

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Julio de 2020

**Áreas curriculares:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Conociendo la historia de mi familia me siento importante

### Situación significativa

Los peruanos formamos parte de una familia que posee diferentes costumbres, tradiciones e historia, lo cual define nuestra identidad y nos convierte en seres únicos y auténticos. Sin embargo, ante las dificultades, no siempre hemos protegido nuestra identidad, quiénes somos y de dónde venimos. El desconocimiento de nuestras costumbres e historia no solo debilita nuestras raíces u orígenes, sino que produce una desvalorización del otro y de nuestra capacidad de hacer grandes cosas juntos.

Siendo julio el mes de conmemoración de la declaración de la independencia del Perú, tenemos la oportunidad de reflexionar y fortalecer nuestra identidad y sentido de pertenencia, teniendo en consideración los valores del respeto a las costumbres y las tradiciones, y la responsabilidad de su difusión.

Por ello, el **propósito** de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes describan la historia y los saberes ancestrales de su familia.

Con este fin, se les planteará el siguiente reto:

- ¿Cuál es la historia y saberes ancestrales de mi familia?

Durante la primera quincena de julio, los estudiantes investigarán, desde la Ciencia y Tecnología, las Matemática y Personal Social, sobre su historia familiar, y elaborarán un **mural** con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Construye interpretaciones históricas.</li><li>Construye su identidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas:

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica el impacto del uso de la técnica de secado de las semillas como una forma de conservación de alimentos.	Explica, en base a su experiencia previa e información científica, la técnica de semillas como una opción de conservación de alimentos, y opina sobre cómo esta técnica ha repercutido a lo largo de la historia en la alimentación de las familias.
Matemática	Representa cantidades de productos elaborados por una familia, usando el tablero de valor posicional, descomponiendo sumandos y escribiendo como se lee dicha cantidad. Resuelve problemas de suma sobre la cantidad de productos elaborados por una familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) cantidades de productos que elabora una familia.</li> <li>• Emplea estrategias y procedimientos para determinar la cantidad de productos elaborados por una familia.</li> </ul>
Personal Social	Obtiene información sobre los miembros de su familia y describe su origen, historia y prácticas ancestrales a través de un árbol de la historia familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe el origen y la historia de su familia a partir de la recopilación y entendimiento de la información sobre el pasado y el presente de su historia</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte de su familia y valora su historia y saberes ancestrales.</li> </ul>
Comunicación	Infiere las características de un mural a partir de un texto, y organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar un mural de su historia familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa en diálogos, dando respuestas y haciendo comentarios sobre la historia de su familia, utilizando un vocabulario de uso frecuente.</li> <li>• Identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas.</li> <li>• Escribe su historia familiar, la adecúa al propósito y destinatario, y hace uso de mayúsculas y el punto final.</li> <li>• Reflexiona sobre las ideas más importantes del texto que escribe.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la primera quincena de julio

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<b>Lunes 29 de junio</b>	<b>Miércoles 1 de julio</b> Expresamos con números lo que produce mi familia	<b>Jueves 2 de julio</b> Conocemos nuestra historia familiar	<b>Viernes 3 de julio</b> Planificamos la elaboración de un mural de la historia familiar
<b>Lunes 6 de julio</b> Explicamos el secado de semillas como una técnica tradicional de nuestra familia	<b>Miércoles 8 de julio</b> Sumamos los productos que elaboramos en nuestra familia	<b>Jueves 9 de julio</b> Describimos los saberes ancestrales de nuestras familias	<b>Viernes 10 de julio</b> Elaboramos el mural de la historia familiar



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 1 de julio de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Expresamos con números lo que produce mi familia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expresen en lenguaje numérico la producción de una familia en cantidades de hasta dos cifras. Para ello, escucharán el relato de Fátima, quien tiene como reto expresar de diferentes maneras la cantidad de olletas que ha elaborado con su familia para venderlas a los turistas por Fiestas Patrias. Posteriormente, revisarán las tres maneras que usó Fátima para lograr su cometido, tales como expresar las cantidades en el tablero de valor posicional, descomponiendo sumandos y escribiendo en letras el número. Finalmente, con ayuda de un familiar, resolverán un problema similar sobre la producción de monederos y expresarán la cantidad usando lo aprendido.

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de cantidad.**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Expresa la cantidad de monederos que venderá la familia de Fátima de tres maneras: ubicando el número en el tablero de valor posicional, descomponiendo sumandos y escribiendo en letras el número.

