Qué nos dice ello de la percepción que se tiene de los jóvenes? ¿Puede ser que sean vistos como seres humanos a los que les falta algo?

Algunas palabras que se utilizan para calificar a los adolescentes son, por ejemplo: conflictivos, complicados, vándalos, violentos, emocionales, disruptivos, entre otros adjetivos que buscan describirlos desde un supuesto déficit; es decir, poniendo énfasis en aquello que supuestamente les falta con relación a los adultos. La verdad es que los adolescentes no son "personas en formación", tampoco son el "futuro de la humanidad", sino que son personas plenas, ciudadanos con derechos y deberes, con virtudes y defectos como todas y todos, con experiencias de vida tan diversas como sus personalidades, y con potencialidades enormes, que tienen derecho a desarrollar a lo largo de sus vidas.

Entonces, ¿por qué la sociedad en la que vivimos se empeña en describir a los adolescentes de esa manera? ¿Cómo pueden hacer ellos para conocerse, valorarse y mostrar su potencial?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Sesiones

1	Leemos textos sobre el valor de las y los adolescentes - parte 1	Lunes 13 de julio
2	Leemos textos sobre el valor de las y los adolescentes - parte 2	Miércoles 15 de julio

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes identifiquen fuentes confiables, seleccionen un texto y apliquen técnicas de lectura para desarrollar la comprensión plena de este. Este propósito implica realizar un proceso activo de construcción del sentido del texto, localizar información explícita e imaginar la posición del lector con respecto a las ideas del autor.

Para lograrlo, el lingüista Roberto Brañez les explicará que para ubicar una fuente confiable hay que tener presente una serie de criterios de búsqueda y selección de información. Luego, leerán atentamente el texto *Malala: símbolo del derecho de las niñas a la educación*, identificarán el tema, elaborarán conclusiones y emitirán opiniones sustentadas con citas sobre lo leído. En el primer acercamiento al texto, los estudiantes realizarán una lectura exploratoria, poniendo énfasis en el título, los subtítulos, las imágenes y las fuentes de información para tener una idea del tema y determinar si el texto seleccionado es útil. Con esta técnica, el estudiante obtiene una visión general de la información, y puede seleccionar lo relevante, útil y necesario.

En el segundo acercamiento, harán una lectura más profunda del texto para inferir el tema (la lucha de Malala por la educación de las mujeres en su comunidad), verificar la validez de su propuesta (se procede a analizar los dos primeros párrafos del texto), y contestar preguntas que les permitirán profundizar el análisis. Con ello, comprobarán si la propuesta del tema es correcto. Continuarán con el análisis de los siguientes dos párrafos, estos detallan información sobre el problema de la educación de las niñas que evidenció Malala; para la lectura de estos párrafos, se propone emplear la estrategia del significado de una palabra por el contexto, cuando se desconoce el significado de las palabras, se utiliza la técnica de hacer inferencias para determinar el sentido que tiene el término en cuestión en el texto. Se continúa con el análisis de los siguientes párrafos, que que se caracterizan por tener abundante información, usando la técnica de las deducciones para contestar preguntas. Además, aprenderán que las citas se usan en un texto para ampliar o profundizar un argumento.

Finalmente, deberán emitir opinión sobre lo leído, y responder las siguientes preguntas: ¿Cómo podrías ayudar a que ya no se vulneren los derechos de las mujeres? ¿Por qué crees que las mujeres tienen menos oportunidades de ejercer sus derechos en el mundo?

Competencia y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Evidencias de aprendizaje

- A partir de la lectura del texto de Malala, responde de forma coherente, cohesionada y reflexiva las siguientes preguntas: ¿Cómo podrías ayudar a que ya no se vulneren los derechos de las mujeres? ¿Por qué crees que las mujeres tienen menos oportunidades de ejercer sus derechos en el mundo?
- A partir de la lectura del texto de Malala, responde de forma coherente, cohesionada y con argumentos sólidos las siguientes preguntas: ¿Qué pasaría si nadie hubiera escuchado a Malala? ¿Cómo podrías ser parte del cambio de tu comunidad? ¿A qué conclusiones llegaste luego de leer el texto?
- Redacta un comentario coherente y cohesionado tomando en cuenta el texto que seleccionaste de una fuente confiable sobre adolescentes y jóvenes de tu comunidad o del país que hayan impactado positivamente en la vida de los demás, en el ámbito educativo, salud, ambiente.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derecho

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través del análisis de textos sobre el rol de los adolescentes en nuestra sociedad, asumen sus funciones como agentes de cambio y transformación en su comunidad y país.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Actividades de la Web:
https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv

Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia. Docentes del nivel Secundaria:
https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus Covid-19:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf