

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Julio de 2020

**Áreas curriculares:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Conociendo las costumbres y tradiciones de mi comunidad

### Situación significativa

Los peruanos formamos parte de una comunidad que posee diferentes costumbres, tradiciones e historia, lo cual define nuestra identidad y nos convierte en seres únicos y auténticos. Sin embargo, ante las dificultades, no siempre hemos sabido reaccionar protegiendo quiénes somos y de dónde venimos. La práctica de las tradiciones y costumbres de nuestra comunidad se ha visto así afectada por un desconocimiento y desvalorización de nuestra riqueza cultural, de su historia, sus creencias, sus lenguas y demás manifestaciones culturales.

En este mes de la patria, y estando cerca de la celebración de la declaración de la independencia del Perú, tenemos la oportunidad de seguir construyendo y fortaleciendo nuestra identidad cultural y sentido de pertenencia, de manera que podamos sensibilizar a la población sobre la importancia de preservar nuestra riqueza cultural desde el ejercicio ciudadano.

Por todo ello, el **propósito** de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expliquen en qué consiste la riqueza cultural de su comunidad.

Con este fin, se les planteará el siguiente reto:

- ¿Cuáles son los aspectos que nos hacen diferentes y valiosos como comunidad?

Durante la primera quincena de julio, los estudiantes investigarán desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social sobre las costumbres y tradiciones de su comunidad. Luego, elaborarán, a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas, un **mural** con la información recogida.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Construye interpretaciones históricas.</li><li>Construye su identidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas:

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica los beneficios de usar la técnica tradicional del charqui para conservar los alimentos.	Explica, basándose en su experiencia previa e información científica, los beneficios de usar la técnica tradicional del charqui para conservar los alimentos.
Matemática	Representa cantidades de productos tradicionales elaborados por la familia, usando el tablero de valor posicional, descomponiendo sumandos y escribiendo cómo se lee dicha cantidad. Resuelve problemas de suma y multiplicación sobre la cantidad de productos elaborados por la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) cantidades de productos que elabora la familia.</li> <li>• Emplea estrategias y procedimientos para determinar la cantidad de productos elaborados por la familia.</li> </ul>
Personal Social	Identifica, organiza y describe las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad.</li> <li>• Utiliza información de diversas fuentes para responder sus preguntas.</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte de su comunidad y valora sus costumbres y tradiciones.</li> </ul>
Comunicación	Dialoga e infiere la definición, la finalidad y las características de un mural a partir de un texto, y organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar un mural de las costumbres y tradiciones de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa en diálogos, dando respuestas y haciendo comentarios sobre las costumbres y tradiciones de su comunidad, utilizando un vocabulario variado.</li> <li>• Identifica información explícita, infiere e interpreta hechos, tema y propósito.</li> <li>• Escribe las costumbres y tradiciones de su comunidad con un lenguaje claro, sencillo y coherente, utilizando recursos ortográficos básicos.</li> <li>• Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la primera quincena de julio

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<b>Lunes 29 de junio</b>	<b>Miércoles 1 de julio</b> Contamos los productos tradicionales de mi comunidad	<b>Jueves 2 de julio</b> Conocemos las costumbres y las tradiciones culturales de mi comunidad	<b>Viernes 3 de julio</b> Planificamos la elaboración de un mural de costumbres y tradiciones de mi comunidad
<b>Lunes 6 de julio</b> Conocemos la preparación del charqui como técnica tradicional de mi comunidad	<b>Miércoles 8 de julio</b> Calculamos la cantidad de artesanías que se producen en mi comunidad	<b>Jueves 9 de julio</b> Fortalecemos nuestra identidad, identificando costumbres y tradiciones de mi comunidad	<b>Viernes 10 de julio</b> Elaboramos un mural de costumbres y tradiciones de mi comunidad



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 1 de julio de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Contamos los productos tradicionales de mi comunidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expresen cantidades, de hasta cuatro cifras, a partir de datos extraídos de productos tradicionales de una comunidad. Para ello, escucharán el relato de Francisca, quien, con su madre, venderá productos en la feria de la municipalidad y tiene como reto representar de diferentes maneras las cantidades de los llaveritos, tamales y chalinas que pondrán a la venta. Luego, escucharán las tres maneras que usó Francisca para lograr su cometido, tales como expresar las cantidades ubicando el número en el tablero de valor posicional, descomponiendo sumandos y escribiendo con letras el número. Finalmente, resolverán un problema del total de productos tradicionales a la venta y expresarán la cantidad usando las tres maneras aprendidas.

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de cantidad.**

- **Traduce cantidades a expresiones numéricas.**
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Expresa, de tres maneras, la cantidad de productos tradicionales que venderá la familia de Francisca: ubicando el número en el tablero de valor posicional, descomponiendo sumandos y escribiendo con letras el número.

