

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Junio de 2020

Áreas curriculares: Ciencia y Tecnología, Matemática, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Proyecto integrador

Construyendo una convivencia saludable desde el buen uso de los recursos en el hogar y la comunidad

Resumen

El propósito de este proyecto integrador es que los estudiantes elaboren propuestas para construir una convivencia saludable a partir de una adecuada gestión de los recursos que existan en el hogar y en la comunidad. Debido al alto número de contagiados por el COVID-19 que presentan algunas de las regiones del país, es probable que continúen las restricciones para evitar la propagación del virus. Esto implica realizar un levantamiento parcial de las actividades económicas, lo cual afecta a las familias y las comunidades rurales que viven de la producción agrícola y ganadera, la elaboración de tejidos, cerámicas, entre otros. Cabe señalar que muchas de estas actividades están estrechamente relacionadas al turismo, pero la pandemia ha limitado dicha actividad, ocasionando que las familias y sus respectivos hogares carezcan de los recursos que antes poseían, lo cual podría llevar a generar tensiones y conflictos.

Durante el mes de junio, los estudiantes elaborarán una infografía sobre el buen uso de los recursos en nuestro hogar y comunidad para mantener la convivencia saludable. Para ello, se les planteará las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿De qué manera podría fortalecer mis responsabilidades y los roles de los miembros de mi familia para mantener una convivencia saludable?
- ¿Cómo puedo explicar la importancia del buen uso de los recursos de nuestro entorno y los aportes de la tecnología al respecto?
- ¿De qué manera se relaciona el desarrollo de las actividades productivas y económicas con el uso de los sistemas de ecuaciones lineales?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- ¿Cómo orientar la optimización de los recursos de la familia y la comunidad para una buena convivencia?
- ¿Cómo podría incidir en la convivencia saludable de nuestra familia el uso de un texto que nos oriente y al mismo tiempo muestre mis progresos?

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Se comunica oralmente en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación del mes de junio

Comunicación	Matemática	DPCC	Ciencia y Tecnología
<p>Lunes 1 de junio</p> <p>Leemos y analizamos tipos de textos expositivos</p>	<p>Miércoles 3 de junio</p> <p>Resolvemos problemas con sistemas de ecuaciones lineales y valoramos nuestro trabajo familiar</p>	<p>Jueves 4 de junio</p> <p>Desarrollando mi identidad para lograr una buena convivencia</p>	<p>Viernes 5 de junio</p> <p>Fundamentamos sobre el impacto de la ciencia y la tecnología en nuestra vida como una oportunidad para una buena convivencia</p>

Ciencia y Tecnología	Matemática	DPCC	Comunicación
<p>Lunes 8 de junio</p> <p>Fundamentos acerca de las ventajas y desventajas de la tecnología en la vida cotidiana</p>	<p>Miércoles 10 de junio</p> <p>Resolvemos problemas con sistemas de ecuaciones lineales y valoramos nuestro trabajo individual y en equipo</p>	<p>Jueves 11 de junio</p> <p>Reconozco y regulo mis emociones para contribuir al bienestar familiar y comunal</p>	<p>Viernes 12 de junio</p> <p>Leemos y analizamos una infografía como un tipo de texto discontinuo</p>
<p>Lunes 15 de junio</p> <p>Fundamentamos sobre cómo aportamos para un desarrollo sostenible haciendo un manejo adecuado de los residuos sólidos</p>	<p>Miércoles 17 de junio</p> <p>Conocemos métodos para resolver sistemas de dos ecuaciones lineales con dos variables</p>	<p>Jueves 18 de junio</p> <p>Propicia el diálogo frente a conflictos en mi familia y comunidad</p>	<p>Viernes 19 de junio</p> <p>Seleccionamos y organizamos información para construir una infografía</p>
<p>Lunes 22 de junio</p> <p>Fundamentamos el buen uso de los recursos en nuestro entorno y el aporte de la tecnología</p>	<p>Miércoles 24 de junio</p> <p>Resolvemos problemas con sistemas de ecuaciones lineales y formulamos recomendaciones para la familia y la comunidad</p>	<p>Jueves 25 de junio</p> <p>Valoro los recursos de mi comunidad y reflexiono sobre mi rol</p>	<p>Viernes 26 de junio</p> <p>Elaboramos una infografía sobre los recursos del hogar y la comunidad para la convivencia saludable</p>

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

Durante el mes de junio, los estudiantes realizarán actividades que los llevarán a producir las siguientes evidencias de aprendizaje:

