



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Del martes 7 al viernes 10 de julio de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Cuidemos la Tierra

### Situación significativa

A Carmen y Julio les ha impresionado una noticia sobre la protesta de un grupo de agricultores de Mala, debido a que hace días se ha desbordado la laguna de oxidación que trata las aguas servidas de su zona y las autoridades no se manifiestan oficialmente. Estas aguas contaminadas han invadido sus chacras de frutales y van a malograr la siembra. Después de varios días pudieron improvisar barreras con sacos de arena para detener el desborde, pues los encargados se han demorado mucho en enviar herramientas para contener el desastre. Sin embargo, esta tarde notaron que las aguas servidas continúan filtrándose por el subsuelo. La situación es urgente, los agricultores piden ayuda.

Del mismo modo, han observado en la TV un reportaje sobre la Amazonía peruana. En dicho reportaje, conocieron a madres que todos los días recogen el agua de un riachuelo en baldes y se la llevan a su casa para filtrarla y hervirla. También, apareció un pescador de la comunidad, quien menciona que ahora debe recorrer mayores distancias para poder pescar. Ello debido a que los peces se han alejado por el tráfico, el ruido de motores y los derrames de combustible. Algo similar pasa con los animales, quienes se han desplazado al monte. Por ello, el pescador se cuestiona qué pasará con él si ya no hay peces en el río o animales en la selva.

Carmen y Julio saben que la contaminación está por todos lados y desean hacer algo para cuidar la Tierra. Por esta razón, se les plantea el siguiente reto a los estudiantes:

- ¿Qué pueden hacer para que las personas tomen conciencia y desarrollen un juicio crítico sobre las implicancias de la contaminación ambiental?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programas

1	Planificamos un texto instructivo sobre el cuidado de la Tierra	Martes 7 de julio
2	Escribimos y revisamos el primer borrador del texto instructivo sobre el cuidado de la Tierra	Miércoles 8 de julio
3	Escribimos la versión final del texto instructivo sobre el cuidado de la Tierra	Jueves 9 de julio
4	Editamos y publicamos el texto instructivo sobre el cuidado de la Tierra	Viernes 10 de julio

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes planifiquen, revisen y publiquen un texto instructivo con recomendaciones para el cuidado de la Tierra. Para lograrlo, identificarán la intencionalidad comunicativa del texto instructivo, conocerán sus características (intención, pasos detallados, contiene viñetas, numeración, una silueta con materiales y procedimientos, lenguaje claro, preciso y lineal, y elementos paratextuales), y los pasos para planificar, textualizar y publicar este tipo de texto. También, conocerán los elementos paralingüísticos que pueden emplearse en estos textos (colores, tipo y tamaño de letra, imágenes, íconos, entre otros).

Por otro lado, aprenderán a reconocer fuentes de información veraz y fiable (fuentes primarias y secundarias, orales y escritas), así como a distinguir las ideas de los autores que leen y referenciar la bibliografía empleando el formato APA. Asimismo, detectarán los errores y las carencias de su texto instructivo y, de ser necesario, reescribirán el texto. Para ello, verificarán los criterios requeridos para este tipo de texto y las partes que lo constituyen. Con esta información, planificarán, redactarán, revisarán y publicarán su propio texto instructivo con recomendaciones para cuidar el planeta.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

#### **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencias de aprendizaje

- Busca y selecciona información de distintas fuentes confiables para planificar un texto instructivo cuyo tema trate sobre las recomendaciones para el cuidado del planeta en su casa, colegio y la comunidad.
- Redacta un texto instructivo con recomendaciones para cuidar la Tierra, identificando las características del público objetivo y empleando dos recursos paralingüísticos.
- Revisa la información que ha empleado para redactar su texto instructivo y agrega fuentes de información. Emplea y respeta las normas del formato APA para citar textos e imágenes.
- Verifica la funcionalidad del texto instructivo que ha elaborado, evaluando sus criterios y solicitando opiniones a sus familiares. Corrige los errores y las carencias de su texto y redacta la versión final, la cual publica con la intención de solicitar retroalimentación de sus compañeros



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la difusión de sus textos instructivos, fomentan el cuidado del planeta en su casa, colegio y comunidad.

### Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Fuentes de consulta
- Borrador de su texto instructivo



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia. Docentes de nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

