



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

Educación Básica Alternativa

1.º, 2.º, 3.º y 4.º grado: Matemática

SEMANA 6

Medidas en formas geométricas bidimensionales

Actividad: conocemos la “Mascarilla facial textil” como alternativa para prevenir el coronavirus

Actividad: resolvemos problemas para determinar medidas de áreas bidimensionales

iHola!

Gracias por conectarte y ser parte de **Aprendo en casa**.

Ahora que estamos en casa, aprovechemos en familia para reflexionar sobre las medidas de emergencia nacional y la emergencia sanitaria propuestas por el Estado para la prevención y control del COVID-19, en nuestra familia y comunidad. Dentro de estas medidas podemos dialogar y reflexionar sobre el uso obligatorio de mascarillas. ¿Qué otras medidas sanitarias ha establecido el presidente? ¿Qué sucede si no cumplimos con estas medidas sanitarias? ¿Es posible que cada uno pueda confeccionar su mascarilla? ¿Qué condiciones y características debe tener una mascarilla elaborada en casa?

¡Empecemos!



PRIMERO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Hojas o cuaderno
- Lápiz/lapicero
- Regla
- Mucha concentración y disposición



SEGUNDO, ¿QUÉ HAREMOS?

Esta semana tendrás el reto de resolver problemas que implican modelar formas bidimensionales, para ello vas a relacionar las características y las medidas de objetos reales al representarlas en formas bidimensionales. Asimismo, seleccionarás estrategias y procedimientos convenientes para determinar el perímetro y el área de dichas figuras empleando unidades convencionales.

¿Preparada/o?



Si tienes alguna dificultad, solicita el apoyo de un familiar o de tu docente, según los canales de comunicación establecidos.



Consideraciones para atender nuestras diversas formas de aprender.

Actividad

Conocemos la “Mascarilla facial textil” como alternativa para prevenir el coronavirus



¡ATENCIÓN/O!, QUE AQUÍ ENTRAMOS DE LLENO AL DESARROLLO

- En el Perú, para hacer frente a esta pandemia el Ministerio de salud (MINSA), en coordinación con otros sectores, ha dictado medidas de prevención para combatir y controlar el contagio masivo del coronavirus. Una de las medidas es el uso obligatorio de mascarillas, sin embargo, las noticias alertaban de un desabastecimiento de este producto, por lo que el MINSA propuso, mediante Resolución Ministerial N.º 135-2020, los requisitos del diseño y confección de una “mascarilla facial textil”, a fin de favorecer a que la población o algunas empresas textiles puedan confeccionar este producto, con los requerimientos mínimos para la protección.

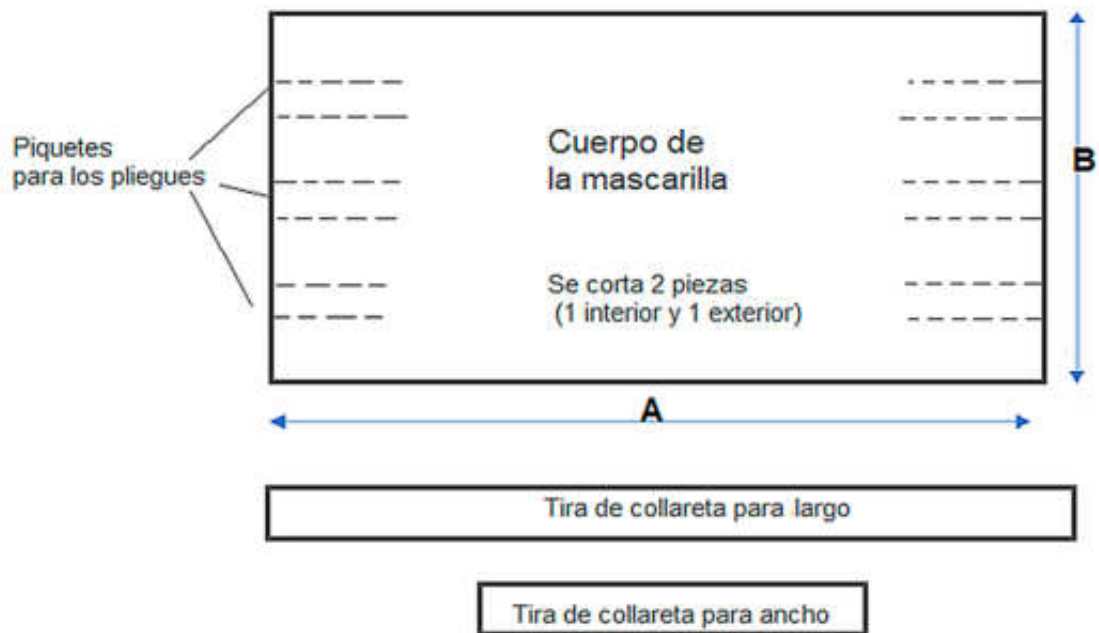
La Norma señala con detalle los requisitos para dos tipos de mascarilla: la primera de tela anatómica y la segunda de tela con pliegues. Si la población está interesada en confeccionar su propia mascarilla, es recomendable el segundo modelo.

