



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Julio de 2020

Áreas curriculares: Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Conociendo la historia de mi familia me siento importante

Situación significativa

Los peruanos formamos parte de una familia que posee diferentes costumbres, tradiciones e historia, lo cual define nuestra identidad y nos convierte en seres únicos y auténticos. Sin embargo, ante las dificultades, no siempre hemos protegido nuestra identidad, quiénes somos y de dónde venimos. El desconocimiento de nuestras costumbres e historia no solo debilita nuestras raíces u orígenes, sino que produce una desvalorización del otro y de nuestra capacidad de hacer grandes cosas juntos. Siendo julio el mes de conmemoración de la declaración de la independencia del Perú, tenemos la oportunidad de reflexionar y fortalecer nuestra identidad y sentido de pertenencia, teniendo en consideración los valores del respeto a las costumbres y las tradiciones, y la responsabilidad de su difusión.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes describan la historia y los saberes ancestrales de su familia.

Con este fin, se les planteará el siguiente reto:

- ¿Cuál es la historia y saberes ancestrales de mi familia?

Durante la primera quincena de julio, los estudiantes investigarán, desde la Matemática y Personal Social, sobre su historia familiar, y elaborarán un mural con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Construye interpretaciones históricas.Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas:

Área	Evidencia	Criterio(s)
Matemática	Representa cantidades de productos elaborados por una familia, usando el tablero de valor posicional, descomponiendo sumandos y escribiendo cómo se lee dicha cantidad. Resuelve problemas de suma sobre la cantidad de productos elaborados por una familia.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) cantidades de productos que elabora una familia.• Emplea estrategias y procedimientos para determinar la cantidad de productos elaborados por una familia.
Personal Social	Obtiene información sobre los miembros de su familia y describe su origen, historia y prácticas ancestrales a través de un árbol de la historia familiar.	<ul style="list-style-type: none">• Describe el origen y la historia de su familia a partir de la recopilación y entendimiento de la información sobre el pasado y el presente de su historia.• Se reconoce a sí mismo como parte de su familia y valora su historia y saberes ancestrales.
Comunicación	Infiere las características de un mural a partir de un texto, y organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar un mural de su historia familiar.	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos, dando respuestas y haciendo comentarios sobre la historia de su familia, utilizando un vocabulario de uso frecuente.• Identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas.• Escribe su historia familiar, la adecúa al propósito y destinatario, y hace uso de mayúsculas y el punto final.• Reflexiona sobre las ideas más importantes del texto que escribe.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la primera quincena de julio

	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 29 de junio	Miércoles 1 de julio Expresamos con números lo que produce mi familia	Jueves 2 de julio Conocemos nuestra historia familiar	Viernes 3 de julio Planificamos la elaboración de un mural de la historia familiar
Lunes 6 de julio	Miércoles 8 de julio Calculamos la cantidad de productos que elabora mi familia	Jueves 9 de julio Describimos los saberes ancestrales de nuestras familias	Viernes 10 de julio Participamos en la elaboración de un mural de la historia de nuestra familia



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 8 de julio de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Calculamos la cantidad de productos que elabora mi familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas de adición, hasta la decena, sobre la cantidad de productos que elabora una familia y expresen los resultados. Para ello, escucharán el relato de Fátima, quien tiene como reto calcular la cantidad total de artesanías elaboradas por su familia. A partir de ello, expresarán el problema con sus propias palabras y lo compartirán con su familia. Después, decidirán qué operación deben usar para resolver el problema y utilizarán material como semillas para sumar las cantidades; con esta información, expresarán la respuesta al problema. Finalmente, con ayuda de un familiar, resolverán otro problema relacionado con el cálculo de productos que elabora la familia.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Calcula la cantidad total de tamales que vendió la tía de Fátima usando material concreto. Expresa de manera oral o escrita la cantidad que resulta de resolver el problema.