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Brinda recomendaciones sobre el buen uso de los recursos de nuestro entorno y el aporte de la tecnología para mantener una buena convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, la materia y la energía, la biodiversidad, la Tierra y el universo Evalúa las implicancias del saber y el quehacer científico y tecnológico.
Matemática	Brinda recomendaciones para optimizar los recursos de la familia y la comunidad a partir del análisis de información cuantitativa.	<ul style="list-style-type: none"> Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta sobre relaciones de cambio y equivalencia.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Formula una propuesta de acuerdos y normas dentro de la familia para solucionar conflictos que perturban la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos y normas dentro de la familia para solucionar conflictos que perturban la convivencia. Reconoce su sentido de vida articulado al contexto de su comunidad y propone acciones que aporten al desarrollo de su comunidad.
Comunicación	Elabora un texto discontinuo (infografía) sobre el buen uso de los recursos en el hogar y la comunidad para mantener una convivencia saludable, teniendo en cuenta el proceso de planificación y revisión de la forma y el contenido del texto.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos con un lenguaje claro y coherente, y organiza lógicamente representaciones gráficas. Evalúa el proceso de elaboración de la infografía.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio
Fecha: Lunes 22 de junio de 2020
Área curricular: Ciencia y Tecnología
Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Fundamentamos el buen uso de los recursos en nuestro entorno y el aporte de la tecnología

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes construyan explicaciones sobre el impacto que ha significado la tecnología en la calidad de vida de las personas. Para lograrlo, primero conocerán acerca de las fuentes de energía, identificando las formas en las que estas se clasifican. Por un lado, se clasifican debido a su origen: son primarias cuando provienen de la naturaleza, y son secundarias cuando las obtenemos por medio de la tecnología. Por otro lado, se clasifican según el potencial de regeneración de los recursos: son renovables cuando sus fuentes se regeneran por medios naturales o cuando son virtualmente inagotables, y son no renovables cuando sus reservas son limitadas y se agotan con el uso. Asimismo, comprenderán que las hidroeléctricas son un ejemplo de cómo se aprovecha la energía potencial presente en la naturaleza (energía primaria) para generar energía eléctrica (energía secundaria), la cual suministra electricidad a miles de hogares en el país. Además, conocerán que, a pesar de los beneficios de las hidroeléctricas, estas también tienen impactos negativos en la naturaleza. Por último, emplearán la información que han recibido tanto en esta sesión como en las sesiones anteriores para elaborar un resumen donde expliquen cuál es el impacto de la tecnología en la calidad de vida de las personas.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje

Explica a su familia cómo la tecnología ha supuesto un beneficio en la calidad de vida de las personas. Para ello, escoge uno de los temas abordados en el área para este proyecto integrador.

Enfoques transversales

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes implementan en sus hogares acciones que contribuyen al uso responsable de la energía.

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes actúan con responsabilidad en el uso de las tecnologías que emplean en su vida cotidiana, de modo que favorecen la convivencia familiar saludable.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Guía metodológica para docentes de Secundaria. Uso eficiente de la energía. Minem
<http://www.minem.gob.pe/giee/secundaria.html>
- Guía de maestros para integrar el aprendizaje de energía sostenible. OEA
<http://www.oas.org/es/sedi/dsd/Energia/SECBI/Manual%20del%20Docente.pdf>

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante construya explicaciones sobre el impacto que ha significado la tecnología en la calidad de vida de las personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Elabora una lista sobre los aspectos positivos y negativos de cómo las tecnologías que empleas en tus actividades diarias influyen en tu calidad de vida y en la convivencia familiar.
- Identifica aquellas tecnologías cuyo empleo ha supuesto un cambio significativo en tu familia y evalúa cómo están empleando dichas tecnologías.
- Realiza una lista sobre los residuos sólidos que se producen en tu hogar, qué hacen con estos residuos y cómo podrías mejorar o implementar acciones tecnológicas que permitan una gestión adecuada de los mismos.
- Reflexiona sobre los recursos que se emplean para la obtención de energía en tu hogar, cómo te beneficias de ellos y qué podrías hacer para tener un consumo responsable de estas fuentes de energía.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio
Fecha: Miércoles 24 de junio de 2020
Área curricular: Matemática
Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Resolvemos problemas con sistemas de ecuaciones lineales y formulamos recomendaciones para la familia y la comunidad

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes resuelvan un problema utilizando los sistemas de ecuaciones lineales con dos variables para conocer cuántas vasijas de arcilla puede elaborar cada integrante de una familia y a qué precio pueden venderlas. Para ello, identificarán, a partir de preguntas orientadoras, los datos y las condiciones del problema, establecerán relaciones entre datos y formularán el sistema de ecuaciones lineales con dos variables. Para hallar el valor de las variables, utilizarán procedimientos que les permitirán responder a las interrogantes de dicho problema y determinar cuántas vasijas de cada modelo vendieron y cuál fue el precio de cada una, según el modelo y las condiciones de precio. Seguidamente, verificarán los resultados obtenidos y los justificarán con argumentos válidos. Finalmente, dialogarán con su familia y el docente sobre algunas recomendaciones para que aquella familia y otras puedan aprovechar mejor sus recursos y lograr una convivencia saludable.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Resuelve un problema utilizando los sistemas de ecuaciones lineales con dos variables para conocer cuántas vasijas de arcilla puede elaborar cada integrante de una familia y a qué precio pueden venderlas. A partir de ello, elabora una lista de recomendaciones para las familias a fin de que mejoren la producción en las actividades a las que se dedican. Por último, escribe esas recomendaciones en su infografía, que es el producto final del proyecto integrador.

Actividades de extensión

Resuelve los problemas planteados en las páginas 34, 35 y 36 del cuaderno de trabajo de Matemática Resolvamos problemas 5.

