



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 22 al viernes 26 de junio de 2020

Áreas curriculares: Ciencia y Tecnología, Educación Física, Matemática y Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Situación significativa

Cómo podemos responder de manera colectiva a los retos que se nos presentan

Resumen

El propósito de esta situación significativa, que comenzamos a trabajar la semana pasada, es que los estudiantes informen a su comunidad sobre cómo pueden enfrentar los retos de manera colectiva. Para ello, investigarán cuáles fueron las acciones que emprendieron distintas poblaciones del pasado y del presente para superar los retos que afrontaron (climáticos, sociales, económicos, entre otros). Asimismo, identificarán qué conocimientos, habilidades y aptitudes movilizaron estas poblaciones para solucionar el problema de manera creativa. Finalmente, asumirán el rol de comunicadores, para lo cual realizarán una presentación oral de un reportaje destinado a difundir en su comunidad acciones colectivas que pueden llevar a cabo para afrontar una problemática común, y los instarán a participar en su solución.

En esta segunda semana, los estudiantes, con el apoyo de sus familiares, construirán un condensador casero como una alternativa de solución tecnológica ante el problema de regar las plantas en lugares con escasez de agua; verificando su funcionamiento y la pertinencia de los materiales, así como identificarán cuáles son los beneficios de su propuesta tecnológica y la necesidad de trabajar en equipo para mejorarla. Del mismo modo, crearán o adaptarán un juego familiar que implique el uso del cuerpo y movimiento. Para lograrlo, observarán ejemplos y testimonios de personas con discapacidad que convierten sus limitaciones en oportunidades para poder practicar su deporte favorito. De esta manera, tomarán consciencia de sus posibilidades y limitaciones para regular su cuerpo, y valorarán cómo las personas, sin importar su condición física, son capaces de lograr sus metas. Por otro lado, aprenderán a dibujar un croquis del mercado de su localidad para que este sea un lugar más seguro. Para ello, propondrán una mejor distribución de los puestos, y optimizarán tanto el tiempo como el desplazamiento dentro del



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

local al momento de realizar las compras. También, identificarán las diferencias que existen entre un croquis y un plano, puesto que este último requiere mayor precisión en su elaboración. Finalmente, organizarán en tres momentos (inicio, proceso y cierre) toda la información recogida sobre el reto que eligieron la semana anterior, y elaborarán unas tarjetas mnemotécnicas, las cuales servirán de apoyo para su presentación oral. Asimismo, aprenderán cómo ensayar antes de la presentación oral, haciendo uso de los materiales que utilizará, así como de los recursos y las técnicas propias de la exposición. Con la ayuda de un familiar, evaluarán sus avances y tomarán en cuenta las recomendaciones hasta sentirse listos para su exposición final.

Programas

1	¿Cómo la tecnología nos ayuda a resolver la escasez de agua?	Lunes 22 de junio
2	Aprender a conocer nuestro cuerpo nos ayuda a superar retos	Martes 23 de junio
3	Usamos la matemática para una convivencia segura y responsable	Miércoles 24 de junio
4	Organizamos la información para la presentación oral de un reportaje	Jueves 25 de junio
5	Ensayamos para la presentación oral de un reportaje	Viernes 26 de junio

Áreas, competencias y capacidades

Ciencia y Tecnología:

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

- Determina una alternativa de solución tecnológica.
- Implementa la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.

Educación Física:

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

- Comprende su cuerpo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Matemática:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

Comunicación:

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Evidencias de aprendizaje

- Construye un condensador casero como una alternativa de solución tecnológica ante el problema de regar las plantas en lugares con escasez de agua. Para ello, emplea sus conocimientos sobre la condensación del agua y algunos ejemplos de tecnologías que condensan este recurso. Asimismo, toma en cuenta las medidas de seguridad para el manejo adecuado de las herramientas y realiza una lista de verificación para determinar si su condensador está bien hecho. Registra el proceso de construcción, incluye un dibujo del prototipo y una descripción de los resultados obtenidos.
- Crea o adapta un juego familiar que le permita superar los retos colectivamente a partir de la regulación de su motricidad. Para ello, toma en cuenta las necesidades y las características de cada uno de los miembros de su familia. Tras jugarlo, socializa la experiencia y la registra en su portafolio mediante una fotografía, dibujo o video.
- Dibuja un croquis de un mercado que conoce para proponer mejoras o recomendaciones que hagan de este un lugar más seguro. Incluye la distribución de los puestos y una estrategia para optimizar el desplazamiento al momento de hacer las compras.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Elabora tarjetas mnemotécnicas para la presentación oral de su reportaje. Para ello, organiza toda la información recopilada en tres momentos: el inicio (donde presenta el tema y un dato interesante), el desarrollo (donde va la mayor parte de la información) y el final (donde anota recomendaciones e invita a la acción). Finalmente, extrae la información en palabras clave que incluye en sus tarjetas.
- Ensaya en varias oportunidades la presentación de su reportaje. En el proceso, pide ayuda a un familiar para registrar en la lista de cotejo si cumple con los criterios de una exposición, emplea sus tarjetas de ayuda memoria, así como un gráfico u objeto. Además, practica ejercicios de relajación, respiración y recomendaciones para hablar en público (entonación, volumen, postura y gestos corporales) a fin de estar preparado para su presentación final.

Actividades de extensión

5.º grado: Desarrolla las actividades planteadas en el cuaderno de trabajo de Matemática 5 de las páginas 103 y 104.

6.º grado: Desarrolla las actividades planteadas en el cuaderno de trabajo de Comunicación 6 de las páginas 58 a 61.

Enfoque transversal

Enfoque Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, utilizan todas sus cualidades y recursos para trabajar de manera colectiva frente a los distintos retos que nos plantean algunas situaciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno de trabajo de Matemática 5 (páginas 103-104)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/matematica/matematica-5-cuaderno-trabajo.pdf>
- Cuaderno de trabajo de Matemática 6 (páginas 63-64)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/matematica/matematica-6-cuaderno-trabajo.pdf>
- Cuaderno de trabajo de Comunicación 6 (páginas 58-61)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-6-cuaderno-trabajo.pdf>
- Cuaderno u hojas
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Dos botellas de plástico de diferentes tamaños
- Tijera



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Enlace a PerúEduca:

<http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/biae-2020>

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

