



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del martes 30 de junio al viernes 3 de julio de 2020

Áreas curriculares: Personal Social, Arte y Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Situación significativa

¿Cómo se expresa en nuestras familias la diversidad de costumbres y tradiciones culturales de nuestro país?

Resumen

El propósito de esta situación significativa es, para estas dos semanas, que los estudiantes investiguen acerca de las tradiciones y costumbres de su familia. Para ello, conocerán que nuestro país cuenta con un extenso y variado patrimonio cultural: sus tradiciones y costumbres (fiestas, danzas, vestimentas, platos tradicionales), lenguas, entre otros. Asimismo, aprenderán que nuestro patrimonio cultural representa los cimientos de nuestra historia familiar, y reconocerán que este tipo de patrimonio influye en el modo de vida de las personas. Además, se les plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo expresan nuestras familias las costumbres y tradiciones de nuestro país? ¿Por qué reconocer esta diversidad nos permite convivir democráticamente?. Finalmente, los estudiantes registrarán sus hallazgos en un libro objeto y los compartirán en una reunión familiar.

En la primera semana, los estudiantes observarán atentamente ejemplos de manifestaciones culturales de distintas familias peruanas. A partir de ello, identificarán qué son y cómo se manifiestan las tradiciones y costumbres de las familias, la importancia de valorar las semejanzas y diferencias de estas manifestaciones, y el papel de la migración en las mismas. Con esta información, investigarán acerca de sus propias tradiciones y costumbres familiares, y cómo estas han variado con el pasar del tiempo. Para lograrlo, describirán una de sus costumbres o tradiciones. Luego, elaborarán y aplicarán una entrevista a sus familiares con preguntas que profundicen su conocimiento en el tema. También, investigarán las manifestaciones artísticas de su familia (danzas, músicas, entre otras). Finalmente, elaborarán una línea de tiempo y un mapa de trayectoria para organizar los hechos más relevantes sobre las costumbres y tradiciones de su historia familiar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	Reconozco las costumbres y tradiciones de mi familia	Martes 30 de junio
2	Nos preparamos para entrevistar a nuestra familia	Miércoles 1 de julio
3	Reconocemos las tradiciones culturales de nuestra familia	Jueves 2 de julio
4	Conozco mi historia familiar: quienes son mis antepasados y de dónde provienen	Viernes 3 de julio

Áreas, competencias y capacidades

Personal Social:

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.

Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.

Comunicación:

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Arte:

Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.

- Percibe manifestaciones artístico-culturales.
- Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.
- Reflexiona creativa y críticamente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Describe una costumbre o tradición cultural que realiza su familia, empleando la información que obtiene de sus familiares a partir de diversas preguntas sobre las tradiciones y costumbres que practican y el origen de estas.
- Elabora un esquema de entrevista para recoger información sobre las costumbres y tradiciones de su familia. Para ello, identifica a las personas que entrevistará, construye sus preguntas a partir de la información brindada en el programa, y toma en cuenta la estructura del esquema para una entrevista (el título, la presentación y el propósito de la entrevista, las preguntas, el agradecimiento y la despedida).
- Registra las manifestaciones artístico-culturales de su familia e interpreta las intenciones y los significados de estas, teniendo en cuenta las preguntas de su esquema de entrevista y las preguntas guías.
- Elabora una línea de tiempo y un mapa de trayectoria sobre su historia familiar, empleando la información brindada por sus familiares. Para ello, coloca cronológicamente en la línea de tiempo los hitos familiares y los acompaña con fotografías. Luego, elabora un mapa de su trayectoria familiar, ubicando en este el lugar donde nacieron y crecieron sus familiares. Finalmente, guarda ambos productos en su portafolio.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias identifican sus costumbres y tradiciones, y acogen con respeto las de otros, sin menospreciar ni excluir a los demás por su lengua, manera de hablar y vestir, sus costumbres o creencias.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno u hojas
- Lápiz o lapicero
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Fotografías

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