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno de los miembros de su familia, evitando toda forma de discriminación basada en el prejuicio sobre cualquier diferencia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Cuaderno de trabajo de Matemática Resolvamos problemas 5 (páginas 34 a 36)
- Métodos para sistemas de ecuaciones: sustitución, igualación y reducción
<https://www.matesfacil.com/ESO/Ecuaciones/resueltos-sistemas-ecuaciones.html>

Enlaces de interés

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, se busca que el estudiante resuelva un problema utilizando los sistemas de ecuaciones lineales con dos variables para conocer cuántas vasijas de arcilla puede elaborar cada integrante de una familia y a qué precio pueden venderlas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Para formar tu sistema de ecuaciones, identifica las variables. Luego, establece las relaciones entre los datos considerando las condiciones y la forma del sistema de ecuaciones traduciendo las relaciones previamente establecidas.
- Resuelve el sistema de ecuaciones utilizando cualquiera de los métodos aprendidos, como reducción, igualación, sustitución.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 25 de junio de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Valoro los recursos de mi comunidad y reflexiono sobre mi rol

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan acuerdos para el uso adecuado de los recursos de la comunidad y su protección o preservación. Para ello, recordarán lo visto en sesiones anteriores: reconocimiento de potencialidades y limitaciones, identificación y regulación de emociones, así como el uso del diálogo para solucionar conflictos. Luego, escucharán un reporte sobre la comunidad de Santa Inés y sus recursos naturales, y las actividades económicas relacionadas al uso de estos recursos. El objetivo es que identifiquen características en común con su propia comunidad. Por último, propondrán acuerdos para que, en la asamblea comunal, se dialogue, delibere y llegue a un consenso sobre cómo usar mejor los recursos naturales, que son un bien común al que todos tienen derecho. Esta propuesta es un aporte importante que incorporarán en la infografía sobre “el buen uso de los recursos en el hogar y la comunidad articulado a la convivencia saludable”, la cual compartirán con su familia y profesores.

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- **Construye y asume acuerdos y normas.**
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Propone acuerdos para que, en la asamblea comunal, se dialogue, delibere y llegue a un consenso sobre cómo usar mejor los recursos de la comunidad, que son un bien común al que todos tienen derecho. Incorpora esta propuesta en la infografía, que es el producto final del proyecto integrador.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan respetuosamente con sus familiares y docentes sobre el rol de ciudadano activo que todos debemos desempeñar, dicho rol implica promover consensos para usar racionalmente los recursos de su familia y comunidad.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno u hojas

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que los estudiantes propongan acuerdos para el uso adecuado de los recursos de la comunidad y su protección o preservación. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Explica en qué consiste un uso equitativo y justo de los recursos naturales por parte de la comunidad.
- Señala, con ejemplos, por qué las normas que proponen están basadas en principios democráticos.

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio
Fecha: Viernes 26 de junio de 2020
Área curricular: Comunicación
Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Elaboramos una infografía sobre los recursos del hogar y la comunidad para la convivencia saludable

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un boceto de una infografía, incluyendo propuestas para un adecuado empleo de los recursos de su hogar y su comunidad. Para lograrlo, recordarán que deben identificar información relevante, proponer un plan de escritura y elaborar un borrador de su infografía. En ese sentido, en primer lugar, seleccionarán la información a partir de los productos que han ido realizando en las áreas que integran este proyecto. Luego, elaborarán su plan de escritura precisando el propósito, los destinatarios, el tema y la información seleccionada para preparar el boceto de la infografía. Con estos insumos, redactarán la primera versión empleando diversos recursos textuales, ortográficos y discursivos. Finalmente, revisarán su borrador a partir de una lista de cotejo, mejorarán su propuesta y redactarán la versión final.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

Elabora un borrador de infografía en la que incluye propuestas para manejar adecuadamente los recursos de su familia y comunidad. Procura que su boceto no tenga errores, y emplea un lenguaje claro y sencillo para comunicar sus ideas.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes socializan ideas para optimizar los recursos de su familia y comunidad a través de una infografía.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas de papel
- Lápices
- Lapiceros
- Cuaderno de trabajo de Comprensión lectora 5.º grado de Secundaria.

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” y “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore un boceto de una infografía, incluyendo propuestas para un adecuado empleo de los recursos de su hogar y su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Busca y selecciona la información que consideres más relevante en los productos que has ido elaborando en este proyecto integrador.
- Cuando realices tu borrador, ten en cuenta a quién está dirigida la información que presentas, qué buscas comunicar (propósito), y qué tipo de texto, género discursivo y registro emplearás para tu infografía.
- Evalúa el borrador que elabores tomando en cuenta estas preguntas orientadoras: ¿Presenta un mensaje claro y directo? ¿Las oraciones y los párrafos se desarrollan de forma lógica? ¿Hay coherencia? ¿El tipo, el tamaño y el color de letra es el más adecuado? ¿El diseño de la infografía, las imágenes y el texto logran comunicar lo que deseas? ¿Te has asegurado de que el texto que escribiste respete los signos de puntuación y las reglas ortográficas?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