Actividades de extensión

- **1.º grado:** Realiza las actividades de las páginas 117 y 118 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **2.º grado:** Realiza las actividades de la página 108 a la 110 del cuaderno de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran las distintas actividades productivas de las familias peruanas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Hojas de papel bond
- 16 fichas (semillas, piedras o bolitas de papel)
- Plumón grueso
- Tijeras
- Lápiz
- Colores
- Borrador
- Tajador

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas de adición, hasta la decena, sobre la cantidad de productos que elabora una familia y exprese el resultado. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Agrupa las fichas, los botones, las semillas o lo que estés usando, de manera que puedas identificar la cantidad total de tamales que elabora la tía de Fátima.
- Expresa de manera oral o escrita la cantidad total de tamales elaborados.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 9 de julio de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Describimos los saberes ancestrales de nuestras familias

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan los saberes ancestrales de sus familias que los hacen únicos. Para ello, escucharán dos experiencias: en primer lugar, atenderán la experiencia del abuelo de Ayllin, quien posee saberes ancestrales sobre el uso de las plantas para calmar malestares y curar enfermedades; en segundo lugar, prestarán atención a la experiencia de la familia Mendoza Pari en la conservación de alimentos. A partir de ello, responderán preguntas y dialogarán con sus familiares sobre los saberes ancestrales de sus familias. Finalmente, describirán y dibujarán el saber ancestral elegido, y colocarán esta producción y la de la semana anterior en el árbol de su historia familiar.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Describe uno de los saberes ancestrales de su familia y lo dibuja.

Actividades de extensión

- **1.º grado:** Realiza las actividades de la página 32 a la 35 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **2.º grado:** Realiza las actividades de la página 32 a la 35 del cuaderno de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen sus valores ancestrales y acogen con respeto sus creencias.

Recursos

- Hojas
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante describa los saberes ancestrales de sus familias que los hacen únicos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente las experiencias presentadas por el abuelo de Ayllin y por la familia Mendoza Pari para recoger información sobre los saberes ancestrales de tu familia.
- Dialoga con tus familiares para conocer los saberes ancestrales de tu familia.
- Describe y dibuja uno de los saberes ancestrales de tu familia.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 10 de julio de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Participamos en la elaboración de un mural de la historia de nuestra familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes dialoguen sobre el proceso de elaboración de un mural, y organicen y escriban información necesaria para elaborar un mural de su historia familiar. Para lograrlo, primero recordarán qué es un mural y la planificación que se hizo en la sesión anterior. Luego, escucharán a una niña que compartirá una experiencia sobre la elaboración de un mural, dialogarán con sus familiares al respecto y responderán preguntas sobre el relato. Finalmente, seguirán una secuencia de pasos para elaborar un mural, el cual presentarán a sus familiares en el momento y lugar que acuerden.

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

- Presenta oralmente un mural sobre su historia familiar.
- Escribe, con ayuda de un familiar, el título de su mural.

Actividad de extensión

- **1.º y 2.º grado:** Desarrolla las actividades de las páginas 10 y 11 del cuaderno de autoaprendizaje del grado correspondiente: ¿Cómo se siembra y se cosecha en las comunidades? (“Diálogo de saberes”).

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias recuerdan la historia familiar a través de la elaboración de un mural que muestre a los miembros de la familia y su historia familiar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas de papel o un cuaderno
- Lapicero o lápiz
- Colores
- Borrador
- Letras móviles
- Plumones
- Goma
- Tijera
- Trabajos realizados en las sesiones de aprendizaje de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social
- Material para la base del mural

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante dialogue sobre el proceso de elaboración de un mural, y organice y escriba información necesaria para elaborar un mural de su historia familiar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la experiencia sobre el mural y dialoga con tus familiares para responder las preguntas sobre dicha experiencia.
- Piensa en el título o nombre del mural.
- Pide a una persona mayor que escriba con letra mayúscula el título del mural.
- Arma con las letras móviles el título del mural.
- Escribe el título en una tira de papel y pégalo en la parte superior.
- Presenta el mural siguiendo una secuencia clara y ordenada.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia - Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