### Actividades de extensión

- **1.º grado:** Realiza las actividades de la página 77 a la 81 del Cuaderno de autoaprendizaje.
- **2.º grado:** Realiza las actividades de la página 76 a la 81 del Cuaderno de autoaprendizaje.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran las distintas actividades productivas de las familias peruanas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Hojas de papel bond
- 16 fichas (botones, semillas, piedras o bolitas de papel)
- Plumón grueso
- Lápiz
- Colores
- Borrador
- Tajador
- Regla

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante exprese en lenguaje numérico la producción de una familia en cantidades de hasta dos cifras. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Ubica correctamente las unidades y las decenas del número asignado en el tablero de valor posicional.
- Agrupa las fichas, los botones, las semillas o lo que estés usando de manera que puedas determinar cuántas decenas y unidades puedes formar. Realiza la suma para verificar el total.
- Escribe en letras un número de dos cifras para expresar la cantidad.



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 2 de julio de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Conocemos nuestra historia familiar

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes conozcan su historia familiar y describan su origen al obtener información a través del diálogo con sus familiares. Para ello, identificarán a los miembros de su familia y escribirán sus nombres en un cartel. Posteriormente, escucharán un diálogo entre Luana y su mamá sobre la historia de su familia. A partir de ello, le preguntarán a sus familiares sobre su historia personal y la historia de sus abuelos y padres, elaborarán un dibujo de los miembros de su familia, escribirán su lugar de procedencia, y describirán oralmente su historia familiar.

### Competencia y capacidades

**Construye interpretaciones históricas.**

- **Interpreta críticamente fuentes diversas.**
- Comprende el tiempo histórico.
- Explica y argumenta procesos históricos.
- Interactúa con todas las personas.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Dibuja a los miembros de su familia, reconoce su procedencia y describe oralmente su historia familiar.

### Actividades de extensión

- **1.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje, unidad 1: Somos diferentes y únicos (páginas 10-13)  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-libros-texto/primaria/personal-social/mi-cuaderno-autoaprendizaje-ps-1.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje, unidad 1: Respetamos nuestras diferencias (páginas 10-13)  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-libros-texto/primaria/personal-social/mi-cuaderno-autoaprendizaje-ps-2.pdf>

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen el origen de su familia y acogen con respeto su historia familiar.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Cuaderno

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, se busca que el estudiante conozca su historia familiar y describa su origen a través del diálogo con sus familiares. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente las acciones realizadas en la historia de Luana para obtener información sobre la historia de tu familia.
- Dialoga con tus familiares para conocer acerca de tu historia y las historias de tus abuelos y padres.
- Elabora un dibujo de tu familia y reconoce su lugar de procedencia.
- Describe oralmente la historia de tu familia y compártela con tus familiares.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 3 de julio de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Planificamos la elaboración de un mural de la historia familiar

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen y desarrollen ideas relacionadas con su historia familiar para planificar la elaboración de un mural. Para ello, escucharán una canción sobre la familia y conversarán sobre la importancia de esta. Luego, reconocerán la importancia de acercarse a los integrantes de la familia y expresar lo que sienten por cada uno, partiendo del recuerdo de las experiencias familiares. Finalmente, definirán lo que es un mural y determinarán lo que publicarán en este espacio.

### Competencia y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencia de aprendizaje

Infiere información de un texto sobre la definición y la utilidad de un mural, y organiza, con ayuda de un familiar, información sobre la familia para planificar la elaboración de un mural sobre su historia familiar.

### Actividades de extensión

- **1.º grado:** Realiza la actividad “Nuestros cuadernos tienen nombres” del Cuaderno de alfabetización inicial (páginas 3 y 4).
- **2.º grado:** Escribe en su cuaderno los nombres y los apellidos de cada uno de los integrantes de su familia.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias recuerdan y valoran la historia familiar a través de la elaboración de un mural que muestre momentos familiares.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas de papel o un cuaderno
- Lapicero o lápiz
- Colores
- Borrador
- Letras móviles

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura del área de comunicación, se busca que el estudiante organice y desarrolle ideas relacionadas con su historia familiar para planificar la elaboración de un mural. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la canción que te presentamos en la sesión y expresa tus ideas relacionadas al tema.
- Expresa tus sentimientos por cada uno de los miembros de tu familia.
- Define qué es un mural e identifica su utilidad, lo que va a contener, cómo lo vas a elaborar y los materiales que necesitas.
- Planifica el propósito, el destinatario y las partes del mural que vas a elaborar.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

