



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Del lunes 15 al viernes 19 de junio de 2020

**Áreas curriculares:** Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Situación significativa

Cómo podemos responder de manera colectiva a los retos que se nos presentan

### Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes informen a su comunidad sobre cómo pueden enfrentar los retos de manera colectiva. Para ello, investigarán cuáles fueron las acciones que emprendieron distintas poblaciones del pasado y del presente para superar los retos que afrontaron (climáticos, sociales, económicos, entre otros). Asimismo, identificarán qué conocimientos, habilidades y aptitudes movilizaron estas poblaciones para solucionar el problema de manera creativa. Finalmente, asumirán el rol de comunicadores, para lo cual realizarán una presentación oral de un reportaje destinado a difundir en su comunidad acciones colectivas que pueden llevar a cabo para afrontar una problemática común, y los instarán a participar en su solución.

En la primera semana, los estudiantes elaborarán un plan de trabajo para construir su guion de reportaje. Esto implica que definirán el reto a abordar, los datos que recopilarán y las fuentes de información que emplearán para recoger y verificar información relevante. Para ello, conocerán qué es un reportaje, cuáles son sus características y los pasos que se requieren para realizarlo. Del mismo modo, aprenderán a registrar información a partir de distintos recursos y estrategias, y a identificar la información más importante de los apuntes que tomen. Esto les permitirá reconocer que los apuntes son de gran utilidad para registrar información que luego pueden volver a revisar y organizar con la intención de facilitar la lectura. Por otro lado, emplearán mapas semánticos para organizar la información obtenida sobre las acciones que llevaron a cabo nuestros antepasados con el fin de superar retos que involucran el trabajo colectivo. Por ejemplo: la creación de técnicas agrícolas innovadoras (waru waru y acueductos) y el funcionamiento de las amunas para el aprovechamiento del agua en lugares donde este recurso es escaso. De esta manera, podrán reconocer la importancia de la acción colectiva en la búsqueda de soluciones a los grandes retos que puede enfrentar una comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programas

1	¿Cómo podemos responder de manera colectiva a los retos que se nos presentan?	Lunes 15 de junio
2	¿Cómo registrar y organizar información?	Martes 16 de junio
3	¿Cómo hemos enfrentado retos a lo largo de la historia?	Miércoles 17 de junio
4	¿Cómo la ciencia y tecnología nos ha ayudado a enfrentar retos?	Jueves 18 de junio
5	Conociendo experiencias actuales de trabajo colectivo para enfrentar retos	Viernes 19 de junio

### Áreas, competencias y capacidades

#### Comunicación:

##### Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.

##### Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.

##### Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

#### Personal Social:

##### Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

##### Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Ciencia y Tecnología:

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y quehacer científico y tecnológico.

### Evidencias de aprendizaje

- Elabora un plan de trabajo para la presentación oral de su reportaje tomando como modelo una tabla de siete pasos para hacer un reportaje: el tema, el tipo de fuentes donde encontrará la información, opiniones de las personas involucradas, tipo de imágenes e ilustraciones y lista de expertos en el tema. Luego, verifica la calidad de su producto a través de preguntas guía y lo incluye en su portafolio.
- Toma apuntes de las ideas clave de la lectura *La agricultura* y, con ellas, elabora un organizador gráfico. En sus apuntes y su organizador gráfico, coloca la fecha y un título para poder identificarlos rápidamente.
- Elabora un mapa semántico a partir de la identificación de un reto que se haya presentado en el pasado y cuya solución haya sido colectiva. En este organizador, detalla cuáles son las características del reto, qué dificultad afrontaron, cómo lograron hacer frente a ese reto y qué soluciones encontraron para superar dicha dificultad.
- Analiza un reto de su comunidad para proponer soluciones colectivas. Para ello, identifica las dificultades que enfrentan y la forma como se podrían organizar para solucionar ese reto. Por último, propone posibles soluciones colectivas.
- Justifica por qué una amuna no puede construirse en terreno arenoso. Incluye en su explicación el propósito y funcionamiento de las amunas, así como los requisitos del suelo para su construcción (textura y cantidad de materia orgánica presente). Registra su respuesta en su portafolio.
- Explica que las amunas se emplean para aprovechar el agua y afrontar los retos de la agricultura en las comunidades donde el recurso hídrico es escaso.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes y las familias demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, puesto que hacen uso de su creatividad y los recursos disponibles para trabajar colectivamente en la solución de los retos que se les presentan.

### Recursos

- Cuaderno u hojas
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

