

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Julio de 2020

**Áreas curriculares:** Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Conociendo las costumbres y tradiciones de mi comunidad

### Situación significativa

Los peruanos formamos parte de una comunidad que posee diferentes costumbres, tradiciones e historia, lo cual define nuestra identidad y nos convierte en seres únicos y auténticos. Sin embargo, ante las dificultades, no siempre hemos sabido reaccionar protegiendo quiénes somos y de dónde venimos. La práctica de las tradiciones y costumbres de nuestra comunidad se ha visto así afectada por un desconocimiento y desvalorización de nuestra riqueza cultural, de su historia, sus creencias, sus lenguas y demás manifestaciones culturales.

En este mes de la patria, y estando cerca de la celebración de la declaración de la independencia del Perú, tenemos la oportunidad de seguir construyendo y fortaleciendo nuestra identidad cultural y sentido de pertenencia, de manera que podamos sensibilizar a la población sobre la importancia de preservar nuestra riqueza cultural desde el ejercicio ciudadano.

Por todo ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expliquen en qué consiste la riqueza cultural de su comunidad.

Con este fin, se les planteará el siguiente reto:

- ¿Cuáles son los aspectos que nos hacen diferentes y valiosos como comunidad?

Durante la primera quincena de julio, los estudiantes investigarán desde las áreas de Matemática y Personal Social sobre las costumbres y tradiciones de su comunidad. Luego, elaborarán, a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas, un mural con la información recogida.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Construye interpretaciones históricas.</li><li>Construye su identidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas:

Área	Evidencia	Criterio(s)
Matemática	Representa cantidades de productos tradicionales elaborados por la familia, usando el tablero de valor posicional, descomponiendo sumandos y escribiendo cómo se lee dicha cantidad. Resuelve problemas de suma y multiplicación sobre la cantidad de productos elaborados por la familia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) cantidades de productos que elabora la familia.</li><li>• Emplea estrategias y procedimientos para determinar la cantidad de productos elaborados por la familia.</li></ul>
Personal Social	Identifica, organiza y describe las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describe las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad.</li><li>• Utiliza información de diversas fuentes para responder sus preguntas.</li><li>• Se reconoce a sí mismo como parte de su comunidad y valora sus costumbres y tradiciones.</li></ul>
Comunicación	Dialoga e infiere la definición, la finalidad y las características de un mural a partir de un texto, y organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar un mural de las costumbres y tradiciones de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa en diálogos, dando respuestas y haciendo comentarios sobre las costumbres y tradiciones de su comunidad, utilizando un vocabulario variado.</li><li>• Identifica información explícita, infiere e interpreta hechos, tema y propósito.</li><li>• Escribe las costumbres y tradiciones de su comunidad con un lenguaje claro, sencillo y coherente, utilizando recursos ortográficos básicos.</li><li>• Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la primera quincena de julio

	Matemática	Personal Social	Comunicación
<b>Lunes 29 de junio</b>	<b>Miércoles 1 de julio</b> Contamos los productos tradicionales de mi comunidad	<b>Jueves 2 de julio</b> Conocemos las costumbres y tradiciones culturales de mi comunidad	<b>Viernes 3 de julio</b> Planificamos la elaboración de un mural de costumbres y tradiciones de mi comunidad
<b>Lunes 6 de julio</b>	<b>Miércoles 8 de julio</b> Calculamos la cantidad de artesanías que se producen en mi comunidad	<b>Jueves 9 de julio</b> Fortalecemos nuestra identidad, identificando costumbres y tradiciones de mi comunidad	<b>Viernes 10 de julio</b> Elaboramos un mural de costumbres y tradiciones de mi comunidad



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 8 de julio de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Calculamos la cantidad de artesanías que se producen en mi comunidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas de multiplicación, de hasta cuatro cifras, para calcular la cantidad de artesanías que se produce en la comunidad, y justifiquen su proceso de resolución y resultados obtenidos. Para ello, escucharán el relato de Francisca, quien tiene como reto calcular la cantidad total de artesanías elaboradas por su comunidad, y registrarán los datos del problema en su cuaderno. Luego, escucharán los pasos usados por Francisca para calcular la cantidad de portalapiceros que elaboró la familia Gutiérrez, y de gargantillas elaboradas por los Díaz. Finalmente, resolverán otro problema relacionado con la cantidad de productos que se producen en una comunidad, para lo cual usarán los pasos aprendidos: expresar el problema con mis propias palabras, multiplicar, expresar de manera escrita la cantidad hallada, comprobar y justificar la respuesta.

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de cantidad.**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Calcula la cantidad de productos elaborados por la comunidad de Francisca usando los pasos aprendidos: expresar el problema con mis propias palabras, multiplicar, expresar de manera escrita la cantidad hallada, comprobar y justificar la respuesta.

### Actividades de extensión

Cuaderno de autoaprendizaje:

- **3.º grado:** Realiza las actividades de la página 108 a la 110.
- **4.º grado:** Realiza las actividades de la página 108 a la 110.

De no contar con el cuaderno de autoaprendizaje:

La familia Quispe ha logrado producir 250 collares. La cantidad de correas que ha elaborado la familia Mendoza es igual a tres veces la cantidad de collares producidos por la familia Quispe, y la cantidad de billeteras elaboradas por la familia Rosales es igual a tres veces la cantidad de correas elaboradas por la familia Mendoza.