### Actividad de extensión

Cuaderno de autoaprendizaje:

- **1.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Realiza las actividades de la página 76 a la 80.
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Realiza las actividades de la página 76 a la 80.

De no contar con el cuaderno de autoaprendizaje:

- **1.º grado:** La cantidad de llaveritos que elaborará la familia de Francisca será igual al mayor número que se puede formar con las cifras 5; 3 y 7. Expresar esta cantidad usando el tablero de valor posicional, descomponiendo sumandos y escribiendo con letras el número.
- **2.º grado:** La cantidad de tamalitos que preparará la familia de Francisca será igual al menor número que se puede formar con las cifras 2; 1; 4 y 6. Expresar esta cantidad usando el tablero de valor posicional, descomponiendo sumandos y escribiendo con letras el número.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran los productos tradicionales que las familias peruanas elaboran para Fiestas Patrias.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas de papel bond
- Tijera
- Plumón
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante exprese cantidades, de hasta cuatro cifras, a partir de datos extraídos de productos tradicionales de una comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Ubica correctamente números de cuatro cifras en el tablero de valor posicional (unidades, decenas, centenas y unidades de millar).
- Usa la descomposición de sumandos para expresar un número de cuatro cifras.
- Escribe cómo se lee un número de cuatro cifras para expresar la cantidad.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 2 de julio de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Conocemos las costumbres y las tradiciones culturales de mi comunidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes conozcan las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad, y las describan al recoger información de relatos y el diálogo con sus familiares. Para ello, escucharán el relato de María sobre las costumbres y tradiciones de su comunidad y los reportajes de Francisco a tres comunidades, donde obtendrán información de aquellas. A partir de ello, dialogarán con sus familiares para registrar y describir las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad, que finalmente compartirán oralmente.

### Competencia y capacidades

**Construye interpretaciones históricas.**

- **Interpreta críticamente fuentes diversas.**
- Comprende el tiempo histórico.
- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos.**





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Elabora una lista de costumbres y tradiciones culturales de su comunidad y las describe y comparte oralmente.

### Actividades de extensión

- **3.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje - Unidad 1: Respetamos nuestras diferencias (páginas 10 a la 13)  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-libros-texto/primaria/personal-social/mi-cuaderno-autoaprendizaje-ps-3.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje - Unidad 1: Respetamos nuestras diferencias (páginas 10 a la 13)  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-libros-texto/primaria/personal-social/mi-cuaderno-autoaprendizaje-ps-4.pdf>

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad y las comparten con su familia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Cuaderno

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, se busca que el estudiante conozca las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad y las describa al recoger información de relatos y el diálogo con sus familiares. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente las acciones narradas en el relato de María y los reportajes de Francisco para recoger información sobre las costumbres y tradiciones de tu comunidad.
- Dialoga con tus padres, y organiza y registra la información recogida sobre las costumbres y tradiciones de tu comunidad.
- Elabora un listado de las costumbres y tradiciones de tu comunidad.
- Describe oralmente las costumbres y tradiciones de tu comunidad y compártelas con tu familia.



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 3 de julio de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Planificamos la elaboración del mural de costumbres y tradiciones de mi comunidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes dialoguen y escriban sobre la elaboración de un mural para presentar las costumbres y tradiciones de su comunidad. Para ello, a partir del diálogo con sus familiares y la presentación de un texto, escribirán la definición, utilidad y características de un mural. Posteriormente, planificarán la organización de su mural respondiendo preguntas de manera escrita sobre su función, pasos a seguir, contenidos y encargados de elaborarlo.

### Competencia y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencias de aprendizaje

- Dialoga con sus familiares y escribe sobre la definición, utilidad y características de un mural.
- Responde preguntas de manera escrita sobre la función, pasos a seguir, contenidos y encargados del mural que está planificando elaborar.

### Actividades de extensión

- **3.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje - Unidad 4. Realiza la actividad “Conocemos el arte y la creatividad de nuestros pueblos” de las páginas 104 a la 107.
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje - Unidad 4. Realiza la actividad “Conocemos el arte y la creatividad” de las páginas 104 a la 107.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes y las familias recuerdan y valoran las costumbres y tradiciones familiares a través de la elaboración de un mural.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas de papel o un cuaderno
- Lapicero o lápiz
- Colores
- Borrador

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura del área de Comunicación, se busca que el estudiante dialogue y escriba sobre la elaboración de un mural para presentar las costumbres y tradiciones de su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con los miembros de tu familia sobre la definición, utilidad y características de un mural. Expresa tus opiniones en torno al tema de manera lógica.
- Escribe sobre la definición, utilidad y características de un mural, y sobre la función, pasos a seguir, contenidos y encargados del mural que estás planificando elaborar. Adecúa el texto al destinatario, propósito y registro, desarrolla tus ideas en torno al tema y utiliza recursos ortográficos básicos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

