GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio EIB
Fecha: Lunes 8 de junio de 2020
Área curricular: Comunicación
Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Reflexionamos sobre los roles de los niños y las niñas para una convivencia en familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un relato sobre sus responsabilidades o las actividades en las que participan junto a su familia y que promueven la buena convivencia. Para ello, escucharán un relato sobre Ana y las actividades que ella y su familia realizan en el día. Luego, escucharán acerca de qué son los relatos y cuáles son sus partes. Posteriormente, planificarán la escritura de su relato a partir de identificar al receptor, las partes del texto y lo que les gustaría contar en relación con sus responsabilidades o las actividades en las que ayudan a su familia. Escribirán un borrador y revisarán que sus ideas sean claras, que respondan a su propósito comunicativo, y que el uso de mayúsculas, puntos y comas sea el correcto. Por último, escribirán la versión final de su texto en una nueva hoja y compartirán lo que escribieron con su familia y las personas cercanas.

Competencias

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Escribe un relato sobre sus responsabilidades o las acciones que realizan o deben realizar junto con su familia y comunidad.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias dialogan sobre las acciones y las responsabilidades que pueden asumir para apoyarse y generar una buena convivencia.

Recursos

- Hojas de papel o un cuaderno
- Lapicero o lápiz
- Colores
- Borrador

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio EIB
Fecha: Miércoles 10 de junio de 2020
Área curricular: Matemática
Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Calculamos un presupuesto para la elaboración de quesos en familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes calculen los gastos que realiza la familia por la compra de insumos para elaborar quesos. Durante el desarrollo de las actividades, los estudiantes dialogarán sobre los productos que venden sus padres para satisfacer sus necesidades básicas, y reflexionarán sobre la organización y la administración de los recursos económicos en el hogar. Asimismo, se enfrentarán a una situación problemática: representarán los datos utilizando materiales de su entorno, organizarán la información en el tablero de valor posicional y hallarán la diferencia de manera gráfica y simbólica.

Competencia

Resuelve problemas de cantidad.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Halla el costo de los insumos para elaborar quesos, representa los datos con materiales de su entorno, los organiza en el tablero de valor posicional y halla la diferencia de manera gráfica y simbólica.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias organizan y administran adecuadamente los recursos económicos en el hogar.

Recursos

- Hoja o cuaderno cuadriculado
- Lápiz
- Colores
- Regla
- Borrador
- Tapas
- Palitos
- Semillas
- Piedritas

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Viernes 12 de junio de 2020
Área curricular: Castellano como segunda lengua
Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Nuestra historia 2

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes sean capaces de narrar, en castellano, historias cortas. Escucharán, con la ayuda de una persona que hable castellano, una historia sobre un incendio. Seguidamente, a través de una actividad, verificarán su comprensión de la información. También responderán preguntas relacionadas con los hechos ocurridos en la historia. Luego, con la ayuda de un familiar, elegirán algún elemento de su entorno que les llame la atención e imaginarán una historia. Después, responderán de manera consecutiva las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió? ¿Cuándo sucedió? ¿Por qué sucedió? ¿Cómo era antes? ¿Por qué ahora está así? Finalmente, a partir de sus respuestas, organizarán sus ideas para narrar su historia inventada a un familiar.

Competencia

Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.

Evidencia de aprendizaje

Narra una historia corta e inventada a un familiar, teniendo en cuenta sus respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió? ¿Cuándo sucedió? ¿Por qué sucedió? ¿Cómo era antes? ¿Por qué ahora está así?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o Atención a la diversidad

Valor(es)	Confianza en la persona
Actitud(es)	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Por ejemplo	Los estudiantes confían en su capacidad de aprender castellano como segunda lengua y de que pueden narrar una historia inventada a un familiar.

Recursos

- Un vaso o una taza con agua hervida tibia o fría
- Lápiz o lapicero
- Hojas o cuaderno

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:
https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/