- **3.º grado:** Calcula la cantidad de correas elaboradas por la familia Mendoza.
- **4.º grado:** Calcula la cantidad de billeteras elaboradas por la familia Rosales.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran los productos que elaboran las familias peruanas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas de papel bond
- Tijera
- Plumón
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas de multiplicación, de hasta cuatro cifras, para calcular la cantidad de artesanías que se produce en la comunidad y justifique su proceso de resolución y resultados obtenidos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Usa la descomposición de un número en relación con su valor posicional para resolver una multiplicación de hasta cuatro cifras.
- Explica el proceso que has seguido para resolver el problema de multiplicación: expresa el problema con tus propias palabras, multiplica, expresa de manera escrita la cantidad hallada, comprueba y justifica tu respuesta.
- Escribe cómo se lee un número de cuatro cifras para expresar la cantidad total de artesanías.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 9 de julio de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Fortalecemos nuestra identidad, identificando costumbres y tradiciones de mi comunidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen la importancia de conservar las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad. Para ello, escucharán la investigación de María sobre las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad y responderán preguntas al respecto. Posteriormente, escucharán información sobre cómo describir y explicar la importancia de las costumbres y tradiciones culturales, elegirán dos de las costumbres y tradiciones más importantes de su comunidad y describirán cada una de ellas. Finalmente, explicarán por qué es importante conservar esta costumbre o tradición cultural de su comunidad.

### Competencia y capacidades

**Construye su identidad.**

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Explica a través de un texto la importancia de conservar dos de las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad.

### Actividades de extensión

- **3.º grado:** Realiza las actividades de las páginas 84 y 85 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **4.º grado:** Realiza las actividades de la página 78 a la 81 del cuaderno de autoaprendizaje.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes explican la importancia de conservar las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad para fortalecer su identidad.

### Recursos

- Hojas
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante explique la importancia de conservar las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente las acciones que realizó María en su investigación para que puedas recoger información sobre la importancia de conservar las costumbres y tradiciones de tu comunidad.
- Organiza la información recogida en la sesión anterior sobre las costumbres y tradiciones de tu comunidad.
- Elige dos costumbres o tradiciones de tu comunidad, descríbelas y explica con tus propias palabras la importancia de conservarlas.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 10 de julio de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Elaboramos un mural de las costumbres y tradiciones de mi comunidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen, escriban y presenten un mural con las costumbres y tradiciones de su comunidad. Para lograrlo, revisarán los apuntes realizados en la sesión anterior sobre la elaboración de un mural para empezar a elaborar el suyo. Como parte de este proceso, escribirán el título del mural, una breve presentación del mismo y los nombres de las secciones. Posteriormente, revisarán y organizarán los trabajos realizados a lo largo de estas dos últimas semanas desde las distintas áreas, según las secciones que han definido. Por último, presentarán el mural que han elaborado a sus familiares.

### Competencia y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencias de aprendizaje

- Presenta oralmente a sus familiares el mural sobre las tradiciones y costumbres de su comunidad.
- Escribe el título, la presentación y los nombres de las secciones del mural de las costumbres y tradiciones de su comunidad.

### Actividades de extensión

- **3.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje - Unidad 4. Realiza la actividad “Conocemos el arte y la creatividad de nuestros pueblos”
  - Desarrolla la actividad 1: Leemos y observamos la situación de la tarea 1, página 108. Luego, conversa en familia sobre las tres preguntas que se encuentran en la misma página.
  - Observa la imagen de la página 109 y responde las tres preguntas ubicadas debajo de la imagen.
  - Desarrolla las actividades 4, 5 y 6 de la página 110.
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4, unidad 4: “Conocemos el arte y creatividad de nuestros pueblos”
  - Desarrolla la actividad 1: Leemos y observamos la situación de la tarea 1, página 108. Luego, conversa en familia sobre las tres preguntas que se encuentran en la misma página.
  - Observa la imagen de la página 109 y responde las tres preguntas ubicadas debajo de la imagen.
  - Desarrolla las actividades 4, 5 y 6 de la página 110.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes y las familias transmiten el legado cultural de la comunidad a través de un mural.

### Recursos

- Hojas de papel o un cuaderno
- Lapicero o lápiz
- Colores
- Borrador
- Plumones
- Goma
- Tijera
- Trabajos realizados en las sesiones de aprendizaje de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social
- Material para la base del mural



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante organice, escriba y presente un mural con las costumbres y tradiciones de su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Piensa en el título o nombre del mural, así como en las secciones que debe incluir.
- Escribe el título, la presentación y los nombres de las secciones del mural con un lenguaje claro, sencillo y coherente. Utiliza recursos ortográficos como el punto, la coma y el punto y coma.
- Revisa la escritura y ortografía de lo que has escrito.
- Expresa tus ideas con un lenguaje claro, sencillo y pronunciando bien las palabras.
- Inicia tu exposición con un saludo y palabras de bienvenida a los presentes.
- Acompaña tu exposición con gestos o movimientos de tus manos o cuerpo.
- Culmina tu exposición con palabras de agradecimiento.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia - Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

