

## ➔ Actividad 4. Indaga acerca del órgano reproductor de una planta

Grupo:		Integrantes: _____ _____ _____ _____
Fecha:	Grado	

### ¿Qué lograré?

- Organizar los datos cualitativos o cuantitativos obtenidos de la observación, manipulación y medición de las variables, y representarlos a través de tablas y gráficas.
- Analizar los datos cualitativos o cuantitativos obtenidos y establecer relaciones de causalidad, correspondencia; interpretarlos tomando en cuenta el error, relacionar su hipótesis e información científica con los resultados de la indagación para confirmar o refutar y elaborar sus conclusiones.
- Evaluar si los procedimientos propuestos en su plan de acción ayudaron a demostrar la veracidad o falsedad de su hipótesis.

### Situación, ¿de dónde partimos?

En los jardines de la ciudad, del colegio y en el campo se encuentran flores de distintas forma y colores, pero todas causan gran admiración por su belleza y aroma. Me enseñaron que las plantas florecen para dar origen a las semillas que formarán las nuevas plantas. ¿Cuántos tipos de flores encuentras en tu comunidad CEBA?



#### 1. Problematicación de la situación

- Pregunta de indagación:
  - ¿El tamaño de las flores se relaciona con la presencia de los órganos reproductores de la planta?
- Hipótesis de indagación:
  - Si las flores son de mayor tamaño, entonces serán hermafroditas por tener los dos órganos sexuales unidos.

#### 2. Diseño de la indagación.

- Lleva a la clase flores que se encuentren en la comunidad CEBA.
- Identifica las hojas protectoras de la flor y sepáralas con cuidado de los órganos reproductores. Utiliza una lupa para facilitar su visualización.
- Cuenta el número de pétalos e identifica si se trata de una flor con perianto (el cáliz y la corola están unidos).

- Identifica el estambre, órgano masculino de la planta, señala sus partes y cuenta el número de estambres y anteras.
- Identifica el pistilo, órgano femenino de la planta, señala sus partes y cuenta el número de divisiones del estigma.
- Utiliza una lupa para mejorar las observaciones: ¡si es posible, observa los granos de polen y el óvulo al microscopio!

### 3. Generación de datos e información

Registra los datos en la siguiente tabla:

Tipo de flor	Características (tamaños, color)	Número de pétalos	Número de estambres	Numero de divisiones del estigma

Realiza las gráficas necesarias de tu observación:

### 4. Análisis de datos e información

a) ¿Qué diferencia y semejanzas observas entre las flores de las plantas?

---



---



---

b) ¿Cuántas de las flores son hermafroditas? ¿En qué beneficia a la planta tener una flor hermafrodita?

---



---



---

Elabora una conclusión respecto a la indagación realizada, considerando la validez o falsedad de la hipótesis inicial:

---



---



---

## 5. Evaluación y comunicación

¿Qué posibles acciones o mediciones pueden causar errores o incertidumbres en los resultados obtenidos en la indagación?

---



---

¿Qué cambios se sugiere realizar para mejorar el proceso de indagación?

---



---

¿Qué conocimiento construiste a partir de esta indagación?

---



---

### Lista de cotejo para la capacidad: Genera y registra datos e información

Título de la sesión	Fecha de la sesión	Nombre del grupo

N°	Nombre del estudiante	Habilidad observada			Observación
		Identifica las estructuras de la flor.	Realiza repeticiones en la observación.	Registra los datos de acuerdo con sus observaciones.	
1					
2					
3					
4					
5					