Según la Normatividad, las características del segundo modelo son:

- El tipo de tela es poliéster, algodón o cualquier mezcla entre estos materiales.
- La mascarilla es de forma rectangular y presenta dos capas: interior y exterior.
- El diseño tiene 3 pliegues de 1 cm de profundidad en las capas interior y exterior.
- Tallas y medidas aproximadas:

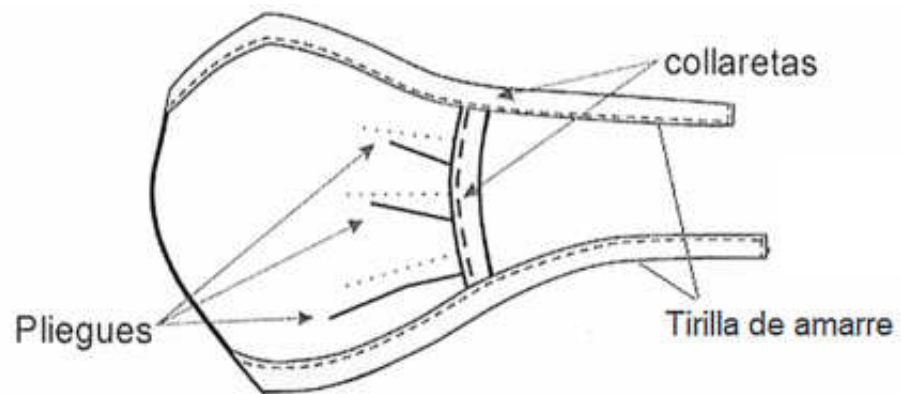
Medida	Descripción	Medida del cuerpo cm
A (largo)	Mascarilla de adulto	17,5
A (largo)	Mascarilla de niño	14,5
B (ancho)	Mascarilla de adulto	9,5
B (ancho)	Mascarilla de niño	8,5

e) El diseño de las piezas o moldes para el corte de cuerpo y collaretas:



f) 4 tirillas de 35 centímetros de largo para amarre por cada vértice.

g) La figura muestra el producto final de la mascarilla de tela con pliegues.

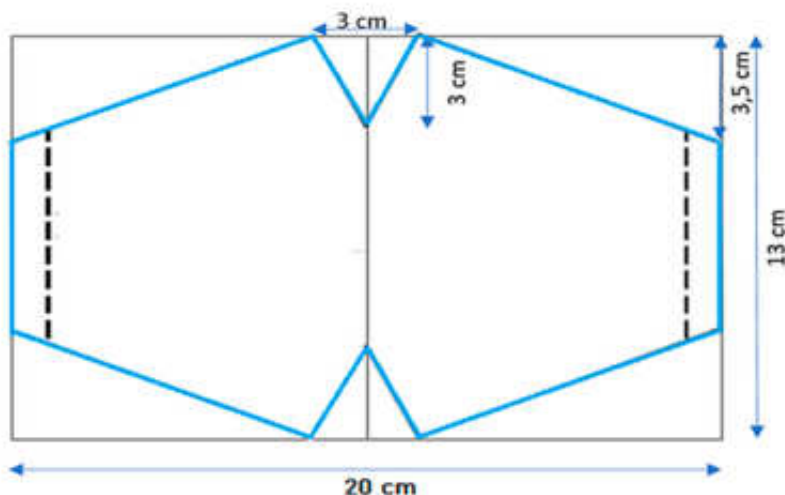


A partir de la situación, responde lo siguiente:

1. ¿Qué características tiene una figura rectangular?
2. ¿Qué otras figuras poligonales conoces?
3. ¿Cómo diferencias un rectángulo de un rombo y de un trapecio? Justifica empleando conceptos matemáticos.

¿Sabes cuáles son las características de las figuras de cuatro lados?
Lee la información presentada en la página 161 del texto “Derechos y Ciudadanía” - Unidad 1 (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma).

4. Tu familia se ha propuesto elaborar la “mascarilla facial textil”, por ello ha elegido el modelo con tela de pliegues de algodón, ¿cuánto de tela se necesita para el cuerpo de la mascarilla, si se confecciona para toda tu familia, incluyendo a los niños? ¿Qué concepto matemático emplearás para determinar la cantidad de tela? ¿Cuánto de collareta se necesita para una mascarilla de un adulto? ¿Y cuánto de tirillas para el amarre?
5. Luis es un estudiante de EBA, quien con su familia cuentan con materia prima para la elaboración de mascarillas. Para ello, lo primero que hizo fue buscar un molde de mascarillas, algo diferente a lo propuesto por el MINSA. En su búsqueda encontró el siguiente modelo:



Si se sabe que cuenta con una pieza de tela de algodón, para el cuerpo, cuyas medidas son: 150 m x 3,50 m, ¿cuántas piezas para el cuerpo de la mascarilla podría cortar la familia de Luis?

