



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 15, miércoles 17 y viernes 19 de junio de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, y Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Situación significativa

Compartimos cómo afrontamos los cambios en nuestra familia

Resumen

El propósito, para estas dos semanas, es que los estudiantes elaboren un texto escrito sobre un familiar o una persona de la comunidad que haya enfrentado resilientemente una o más situaciones difíciles a lo largo de su vida. Para ello, los estudiantes conocerán cómo los saberes de su familia les permiten enfrentar el friaje o la helada. También, reflexionarán en torno a las prácticas familiares y sociales que les permiten afianzar vínculos, y qué significa ser resiliente. De este modo, reconocerán que los cambios son una oportunidad de aprender y mejorar, desarrollando capacidades, valores, actitudes y habilidades para salir adelante. Para esta situación significativa, se planteará a los estudiantes la siguiente pregunta orientadora: ¿Qué podemos hacer para enfrentar los retos en familia?

Durante esta esta primera semana, los estudiantes descubrirán cómo identificar el núcleo de un patrón de objetos concretos, y cómo completar dichos patrones. Asimismo, identificarán las variaciones de la temperatura en su localidad, compararán estas variaciones con las temperaturas de zonas de friaje o helada, y conocerán cómo las familias emplean sus saberes para afrontar estas condiciones climáticas. Finalmente, realizarán recomendaciones para protegerse del friaje o la helada, e identificarán a una persona que haya superado una dificultad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	¿Cómo afrontamos las familias el friaje?	Lunes 15 de junio
2	¿Cómo afrontamos las familias la helada?	Miércoles 17 de junio
2	Identificamos patrones	Viernes 19 de junio

Áreas, competencias y capacidades

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Personal Social:

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Matemática:

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Explica, de manera oral, en qué consiste el friaje y las heladas, cómo afecta a las familias de algunas regiones del Perú, y de qué manera enfrentan esta situación. Para ello, analiza los videos propuestos en el programa y recopila información sobre los climas del Perú.
- Comparte acciones que se realizan en conjunto para hacer frente a una situación en particular. Para ello, identifica a una persona en su familia o comunidad que haya realizado acciones coordinadas para enfrentar alguna dificultad.
- Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, figuras geométricas, colores y diseños), y los transforma en patrones de repetición. Para ello, identifica el núcleo del patrón haciendo uso del material concreto.

Enfoques transversales

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Diálogo intercultural
Actitud(es)	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir del diálogo con su familia, buscan conocer las tradiciones culturales que existen a nivel nacional.

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros), así como el desarrollo de la capacidad de resiliencia para la adaptación al cambio climático.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tijera
- Papeles
- Imágenes
- Productos como: servilletas, manteles, chalinas, etc.
- Tela
- Lana
- Tres botellas con una bebida caliente
- Termómetro

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