Recuerda registrar tus respuestas en tu cuaderno u hojas de tu portafolio o graba un audio. Después volverás a utilizar esta información.

Actividad

Resolvemos problemas para determinar medidas de áreas bidimensionales

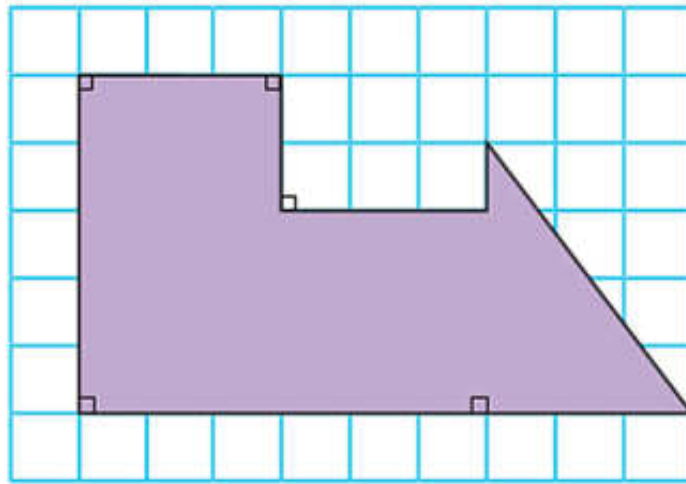


¡TÚ MISMA/O ERES!

Ahora, es momento de que fortalezcas tus aprendizajes. Te invitamos a dar respuesta a las siguientes situaciones.

Julio es estudiante de un CEBA de la Provincia de Huaral, decide comprar un terreno en el distrito de Atavillos Alto, donde el m^2 cuesta \$120 en promedio. Le ofrecen un terreno de acuerdo a las especificaciones que se indica en la figura sombreada que se muestra adjunta.

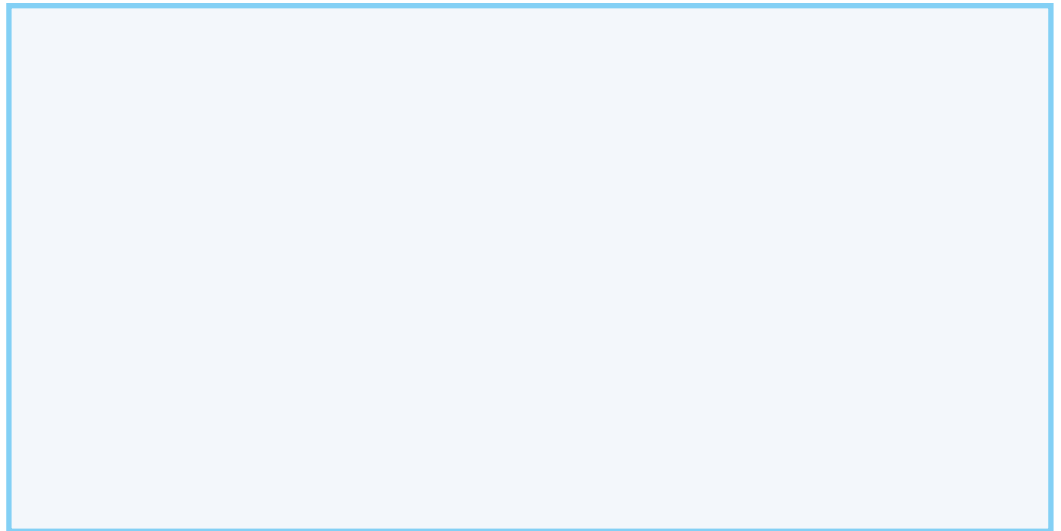
Además, se sabe que el lado de cada cuadrado equivale a 5 metros.



a. ¿Cuántos metros cuadrados tiene el terreno que quiere comprar Julio?

b. ¿Cuántos metros lineales de lona necesitará para cercar el terreno?

- c. En caso de comprar el terreno, ¿cuánto pagará en moneda nacional? Si el tipo de cambio es: \$1 equivale a 3,50 nuevos soles.



Recuerda: siempre sé creativa/o y organiza lo elaborado utilizando el material que tengas a tu alcance. Asimismo, comparte lo que elabores con tu familia. ¡No te olvides de guardar tu producción en el portafolio, cuaderno de campo o tomar una foto y enviar a tu docente según lo acordado!

¡Ten siempre presente que eres valiosa/o!